



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 319 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Решением Общешкольного
родительского комитета – Совета
родителей
ГБОУ Школы №319 Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2024 года

ПРИНЯТЫ
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №319 Петродворцового
района Санкт-Петербурга имени
Героя Российской Федерации Д.А.
Соловьева

Протокол № 18 от «29» августа
2024г

УТВЕРЖДЕНЫ Директором
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №319 Петродворцового района
Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации
Д.А. Соловьева

Приказ № 190-о от «29» августа 2024
_____ Н.Л. Шкорина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**



Подписано
цифровой
подписью:
Шкорина Наталья
Леонидовна
Дата: 2024.08.29
12:21:07 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

II. Содержательный раздел

- 2.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования
- 2.2 Программы дополнительных образовательных услуг

III. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Система условий реализации программы дополнительного образования
- 3.3 Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

III. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБОУ Школе №319 Санкт-Петербурга

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России
- СанПиН “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”.

Учрежденческие:

- Устав ОУ;

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *спортивно-художественным*, в которых осуществляется многообразие доступных видов деятельности.

Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Расширить систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы спортивной направленности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и их родителей.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

III. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. Укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование по спортивно-художественному направлению осуществляется практически **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку даже в летний период в его рамках организуются организованные выезды на отдых в лагеря с обязательными тренировочными занятиями, соревнования, чемпионаты и сборы, продолжается самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет для детей и до 60 лет для взрослых), при любом уровне предшествующей подготовки обучающийся может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

Образовательная программа дополнительного образования для детей и взрослых на платной основе представляет собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица. Поэтому перечень предоставляемых услуг регулируется спросом со стороны потребителей, их потребностями и предпочтениями.

Платные дополнительные образовательные услуги могут быть оказаны исключительно по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей). Отказ от предлагаемых школой №319 платных дополнительных образовательных услуг не влияет на участие обучающегося (воспитанника) в реализации общеобразовательных программ

Образовательное учреждение оказывает платные образовательные услуги различной направленности: образовательные, развивающие, оздоровительные.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). На основании анализа спроса и пожеланий, в программу вносятся изменения в рамках лицензии, возможностей школы и квалификации ее работников.

Направления деятельности школы:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 3 направлениям деятельности:

Образовательное	Подготовительное	«Знайка» (подготовка к школе)
	«За страницами учебника»	«First words» «English for the Best» «ПервоРобот» «Основы веб-дизайна» «Алгоритмика. Мой КуМир»
Развивающее	Спортивно-художественное	«СБТ «Акцент», «Бальные танцы», «Акробатический рок-н-ролл»
	Художественное творчество	«Юный ваятель», «Декоративное стекло»
	Корректирующая	«Грамотейка», «Магия песка»
Оздоровительное	Физкультурно – спортивное	«В бассейне»: модули «Поплавок», «Аквалайф», «Чемпион».

В 2024-2025 учебном году запланированы к реализации следующие дополнительные образовательные программы:

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Стоимость услуги в месяц/ цена 1 занятия	Количество занятий в месяц
1	Дополнительная образовательная программа «Знайка»	4000/500	8
2	Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» Модуль «First words» (подготовительный английский)	3600/450	8
3	Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» Модуль «English for the Best» три уровня	3600/450	8
4	Дополнительная образовательная программа «Бальные танцы» (подготовительный этап)	3200/400	8
5	Дополнительная образовательная программа Спортивные бальные танцы «Акцент» три ступени	3600/450	8
6	Дополнительная образовательная программа Спортивные бальные танцы «Акцент» (Индивидуальное занятие)	4000/1000	4

	(пара)		
7	Дополнительная образовательная программа Спортивные бальные танцы «Акцент» (Индивидуальное занятие (соло))	8000/2000	4
8	Дополнительная образовательная программа «В бассейне», модуль «Поплавок»	3600/450	8
9	Дополнительная образовательная программа «В бассейне», модуль «Аквалайф»	3600/450	8
10	Дополнительная образовательная программа «В бассейне», модуль «Чемпион»	4000/500	8
11	Дополнительная образовательная программа «Акробатический рок- н-ролл» (подготовительный этап)	3600/450	8
12	Дополнительная образовательная программа «Юный ваятель»	4800/600	8
15	Дополнительная образовательная программа «ПервоРобот»	3600/450	8
16	Дополнительная образовательная программа «Алгоритмика. Мой КуМир»	3600/450	8
17	Дополнительная образовательная программа «Основы веб дизайна»	3600/450	8

1. Образовательное направление представлено подготовительной программой «Знайка», и программой «За страницами учебника» - модули «First words», «English for the Best» «ПервоРобот».

