

1. Пояснительная записка

1.1. Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. МР 2.4.0331-23.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях;
8. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
9. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева.

1.2. Курс внеурочной деятельности «финансовая грамотность» является деятельностью по формированию функциональной грамотности

Основными целью и задачами которого являются: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.

Изучение данного курса направлено на достижение **следующих целей:**

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики и семьи; овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи изучения курса: - формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа «Финансовая грамотность» предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности и направлена на:

- создание условий для развития финансовой грамотности ребенка;
- развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, деловые игры. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

1.3 Система и форма оценки достижения полученных результатов включает в себя:

- собеседование
- защита проектов
- итоговая рефлексия
- творческий отчет
- выставка
- листы наблюдения
- диагностические карты
- участие в конкурсах, олимпиадах
- наличие грамот и благодарностей.

Что обеспечивает динамику индивидуальных достижений во внеурочной деятельности

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в курс «Финансовая грамотность» 5 класс (4 часа)

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Практикум: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Темы занятий: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи. (15 часов)

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов, личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Практикум: понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. Темы занятий: Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как

сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов изучения модуля 1.

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Практикум: Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Темы занятий: Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование».

Обобщение результатов изучения модуля 2.

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Итоговая проверочная работа по курсу.

Формы учебной деятельности.

1. Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия: - обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры: - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично поисковый метод, исследование, проект:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность: - музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
 - учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества, государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов, расходов, возможности работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений- обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая

финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также результатов на основе выработанных критериев;

- применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интереса сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в курс «Финансовая грамотность» 5 класс (4 часа)

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Практикум: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Темы занятий: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи. (15 часов)

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов, личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Практикум: понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. Темы занятий: Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы

семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов изучения модуля 1.

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Практикум: Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Темы занятий: Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование».

Обобщение результатов изучения модуля 2.

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Итоговая проверочная работа по курсу.

Формы учебной деятельности.

1. Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия: - обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры: - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично поисковый метод, исследование, проект:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность: - музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

4. Тематическое планирование

N n/ n	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Формы провед ения заняти й	Электро нные (цифров ые) образова тельные ресурсы	Дата план /фак т
1	Почему важно развивать свою финансову ю грамотност ь	1	Вызвать у учащихся интерес к новому курсу на основе понимания ими зависимости материального благополучия семьи от финансовой грамотности всех ее членов	Мастерская портфолио	Комби нирова нный урок	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
2	От чего зависит благососто яние семьи.	1	Рассмотрение вопросов –что такое благосостояние семьи, от чего оно зависит, определить, как его можно повысить	Постановка учебной задачи	Смеша нный урок	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
3	Учимся оценивать финансово е поведение людей.	1	Работа с заданиями, предполагающими выбор решения или способа распорядиться деньгами. В чем выражается финансовая грамотность человека?	Постановка учебной задачи	Урок беседа	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
4	Учимся оценивать свое финансово е поведение.	1	Учащиеся приходят к пониманию того, что оценка собственных финансовых решений и поведения помогает понять, умеем ли мы:	Постановка учебной задачи	Урок беседа	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	

			Планировать свои расходы так, чтобы денег хватило и на накопления, и на обязательные траты.				
5	Деньги: что это такое.	1	Учащиеся должны прийти к пониманию того, что люди изобрели деньги, чтобы облегчить обмен товарами.	Практикум	Урок игра	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
6	Учебные мини – проекты «Деньги»	1	При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу.	Защита проектов	Защита проекта	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
7	Из чего складываются доходы семьи.	1	Доход семьи – все деньги, которые поступают в семью. Источники доходов – источники и способы получения денег семьей	Практикум	Урок игра	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
8	Учимся считать доходы семьи.	1	Освоение навыков подсчета основного дохода семьи, подсчет различных видов доходов, подсчет их доли в общем доходе.	Практикум	Исследовательский урок	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
9	Исследуем доходы семьи.	1	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний Исследование доходов семьи включает этапы определения проблемного вопроса о доходах семьи. На который надо найти ответ, выдвижение гипотезы и обобщение выводов по результатам работы.	Мини-исследование	Исследовательский урок	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	

10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	На что тратит деньги семья? Что входит в обязательные расходы? Для чего нужно вести учет расходов и доходов? Как можно сократить расходы?	Защита проектов	Урок беседа	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
11	Как появляются расходы семьи.	1	Выявление всех возможных направлений расходов семьи и группировка их по видам: обязательные, необязательные, непредвиденные и т.д.	Практикум	Урок лекция	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
12	Учимся считать семейные расходы	1	Подсчет общих расходов семьи, подсчет конкретных видов расходов, определение доли разных видов расходов в общих расходах семьи	Практикум	Урок с использованием кинофильма	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
13	Исследуем расходы семьи.	1	Ознакомление учащихся с особенностями работы с различными источниками информации в ходе проведения мини-исследования	Мини-исследование	Исследовательский	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
14	Учебные мини проекты «Расходы семьи».	1	Обобщение знаний по теме «Расходы семьи» и развитие навыков проектной деятельности.	Защита проектов	Защита проектов	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
15	Как сформировать семейный бюджет.	1	Последствия ведения семейного бюджета для финансового состояния семьи: дефицитный – может привести к образованию денежных долгов; профицитный – позволяет делать сбережения; сбалансированный нужно постепенно	Практикум	Урок лекция	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	

