

I. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

1.1. Программа внеурочной деятельности «**Основы финансовой грамотности**» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 14.2.3685-21);
7. МР 2.4.0331-23.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях;
8. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
9. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева.

1.2. Курс внеурочной деятельности «**Основы финансовой грамотности**» относится к направлению внеурочная деятельность по формированию **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

1.3. Система и форма оценки достижения полученных результатов включает в себя примерную программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Для реализации поставленных целей предлагаются **следующие формы организации учебного процесса:**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа, «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

III. Результаты освоения курса внеурочной

деятельности Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Литература:

-Интернет-ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

-Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
2. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)						
Тема 1. Происхождение денег – 2 часа						
1	Дискуссия «Деньги: что это такое?»		Работа на уроке Работа с рабочей тетрадью по заданию			
2	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»		Работа на уроке Работа с рабочей тетрадью по заданию			
Тема 2. Источники денежных средств семьи – 2 часа						
3	«Какие бывают источники доходов?»		Устный опрос Работа на уроке	9.09		
4	«От чего зависят личные и семейные доходы?»		Устный опрос Работа на уроке	16.09		
Тема 3. Контроль семейных расходов – 1 час						
5	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»		Устный опрос, Работа на уроке Викторина Лексическая игра	30.09		
Тема 4. Построение семейного бюджета – 3 часа						

6	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»		Работа на уроке			
7	«Как оптимизировать семейный бюджет?»		Устный опрос Разгадка ребуса			
8	«Как оптимизировать семейный бюджет?»		Работа на уроке, Тест Проект			
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)						
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций – 2 часа						
9	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»		Конспект. Ответы на вопросы			
10	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»		Работа на уроке Игра			
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния						
11	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»		Работа на уроке Игра			
12	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по заданию			
13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по вопросам			

14	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).		Работа на уроке			
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)						
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться – 3 часа						
15	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по заданию			
16	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по вопросам			
17	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»		Работа на уроке			
Тема 8. Риски в мире денег – 4 часа						
18	«Какие бывают финансовые риски?»		Конспект. Ответы на вопросы			
19	«Что такое финансовые пирамиды?»		Конспект. Ответы на вопросы			
20	Осуществление проектной работы.		игра			
21	Осуществление проектной работы.		игра			
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)						
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи – 2 часа						
22	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»		Работа на уроке Игра			

23	Круглый стол «Полезьа и риски банковских карт?»		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по заданию			
Тема 10. Собственный бизнес – 2 часа						
24	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»		Работа на уроке Игра			
25	Мини-проект «Как создать свое дело?»		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по заданию			
Тема 11. Валюта в современном мире – 4 часа						
26	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»		Работа на уроке Игра			
27	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по заданию			
28	Осуществление проектной работы.		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по вопросам			
29	Осуществление проектной работы.		Работа на уроке			
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)						
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи – 2 часа						
30	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по			

			заданию			
31	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»		Устный опрос Работа с рабочей тетрадью по вопросам			
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости						
32	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»		Работа с рабочей тетрадью по вопросам			
33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		Устный опрос			
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		Устный опрос			