Подготовительные программы «Знайка» и модуль «First words» (подготовительный). Рассчитаны на дошкольников и начинающих школьников. Они направлены на развитие тех качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Продолжительность обучения: 1 час в неделю, 28 часов в год и 2 часа в неделю, 56 часов в год, в зависимости от программы. Программы рассчитаны на 1 год обучения. Кабинеты проведения занятий № 2.401, 2.402. Площадь помещений – 49,8 кв.м.

Программа «За страницами учебника» модули «English for the best» реализуются в 2-4 классах и направлена формирование устойчивых познавательных интересов, пополнение запаса основных знаний, умений и навыков за счет расширения образовательного материала, приобретение уверенности для успешного обучения, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся. Актуальность программ состоит в том, что они поддерживают и расширяют содержание учебника, не повторяя его. Продолжительность обучения: 2 часа в неделю, 56 часов в год. Программы рассчитаны на 1 года обучения. Имеет несколько ступеней обучения. Кабинет проведения занятий № 3.309, 3.310. Площадь помещения – 49,8 кв.м.

Программа «За страницами учебника» модули «ПервоРобот», «Алгоритмика. Мой КуМир», «Основы веб-дизайна» реализуется в 2–9 классах. Программы предоставляют школьникам возможность расширения образовательного материала основной программы, приобретение уверенности для успешного обучения, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся в области информатики и программирования, к изучению науки на углубленном уровне, приобретении современных навыков работы в сети Интернет. Кабинет проведения занятий № 4.401, 4.402. Площадь помещения – 49,8 кв.м.

Образовательная программа образовательной направленности - «Знайка» (подготовка к школе)

Цель программы – создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Задачи программы:

Обучающие

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Формирование умения ориентироваться в пространстве листа.
3. Знакомство с гигиеническими правилами письма.
4. Обучение наблюдению за внешними признаками, свойствами предметов и явлениями.
5. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.
6. Обучение работе по инструкции.

Развивающие

1. Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
2. Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
3. Развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.).
4. Формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
5. Развитие моторики и зрительно-моторных координаций.

Воспитательные

1. Воспитание культуры поведения на занятиях:
- коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
2. Укрепление эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Образовательная программа образовательной направленности - «За страницами учебника» модуль «First words».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, впервые приступивших к изучению иностранного языка. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок и песен. Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей.

Задачи программы:

- Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
- Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
- Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.

- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- Воспитание навыков работы в коллективе через решение общей задачи.

Образовательная программа образовательной направленности - «За страницами учебника» модуль «English for the best».

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей изучение программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Программа имеет в своей структуре три уровня обучения.

Образовательная программа образовательной направленности - «За страницами учебника» - Модуль «**ПервоРобот**» направлен на формирования устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками; предоставляет школьникам

возможность развития способностей к научно-техническому творчеству, формированию навыков работы в команде. Программа рассчитана на 48 часов (2 часа в неделю).

Данная программа «Перворобот» имеет научно-познавательную направленность. Программа предназначена для учащихся начальных классов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю – Думаю – Учусь. Действовать самостоятельно».

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка – это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умений вести устный диалог на заданную тему, участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала, участвовать в работе конференций, чтений.

Значительное место в ходе занятий курса уделяется работе над индивидуальными и групповыми проектами. Метод проектов представляет собой педагогическую технологию, цель которой — ориентация не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых. Проект учащегося выступает в качестве дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств, которые ФГОС НОО определяет как результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа образовательной направленности - «За страницами учебника» - Модуль «Основы веб дизайна»

Всё большее значение в жизни людей занимает Интернет и технологии, связанные с работой в сети, в том числе и с умением создавать Web сайты. Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, но и умение самостоятельно приобретать недостающие информацию, знания, навыки и применять их на практике. Одним из таких умений является умение работать с компьютером, применять его как инструмент создания реальных или виртуальных объектов, в том числе и Web-сайтов. Программа «Основы веб дизайна» способствует решению этих задач, помогает формированию ИТ навыков у учащихся. Эта программа даёт возможность учащимся самим создавать продукты, которые можно применять в сети Интернет и в повседневной жизни. Знание интернет-технологий становится одним из важных факторов, способствующих востребованности человека в жизни, в обществе. Программа имеет большую практическую направленность. Программа рассчитана на 52 часа (2 часа в неделю).

