

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 319
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.А. СОЛОВЬЕВА

СОГЛАСОВАНО
Решением
Общешкольного
родительского
комитета – Совета
родителей ГБОУ
Школы №319 Санкт-
Петербурга

Протокол № 1 от
30.08.2023

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№319 Петродворцового
района Санкт-Петербурга
имени Героя РФ Д.А.

Соловьева

Протокол № 14 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№319 Петродворцового района
Санкт-Петербурга имени Героя
РФ Д.А. Соловьева

Приказ № 177-о от 31.08.2023
_____ Н.Л. Шкорина



Подписано
цифровой
подписью: Шкорина
Наталья Леонидовна
Дата: 2023.09.01
13:20:31 +03'00'

АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ЗПР (Вариант 1)

2023- 2028 г.

Санкт-Петербург
2023 год
1

Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1)

Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению

индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения АООП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗП к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗП, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗП в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗП к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотносением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом

изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности; умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: “Формирование универсальных учебных действий”, “Формирование ИКТ-компетентности обучающихся”, “Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности”; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организуемую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

Учащиеся с ОВЗ освобождаются от написания ВПР и РДР.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий “применение” включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание”, “География”, “Основы безопасности жизнедеятельности”, предусмотренные ФООП ООО, которые могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных задержкой психического развития.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных задержкой психического развития.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложение 1 к настоящей АООП ООО.

<https://disk.yandex.ru/d/mFw1cTIFFuoH9g>

Программа формирования универсальных учебных действий.

I. Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий;

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
различать свойства и признаки объектов;
сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
анализировать изменения и находить закономерности;
формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
различать, распознавать верные и неверные утверждения;
выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
устанавливать противоречия в рассуждениях;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у

обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование

проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

III. Организационный раздел

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

Все педагогические работники, работающие в обучающимися с ОВЗ (администрация, учителя, учителя внеурочной деятельности, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед) регулярно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Школа укомплектована всеми учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, двумя учителями-психологами, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Учитель-логопед работает в школе на основе сетевого договора.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в себя следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создается рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов включаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных

потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Программа коррекционной работы.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ППК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает: создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Теоретико-методологическими основами программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейрпсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.



Диагностическая работа обеспечивает выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (сентябрь). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2. Этап планирования, организации, координации (октябрь-май). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (май). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки (август, сентябрь). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППК образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Диагностическое направление.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Май-Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, дефектолог, Логопед Социальный педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, оформление диагностических карт детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь-октябрь	Педагоги-Психологи, Логопед, дефектолог,
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.	наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики класса.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, дефектолог, Учитель-предметник Социальный педагог

Коррекционно-развивающее направление

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая, логопедическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы Сводные ведомости классных руководителей	Разработка рабочих программ по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь-Октябрь В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель, Логопед
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров, Отчеты специалистов службы сопровождения	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь – октябрь В течение года	Педагог-психолог, Логопед, дефектолог
<i>Профилактическая работа</i>				
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная Динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация Программы	В течение года	Педагог-психолог, дефектолог, Учителя-предметники Учителя физкультуры Социальный педагог

		«Школа территория здоровья»	–		
--	--	-----------------------------	---	--	--

Консультативное направление

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, комплексы упражнений и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы	По плану работы школы	Специалисты ППК Педагог – психолог, Логопед дефектолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы	По планам-графикам специалистов	Специалисты ППК Педагог – психолог, дефектолог, Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог, дефектолог, Заместитель директора по ВР,

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
	работы с родителями			социальный педагог

Информационно-просветительская работа.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Повышение компетентности родителей (законных представителей)	Организация семинаров, дней открытых дверей, родительских собраний Информационные странички на сайте школы	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог, дефектолог, Логопед Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Психолого-педагогическое, логопедическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение компетенций педагогического коллектива по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических объединений Информационные странички на сайте школы	По планам работы МО школы	Специалисты ППК Педагог – психолог, Дефектолог, Логопед Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по ВР	курирует работу по реализации программы; руководит работой ППК; взаимодействует с МДОУ, ТПМК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, воспитатель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Учитель-логопед	исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог-психолог	изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся; обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта; комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, возникающих у обучающихся. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности
Организация работы школьного ППК**

Запланированное мероприятие	Срок проведения	Ответственный
-----------------------------	-----------------	---------------