			превращать в профицитный для того, что бы делать сбережения.				
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Задача игры: самостоятельно спланировать семейный бюджет	Занятие-игра	Урок-игра	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Определение направленности проектного продукта (адресное проектирование)	Защита проектов	Защита проектов	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
18	Обобщение результатов в изученного модуля	1	Организация самостоятельного выполнения учащимися проверочной работы. Организация самоконтроля выполненных заданий.	Контроль знаний	Урок зачет	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Демонстрация успехов учащихся в освоении курса финансовой грамотности. Усиление учебно-познавательной мотивации учащихся.	Выставка портфолио	Урок конференция	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	Определение целей и задач нового модуля Работа в группах, рассмотрение сложных непредвиденных ситуаций, требующих дополнительных финансовых вложений.	Практикум	Урок с использованием учебного кинофильма	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	Изучение видов страхования, которые нужно структурировать по их целям	Практикум	Урок игра	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	

22	Что и как можно страховать .	1	Изучение значительного объема текстовой информации о разных видах страхования. Трансформация текста в таблицы	Практикум	Урок игра	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
23	Ролевая игра «Страхование».	1	В игре происходит анализ разных ситуаций, связанных с подсчетом расходов на страхование.	Занятие-игра	Урок игра	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
24	Исследуем , что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	Использование вариативных форм работы. Рекомендуется предоставлять школьникам выбор способа подготовки программы исследования	Мини-исследование	Урок исследование	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
25	Анализ объемов страховых поступлений и выплат по КАСКО, ОСАГО	1	Проведение поисковой работы, анализ и оценка информации по КАСКО, ОСАГО	Анализ	Урок исследование	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
26	Рейтинг страховых компаний	1	Проведение поисковой работы, анализ и оценка информации по рейтингу страховых компаний	Анализ	Урок исследование	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
27	Основные виды страхования	1	Проведение поисковой работы, анализ и оценка информации какие виды страхования наиболее востребованы	Практикум	Урок лекция	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
28	Как определить надежность страховых компаний.	1	Проведение поисковой работы, анализ и оценка информации	Практикум	Урок беседа	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	

29	Как работает страховая компания	1	Оперативное фиксирование информации в ходе экскурсии. Вопросы о способах и условиях страхования.	Учебная экскурсия	Урок экскурсии	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
30	Учебные мини – проекты «Страхование»	1	Подробное рассмотрение проектной деятельности, подведение итогов освоения темы.	Защита проектов	Защита проектов	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
31	Учебные мини – проекты «Страхование»	1	Подробное рассмотрение проектной деятельности, подведение итогов освоения темы.	Защита проектов	Защита проектов	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
32	Обобщение результатов изученного модуля	1	Написание эссе. Развитие навыков написания эссе, мотивация, объяснение, помощь, контроль.	Контроль знаний	Урок контроля знаний	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
33	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может этого защититься»	1	Демонстрация успехов учащихся в освоении курса финансовой грамотности. Усиление учебно-познавательной мотивации учащихся.	Выставка портфолио	Урок конференции	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может этого	1	Демонстрация успехов учащихся в освоении курса финансовой грамотности. Усиление учебно-познавательной мотивации учащихся.	Выставка портфолио	Урок конференции	www.rts.ru www.itar-tass.com http://econom.nsc.ru/	

	защитить я»						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

5. Ресурсное обеспечение. Список литературы

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018
3. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.
4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018,
5. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА6.
- Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.

Рекомендуемая литература.

Интернет-ресурсы. Экономика:

1. Российское образование (федеральный портал) <http://www.edu.ru/> .
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> .
3. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент." <http://www.ecsocman.edu.ru/>
4. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов.
5. (Виртуальные практикумы по экономике') http://school_collection.edu.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики России www.gks.ru Федеральная налоговая служба РФ www.nalog.ru Сбербанк России www.sbrf.ru, Банк России www.cbr.ru Российская торговая система www.rts.ru
7. Российское информационное агентство РИА-Новости <http://rian.ru>, ИТАР-ТАСС www.itar-tass.com
8. Росбизнесконсалтинг www.rbc.ru новости, курсы валют, мировые финансы, рейтинги и т.д.
9. Министерство экономического развития и торговли www.economy.gov.ru Газеты: Коммерсант www.kommersant.ru .
10. Экономика и жизнь www.akdi.ru Журналы: Эксперт www.expert.ru . Эко <http://econom.nsc.ru/>
11. Издательство www.vita_press.ru
12. Некоммерческий фонд «Центр инвестиционного просвет.ru просвещения» www.invest