Образовательная программа образовательной направленности - «За страницами учебника» - Модуль «Алгоритмика. Мой КуМир».

Компьютерные науки и информационные технологии стали общедоступными и продолжают развиваться стремительными темпами. Предмет «Информатика и ИКТ» сложен и многообразен, поэтому изучение этой области требует много времени, терпения и заинтересованности. С введением нового ФГОС все большую значимость приобретают занятия по выбору учащихся - кружки, факультативы, элективные курсы. Являясь необязательными, данные курсы создают условия для развития личности каждого школьника, предоставляя им выбор с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений, что позволяет на практике реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Большая часть современных школьников выросла в условиях, когда компьютер превратился в привычный объект, который всегда был дома. В курсе «Алгоритмика. Мой КуМир» учащиеся расширят свое представление о принципах работы компьютера, о программируемой компьютерной графике. С помощью исполнителей среды Кумир, школьники приобретут основные навыки структурного программирования, что особенно важно в связи с увеличением доли заданий на алгоритмизацию и программирование в ЕГЭ и ОГЭ.

Курс «Алгоритмика. Мой КуМир» расширяет и дополняет раздел алгоритмизации и программирования курса информатики в основной школе. Программа рассчитана на 52 часа (2 часа в неделю).

2. Развивающее направление представлено программами спортивно-художественного содержания: «Акцент», «Бальные танцы» и «Акробатический рок-н-ролл», имеющие разные ступени обучения и формы проведения занятий (групповые и индивидуальные). А так же программой художественного творчества «Юный ваятель» и «Декоративное стекло». Корректировать дефекты развития призваны программы «Грамотейка» и «Магия песка».

Развивающая программа спортивно-художественной направленности «Бальные танцы»

Программа является подготовительным этапом программы «Акцент» и рассчитана на воспитанников 6-7 лет. В основе данной программы имеет цель вовлечения ребенка в массовое танцевание. Массовое танцевание предполагает развивающее обучение детей, привитие первоначальных навыков. В основе массового танцевания лежит общетанцевальная подготовка, где изучаются танцы, которые позволяют начинающим танцорам развить координацию движений и получить базовые технические навыки исполнения. Это является основой танцевального образования, которое может помочь ребенку перейти на новый уровень спортивного танцевания.

Развивающая программа спортивно-художественной направленности «Акцент»

Цель: Создание условий для реализации творческих способностей ребенка и повышения функциональных возможностей организма, посредством приобщения к искусству спортивного бального танца.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать формированию общей культуры детей.
2. Сформировать знания у детей об истории танцевальной культуры.
3. Познакомить детей с традициями и обычаями различных стран.
4. Сформировать знания, умения и навыки по бальной хореографии.
5. Дать представление о профессиональном и любительском танцевальном искусстве.

Развивающие:

1. Развивать физические данные воспитанника (эластичность мышц, подвижность суставов, координацию, ловкость, исправление осанки).
2. Развивать чувство ритма и музыкальность.

3. Развивать артистизм и выразительность движений, посредством изучения основ актерского мастерства.
4. Развивать умение свободно двигаться и ориентироваться в пространстве.
5. Развивать творческую инициативу и способность к самовыражению в танце.

Воспитательные:

1. Воспитать эстетический и художественный вкус, культуру поведения.
2. Воспитывать любовь и уважение к искусству.
3. Воспитывать и развивать творческую активность, целеустремленность, ответственность и лидерские качества воспитанника.
4. Воспитывать навыки общественно-организаторской деятельности.
5. Создать условия для самореализации личности воспитанника.