Утверждение состава ППК на учебный год	Август-Сентябрь	Председатель ППК
Утверждение плана и регламента работы на учебный год		Заместитель директора по ВР
Инструктаж по функциональным обязанностям членов школьного ППК		
Анализ динамики обучения и поведения вновь прибывших учащихся. Составление индивидуальных маршрутов.	Сентябрь	Председатель ППК Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
Подготовка документации на учебный год		Заместитель директора по ВР,
Запланированное мероприятие	Срок проведения	Ответственный
		классные руководители, специалисты
Выявление проблем адаптации учащихся 5 классов.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, дефектолог
Рассмотрение динамики обучения детей	В течение года	Председатель ППК, Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты, члены ППК
Анализ успешности обучения по итогам учебных четвертей с целью составления плана работы с неуспевающими учащимися	Октябрь, декабрь, март	Председатель ППК, Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты, члены ППК
Анализ динамики обучения и поведения вновь прибывших учащихся. Составление индивидуальных маршрутов.	Январь	Председатель ППК Заместитель директора по ВР, Члены ППК
Анализ предполагаемой дезадаптации при переходе учащихся 4 классов в основную общую школу.	Апрель	Классные руководители, специалисты, педагоги-психологи, дефектолог
Анализ динамики обучения и поведения вновь прибывших учащихся. Составление индивидуальных маршрутов.		Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты, члены ППК
Анализ работы школьного ППК за учебный год.	Май	Председатель ППК, Заместитель директора по ВР
Составление плана работы на следующий учебный год.	Май-июнь	Председатель ППК, Заместитель директора по ВР

Консультирование всех участников образовательного процесса.	В течение года	Заместитель директора по ВР, члены ППК
---	----------------	---

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами) и их консультативную деятельность.

В содержание исследования ребенка входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
3. Непосредственное обследование ребенка.
4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
5. Анализ материалов обследования. Специалист анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально - типологическими особенностями.

Содержание:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- постоянное взаимодействие педагогов, логопедов, психологов, администрации школы, родителей;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося (вместе со специалистами ППК);
- формирование благоприятного микроклимата в ОУ;
- ведение документации (листы индивидуального сопровождения);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;
- организация групповых и/или индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности, в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по предметам учебного плана, психокоррекционные и психоразвивающие занятия, логопедические занятия); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Формы коррекционной работы

1. Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности (учитель, дефектолог) - восполнение пробелов в знаниях;
2. Психокоррекционные занятия (педагог-психолог) - развитие эмоционально-волевой, мотивационной сфер, когнитивных процессов, развитие навыков поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед) - Развитие памяти, внимания, мышления, речи, Коррекция устной и письменной речи

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения	Педагог-психолог, дефектолог, Логопед
Педагогические советы, заседания МО	Участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	Педагог-психолог, дефектолог, Логопед

Работа с семьями учащихся.

- Согласованная работа учителя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей способствует:
- Изучению особенностей педагогической наблюдательности родителей.
- Привлечению родителей к участию в педагогическом процессе.
- Пополнению наглядно-информационного материала для родителей, направленного на развитие детей.

Систематизации практического материала, которым могли бы воспользоваться родители.

Этапы работы:

1. Диагностический: Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование). Сбор анамнестических сведений о ребенке. Планирование работы.
2. Основной: родительские собрания, консультации для родителей.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Расписания занятий и графики работы специалистов службы сопровождения утверждаются директором в начале учебного года.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, педагогов- психологов, учителя-логопеда принимаются на МО службы сопровождения и утверждаются директором в начале каждого учебного года.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

В школе работают:

2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 дефектолог, 1 учитель-логопед.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения (специально оборудованные учебные места; специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования; организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в школе оборудованы:

1. кабинеты педагогов-психологов – 3

Кабинет разделен на несколько рабочих зон:

- Учебно-развивающая зона – оснащена необходимыми материалами для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Здесь расставлены столы, стулья, доска. Для проведения игровых занятий, в ходе которых дети свободно размещаются на полу, в кабинете имеется ковер, а также разнообразный игровой материал (игрушки из реальной жизни - мягкие игрушки, карандаши, краски; помогающие отрегулировать эмоции). Здесь же проводится обследование детей. Для обследования педагоги используют практический инструментарий.

- Методическая зона. Эта зона необходима для подготовки педагога к работе (занятиям, консультациям), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и др. Здесь находится рабочий стол, компьютер. Шкафы для литературы и пособий. В наличии имеется методическая литература, литература для работы с детьми, родителями и педагогами. Накоплен материал для развития познавательных процессов детей и эмоционально-волевой сферы. Раздаточный материал: игры, разрезные картинки, ребусы, карточки с заданиями, а также демонстрационный материал для коррекционно-развивающих занятий.