В основе данной программы, лежит принцип индивидуальности детей, руководствуясь которым педагог выстраивает индивидуальный маршрут развития ребенка, включающий два направления: *массовое танцевание и спортивное*. *Массовое* танцевание предполагает развивающее обучение детей, привитие первоначальных навыков. В основе массового танцевания лежит общетанцевальная подготовка, где изучаются танцы, которые позволяют начинающим танцорам развить координацию движений и получить базовые технические навыки исполнения. Это является основой танцевального образования, которое может помочь ребенку перейти на новый уровень *спортивного танцевания* - это уже профессиональная подготовка, воспитание спортсменов, способных отстаивать в конкурсных соревнованиях свое право быть лучшим на паркете. Здесь соревнуются парами, причем пара подбирается с самого начала. Для каждой пары создается индивидуальная программа, исходя из физических и психологических особенностей детей.

Программа имеет 4 ступени, переход на которые обуславливают индивидуальные достижения и уровень подготовленности обучающихся. Этот вопрос рассматривается персонально для каждого воспитанника. Занятия по индивидуальной программе (пара, соло) оговариваются и оформляются отдельно от основной программы. Предоставляются тренеры разного уровня достижений и личной квалификации.

Развивающая программа спортивно-художественной направленности «Акробатический рок-н-ролл»

Цель программы

- формирование интереса к акробатическому рок-н-роллу у детей и подростков;
- укрепление психического и физического здоровья детей через занятия акробатическим рок-н-роллом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых и одаренных детей;
- развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами акробатического рок-н-ролла.

Задачи программы

Обучающие (предметные результаты)

- Способствовать овладению танцевальных движений и элементов акробатики.
- Обучать навыкам танцевального мастерства, элементам акробатики и хореографии.
- Формировать музыкально-двигательные навыки.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам акробатического рок-н-ролла.

Развивающие (метапредметные результаты)

Развитие у занимающихся специальных знаний, необходимых для успешной деятельности в данном виде спорта.

- Развитие общей выносливости, ловкости, координации, гибкости, силы и силовой выносливости.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие уверенности в себе, в своих силах и готовности к высоким спортивным достижениям.

Воспитательные (личностные результаты)

- Формировать патриотизм.
- Воспитывать высокие волевые, морально-этические и эстетические качества.
- Воспитывать чувство ответственности и товарищества.
- Приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

Развивающая программа художественной направленности «Юный ваятель»

Общее количество учебных часов - 56 часов:

Цель и задачи программы

Цель: Развитие творческих и личностных качеств учащихся, мотивации к обучению и самореализации, интереса и уважения к общечеловеческим культурным ценностям через знакомство с основами декоративной лепки из разных материалов, используя различные техники.

Задачи

Обучающие:

- обучить теоретическим и практическим основам лепки и декорирования;
- обучить техническим знаниям, умениям и навыкам выполнения и оформления изделий из глины (приемы лепки, раскрашивания изделий, работа с каркасами, работа с шаблонами, с различными материалами, инструментами и приспособлениями составление и оформление композиций);
- ознакомить с возможностями и свойствами материала (тесто, бумага, глина, полимерная глина, красители);
- формировать систему знаний о керамике и росписи;
- дать базовые представления о профессии скульптора, дизайнера, керамиста.

Развивающие:

- расширять кругозор через знакомство с историей культуры, искусства, традиций и быта разных стран и исторических периодов;
- развивать эстетическое восприятие, объемно-пространственное и конструктивное мышление, творческие способности;
- способствовать приобретению познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта;
- формировать у учащихся навыки сотрудничества, обеспечивающие успешную адаптацию в социуме: любознательность, инициативность, самостоятельность, память, творческое воображение, трудолюбие;
- развивать пространственное мышление и умение создавать композицию;
- создавать условия для самовыражения и самореализации.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие, целеустремленность, уважение к чужому труду;
- воспитать интерес к общемировой и отечественной культуре и традициям;
- воспитать коммуникативные качества;
- формировать навыки здорового образа жизни;

- формировать ответственное отношение к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Развивающая программа художественной направленности «Декоративное стекло»

Развивающая программа коррекционно-педагогической направленности «Грамотейка»

Цель программы: создание условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Данная программа на **индивидуальных** занятиях для дошкольников 3-7 лет признана решать **диагностические** задачи: осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений и отслеживание динамики психических процессов, с последующей корректировкой образовательного маршрута; **обучающие** задачи: использование оптимальных форм и технологий коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию общих речевых навыков и познавательного интереса у воспитанников, всесторонне развитие всех психических процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка. А так же **воспитательные** задачи воспитания культуры поведения на занятии:

- умение внимательно слушать, быть активным и своевременно реагировать на просьбы педагога, умение преодолевать трудности, радоваться результатам, быть дружелюбным;
- воспитание любознательности и трудолюбия.