Весь материал систематизирован, оформлены паспорта кабинетов. Методическое оснащение кабинета постоянно пополняется.

2. сенсорная комната – 1

Оборудована: кресло для релаксации, «Уголок уединения», разнообразный игровой материал (игрушки из реальной жизни - мягкие игрушки, карандаши, краски; помогающие отрегулировать эмоции), оснащена необходимыми материалами для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Здесь расставлены столы, стулья, доска.

3. Методический кабинет. Необходим для подготовки педагога к работе (занятиям, консультациям), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и др. Здесь находится рабочий стол, компьютер. Шкафы для литературы и пособий. В наличии имеется методическая литература, литература для работы с детьми, родителями и педагогами. Накоплен материал для развития познавательных процессов детей и эмоционально-волевой сферы.

4. тренажерный зал – 1

5. спортивный зал – 1

6. медицинский кабинет -1

7. столовая - 1

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно- методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно- наглядных пособий и т.д.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих учащихся производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, итоговой психологической диагностики логопедической диагностики с занесением данных в нормативную документацию.

Курсы коррекционно-развивающей области

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Остальные курсы направлены на преодоление трудностей в освоении АООП:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ЗПР по освоению предметных программ:
 1. повышение уровня общего развития обучающихся;
 2. восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 3. формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
 4. коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
 5. направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;

- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и владеет навыками языкового анализа и синтеза;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В штат специалистов ГБОУ Школа № 319 Санкт-Петербурга входят специальности: учитель основной школы, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, дефектолог, тьютор, учитель-логопед.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования

педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП обучающихся с ЗПР.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося при разработке которой учитывалось включение в структуру АООП обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы;

При необходимости предусматривается в образовательно-коррекционной работе участие тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, необходимого для сопровождения обучающегося с ЗПР); создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы для планшетов).

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учтены все вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата
- коммунальные расходы
- содержание имущества

Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и не учебных помещениях.

В ГБОУ Школа № 319 Санкт-Петербурга есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учитель-логопед отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого- педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП обучающемуся с ЗПР обеспечена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители) и др.

Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Здание ГБОУ Школа № 319 Санкт-Петербурга, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, освещенность и воздушно – тепловой режим в основном соответствуют государственным санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной.

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных;

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество:

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ЗПР),

с родителями учащихся в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Мы сотрудничаем:

с ДДТ «Ораниенбаум»,

с ДДТ «Петергоф»,

с Центральной районной библиотекой (взрослой и детской),

с ГБУ ЦППМСП «Доверие» Петродворцового района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ Школы № 319 Санкт-Петербурга (далее – программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ Школе № 319 Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Школе № 319 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ Школе № 319 Санкт-Петербурга:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ Школе № 319 Санкт-Петербурга:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Школе № 319 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад Школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное

общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы по трем направлениям: «Спасатель МЧС России», «Юный исследователь», «Юный предприниматель».

Школа № 319, расположенная в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга, была образована в 1968 году как восьмилетняя с изучением одного иностранного языка - немецкого. В 1990 году школе был присвоен статус средней общеобразовательной, начато преподавание двух иностранных языков: немецкого и английского. 1 сентября 2015 школа переехала во вновь построенное здание по адресу: 198504 Санкт-Петербург, Петергоф, Бобыльская дорога, корпус 2, литера А.

Социокультурное окружение школы – Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева и Санкт-Петербургский кадетский военный корпус, что способствует планированию и проведению мероприятий военно-патриотического воспитания обучающихся школы. В школе обучается большое количество детей из семей военнослужащих. В связи с этим постоянно меняется контингент учащихся. Деструктивных элементов, негативно влияющих на школьников в месте расположения образовательного учреждения, не выявлено.

Сегодня в школе - 800 обучающихся, 30 классов: 12 классов начальной школы, 15 – основной, 3 – средней.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- учёт личных интересов и способностей каждого участника воспитательного процесса, системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- сотрудничество между педагогами и учащимися, между учащимися разного возраста, между учащимися и выпускниками школы;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются тематические образовательные периоды, в рамках которых проводятся ключевые общешкольные дела. Через них осуществляется интеграция учебного и воспитательного процессов.

- важной чертой каждого тематического периода и большинства дел, используемых для воспитания школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается

и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наши обучающиеся - активные участники учебно-воспитательного процесса уже на протяжении многих лет. В сентябре 2006 года на основе четырехстороннего соглашения между администрацией Петродворцового района Санкт-Петербурга, Муниципальным образованием «Город Петергоф», государственным учреждением «17 отряд противопожарной службы по городу Санкт-Петербургу» и Санкт-Петербургским государственным университетом противопожарной службы МЧС РФ были созданы оборонно-спортивные классы «СПАСАТЕЛЬ» по профилю МЧС РФ. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 6037-р от 25.12.2015 года «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» с 01.01.2016 года в школе №319 Петродворцового района было открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей», реализующее дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

Основные задачи ОДОД:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;

- улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

В школе сложилась система традиционных дел и праздников:

- акции, посвященные значимым датам страны;

- День знаний;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с букварем»;

- Ежегодный туристско-краеведческий слет кадет школы №319 «Поисково - спасательные работы»;

- Торжественная церемония приведения к торжественной клятве кадет Школы № 319, учащихся оборонно-спортивных классов «Спасатель» МЧС России;

- Торжественные мероприятия «Посвящение в юные предприниматели», «Посвящение в юные исследователи»;

- День самоуправления;

- Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников, подготовленные старшеклассниками;

- Смотр строя и песни в начальной школе;

- День семьи «Масленица»;

- Встречи с ветеранами;

- Участие в игре «Зарница»;

- День Героев Отечества;

- «Последний звонок».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых»;

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

- федеральная программа «Орлята России».

Традиции школы обеспечивают процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении своего места в пространстве школы, города, страны и мира.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Муниципальное образование «Город Петергоф» - организация экскурсий; помощь в организации и проведении «Торжественной церемонии приведения к торжественной клятве кадета»; посещение К/т «Аврора», КЦ «Каскад», Ледового дворца.

- ГКУ «17-й отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Санкт-Петербургу» - сопровождение походов и мероприятий; уроки мужества, встречи с героями; строевая подготовка; противопожарная подготовка; строевые смотры.

- ГКУ «Пожарноспасательный отряд имени князя А.Д.Львова», пос. Стрельна - содействие в организации ознакомительных и тематических экскурсий на объекты ГО и ЧС, пожароопасные объекты экономики, выставки, музеи.

- ГБОУ ДОД «Балтийский берег» - организация и проведение Городского Слёта дружин юных пожарных; организация и проведение городских соревнований «Пожарный дозор»; «Школа выживания. Медикосанитарная подготовка»; «Меткий стрелок»; «Зарница Северо-запада».

- ГОУ ДОД ДЮЦ «Петергоф» - организация и проведение районных соревнований «Меткий стрелок»; «Смотр строя и песни. Равнение на знамёна»; районного этапа военно-спортивной игры «Зарница»; работа на базе школы «Школы здорового образа жизни», спортивной секции по рукопашному бою; по спортивному туризму; подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию, скалолазанию; организация и проведение многодневных, в т.ч. лыжных походов в другие города.

- ГОУ ДОД ДДТ «Петергоф» - организация и проведение праздников; творческих конкурсов.

- ГОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум» - организация и проведение праздников; творческих конкурсов; работа на базе школы вокальной; хоровой студии; ансамбля «Веселые нотки».

- Санкт-Петербургский КК - организация и проведение совместных праздников; вокальной, хоровой, танцевальной студии.

- Санкт-Петербургский Университет технологий управления и экономики - проведение совместных мероприятий; помощь в подготовке выпускников к поступлению в Университет; методическая помощь, экскурсии, профориентация.

- ГМЗ «Петергоф» - Детский образовательный проект культурно-исторической и проф. направленности «Новая ферма».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям

целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ОДОД).

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы ВД: «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственного патриотизма», «Юные экскурсоводы», «МедиаСтарт», «Барабанная фиеста», «Азбука безопасности»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курсы ВД: «История и культура СПб: по родному краю»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы ВД: «Развитие познавательной деятельности», «Познавательная математика», «Билет в будущее», «Олимпиадики ОБЖ», «Робототехника», «Клуб настольных игр LevelUp», «Юный мастер», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Клуб премудрых Василис», «Территория развития», «Исторический кино клуб»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курсы ВД: «Экологичный образ жизни», «Актерское мастерство. База», «Основы валеологии и здорового образа жизни»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: занятия ОДОД: «Акробатический рок-н-ролл», «Баскетбол», «Бильярд-ПУЛ», «Волейбол», «Настольный теннис», «Юный турист», «Общефизическая подготовка (кадетские классы)», Плавание «Пожарно-прикладной спорт», «Президентские состязания-Подготовка к ГТО», «Спортивно-боевые единоборства»,