Программа позволит сформировать такой уровень понимания, мышления, восприятия, памяти и речевого развития у дошкольников, который поможет им в успешно освоить программу общего начального образования.

Развивающая программа коррекционной направленности «Магия песка»

3. Оздоровительное направление имеет физкультурно-спортивные программы для широкого круга потребителей, различные по целям обучения и содержанию, и разными требования к возрасту и практическим умениям обучающегося. Это программа «В бассейне» модули «Поплавок», «Аквалайф», «Чемпион». Программы «Флордбол» и «Силовая подготовка с обучением элементам атлетической гимнастики» - программы оздоровительно-спортивного направления.

Оздоровительная программа физкультурно – спортивной направленности «В бассейне» модуль «Поплавок»

Цель: формирование здорового образа жизни у учащихся школы, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

Задачи:

1. Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
2. Способствовать оздоровлению детского организма, посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

4. Развивать интерес к самостоятельным занятиям плаванием, формам активного отдыха и досуга;
5. Обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
6. Выработать у занимающихся положительный интерес к занятиям плаванием.
7. Прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спортивного плавания.

В программе заложены и раскрыты цели и задачи, средства и методы, позволяющие решать вопросы плавательной подготовки занимающихся. Регулярные занятия детей и подростков плаванием – активная форма подготовки к требованиям социально-трудовой жизни современного общества.

Оздоровительная программа физкультурно – спортивной направленности «В бассейне» модуль «Аквалайф»

Цель программы: формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие

Задачи различаются в зависимости от этапа подготовки.

Перевод учащихся в группу следующего уровня производится на основании стажа занятий, выполнения нормативных показателей по общей, специальной физической и спортивно-технической подготовке. При невыполнении нормативов учащиеся могут пройти обучение повторно.

Программа имеет 3 модуля – этапа обучения, каждый из которых имеет свои задачи и средства их реализации, учитывающий уровень подготовленности учащихся и их возрастные особенности.

Программа Аквалайф 1 - этап спортивно-оздоровительной подготовки.

Программа Аквалайф 2, Аквалайф 3 – этапы начальной подготовки (средний и старший школьный возраст обучающихся).

Оздоровительная программа физкультурно – спортивной направленности «В бассейне» модуль «Чемпионы» - учебно-тренировочный этап ориентированной подготовки

Цель: создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления организма занимающихся, гармоничного психофизического развития с помощью плавания.

Задачи:

- Формирование устойчивого интереса к занятиям в бассейне, обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде;
- Укрепление здоровья занимающихся, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической работоспособности, спортивной тренированности;
- Достижение оздоровительного эффекта у занимающихся;
- Улучшение сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- Повышение необходимых теоретических знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта
- Содействие расширению адаптивных возможностей организма;

- Развитие и совершенствование физических качеств, поддержание их на высоком уровне;
- Обучение занимающихся простейшим методам оценки физического, функционального и психоэмоционального состояния организма и навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- Повышение уровня развития физических качеств: выносливости, гибкости, силы и координации;
- Воспитание нравственно-волевых качеств, настойчивости, смелости, выдержки, силы воли;
- Снятие статического напряжения, разогрев мышц, возможность дать им необходимую нагрузку.

Оздоровительная программа физкультурно – спортивной направленности «В бассейне» модуль «Аквафитнес»

Цель программы: создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления организма занимающихся, всестороннего физического развития средствами музыкальных ритмичных согласованных движений в воде.

Задачи программы:

- Формирование устойчивого интереса к занятиям в бассейне, обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде;
- Укрепление здоровья занимающихся, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической работоспособности, спортивной тренированности;
- Достижение оздоровительного эффекта у занимающихся;
- Улучшение сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- Повышение необходимых теоретических знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта;
- Содействие расширению адаптивных возможностей организма;
- Развитие и совершенствование физических качеств, поддержание их на высоком уровне;
- Обучение занимающихся простейшим методам оценки физического, функционального и психоэмоционального состояния организма и навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- Повышение уровня развития физических качеств: выносливости, гибкости, силы и координации;
- Снятие статического напряжения, разогреть мышцы, дать им необходимую нагрузку.

Оздоровительная программа физкультурно – спортивной направленности «В бассейне» модуль «Чемпион» нацелена на достижение спортивных результатов юных пловцов, подготовку к соревнованиям по плаванию. Занятие протяженностью 60 минут ориентировано на обучающихся 12-18 лет.

Программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю).

Оздоровительная программа физкультурно – спортивной направленности – «Флордбол»

Цель программы – изучение спортивной игры Флордбол, подготовительный уровень.

Основными задачами программы являются: укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приёмами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; привитие ученикам организаторских

навыков; повышение специальной, физической, тактической подготовки по флордболу; подготовка учащихся к соревнованиям.
Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

«Флордбол»:

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе большую часть учебного периода.
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в флордбол.

Учащиеся должны знать и иметь представление:

- 1) об особенностях зарождения, истории флордбола;
- 2) о физических качествах и правилах их тестирования;
- 3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях флордболом и правила его предупреждения;
- 4) основы судейства игры флордбол.

Учащиеся должны уметь:

- 1) выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- 2) владеть тактико-техническими приемами флордбола;
- 3) уметь организовать самостоятельные занятия флордболом, а также, с группой товарищей;

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Оздоровительная программа физкультурно – спортивной направленности «Силовая подготовка с обучением элементам атлетической гимнастики»

Сущность физкультурно-оздоровительной работы в школе состоит в том, чтобы для каждого возраста, каждого школьника выбрать подходящую форму двигательной активности. Ведь именно она является основным фактором, определяющим уровень обменных процессов в организме и, соответственно, состояние мышечной и сердечно-сосудистой систем.

Главной целью физического воспитания в школе является удовлетворение естественной биологической потребности детей, подростков в движении, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития. А достижение этой цели невозможно без постоянного поиска новых эффективных и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы. Одной из них являются занятия с использованием тренажеров. Для работы используются тренажеры от простейших до тренажеров сложного устройства.

Основные принципы программы:

- Учёт индивидуальных особенностей занимающихся, показатели их развития, уровня развития физических качеств, рекомендации врачей;
- Занятия строятся с постепенным увеличением нагрузки за счёт увеличения дозировки и интенсивности работы на тренажёрах;
- Занятия носят систематический характер (проводятся раз в неделю);
- Тренажёры регулируются, что позволяет использовать их в работе с детьми, разной физической подготовки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Школа и коллектив предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в

течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься обучающиеся от 6 до 18 лет, а по специально разработанных программ – до 60 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

С началом учебного года начинается формирование групп потребителей платных услуг и заключение договоров на обучение на платной основе в группах и коллективах. По мере формирования групп с середины сентября начинается работа по программам по утвержденному расписанию. Учебный год завершается после окончания предоставления запланированного количества часов по программам платных услуг. Окончание учебного года - 30 июня текущего года.

По некоторым программам в период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, сборов и т.п.

В период школьных каникул учебные группы в зависимости от программы приостанавливают работу, работают по специальному расписанию или занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав групп определяется программой и экономической целесообразностью, в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12-15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

График работы определяет расписание дополнительных занятий на платной основе.

Программы дополнительных образовательных услуг на платной основе представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- (приложения к программе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию, творчеству и самосовершенствованию.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2024-2025 учебном году запланированы к реализации следующие образовательные программы:

См приложение «Перечень услуг на 2024-2025 учебный год»

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения групп дополнительного образования на платной основе.

3.2. Система условий реализации программы

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2023-2024
Всего педагогов	
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	
Средне-специальное, всего	
В т.ч. педагогическое	
Высшее всего	
В т. ч. педагогическое	
Педагоги, имеющие стаж:	
До 5 лет	
От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	
Свыше 20 лет	
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	
Первую	

3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

- материалы для оформления творчества детей
- канцелярские принадлежности
- учебная и методическая литература
- короткофокусный проектор
- АРМ учителя с доступом в Интернет
- лингафонный кабинет
- наборы Lego, ноутбук
- компьютерный класс
- музыкальный центр
- ТВ с выходами для USB и др.
- колонки
- микшер-усилитель
- костюмы для танца
- интерактивные доски
- спортивное оборудование
- мячи
- спортивные принадлежности для бассейна
- бассейн (малая и большая чаши)
- спортивный зал

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования на платной основе в школе, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.