«Спортивные бальные танцы», «Спортивный туризм», «Театральная студия «Сцена», «Футбол женский», «Шахматы», «Юный спасатель».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
 - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – акции «Поздравь бабушку и дедушку», «Письмо солдату»; «День Матери», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Читаем детям о Великой Отечественной войне» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – Торжественная церемония приведения к торжественной клятве кадет Школы № 319 учащихся оборонно-спортивных классов «Спасатель» МЧС России, «Посвящение в юные предприниматели», «Посвящение в юные исследователи»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности – торжественные линейки по итогам четверти, года;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – благотворительная акция «Поможем приюту Ковчег»; экологические акции "Сдай макулатуру- спаси дерево!" «Школьный двор-чистая страна», «Чистый берег», патриотические акции «Свеча памяти», «Окна Победы», «Читаем детям о Великой Отечественной войне»;

- проводимые для жителей г. Петергофа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся – праздничные концерты, посвященные Дню Победы;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Ежегодный туристско-краеведческий слет кадет школы №319 «Поисково - спасательные работы», участие в соревнованиях «Школа безопасности», «Зарница»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,

слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Санкт-Петербурга;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Санкт-Петербурга (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Санкт-Петербурга, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Санкт-Петербурга, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в выставочном зале пространства «ЭКСПО»;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Школы;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета школы, Родительского комитета классных коллективов, Совета отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни («Дни открытых дверей»), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте Школы в Интернете, интернет-сообщества «Город 319» в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями»
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет, включающий в себя по одному представителю от каждого класса, начиная со 2-го, Совет командиров кадетских классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в

процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов Ученического совета, Совета командиров кадетских классов в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, г. Петергофа, г. Санкт-Петербурга, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ Школы № 319 Санкт-Петербурга являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Муниципальное образование «Город Петергоф»	организация экскурсий; помощь в организации и проведении «Торжественной церемонии приведения к торжественной клятве кадета»; посещение к/т «Аврора», КЦ «Каскад», Ледового дворца.
ГКУ «17-й отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Санкт-Петербургу»	сопровождение походов и мероприятий; уроки мужества, встречи с героями; строевая подготовка; противопожарная подготовка; строевые смотры.
ГКУ «Пожарноспасательный отряд имени князя А.Д. Львова», пос. Стрельна	содействие в организации ознакомительных и тематических экскурсий на объекты ГО и ЧС, пожароопасные объекты экономики, выставки, музеи.
ГБОУ ДОД «Балтийский берег»	организация и проведение Городского Слёта дружин юных пожарных; организация и проведение городских соревнований «Пожарный дозор»; «Школа выживания. Медико-санитарная подготовка»; «Меткий стрелок»; «Зарница Северо-запада».
ГОУ ДОД ДЮЦ «Петергоф»	организация и проведение районных соревнований «Меткий стрелок»; «Смотр строя и песни. Равнение на знамёна»; районного этапа военно-спортивной игры «Зарница»; работа на базе школы «Школы здорового образа жизни», спортивной секции по рукопашному бою; по спортивному туризму; подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию, скалолазанию; организация и проведение многодневных, в т.ч. лыжных походов в другие города.
ГОУ ДОД ДДТ «Петергоф»	организация и проведение праздников; творческих конкурсов.
ГОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум»	организация и проведение праздников; творческих конкурсов; работа на базе школы вокальной; хоровой студии; ансамбля «Веселые нотки».

Санкт-Петербургский Кадетский корпус	организация и проведение совместных праздников; вокальной, хоровой, танцевальной студии.
Санкт-Петербургский Университет технологий управления и экономики	проведение совместных мероприятий; помощь в подготовке выпускников к поступлению в Университет; методическая помощь, экскурсии, профориентация.
ГМЗ «Петергоф»	детский образовательный проект культурно- исторической и проф. направленности «Новая ферма».

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Ко л-во	Функционал

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Ученического совета, Совета командиров кадетских классов.</p> <p>Курирует деятельность Ученического совета, Совета командиров кадетских классов.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p>

Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор	3	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования	7	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	46	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность.</p> <p>Организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся Школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Методист по общему образованию	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о психолого-педагогической и социальной помощи	https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/04/polozh_psiholog_soc_pomo_sh.pdf
Положение о службе психолого-социального сопровождения обучающихся	https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/04/pdf560.pdf
Положение о Совете профилактики правонарушений среди учащихся школы	https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/04/pdf562.pdf

<p>Положение об общешкольном родительском комитете – Совете родителей школы №319</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/06/pol_sovet-1-4_2022.pdf</p>
<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся школы №319</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/04/pravilarasporydka2-.pdf</p>
<p>Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся школы №319</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/04/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%AD%D0%A6%D0%9F.pdf</p>
<p>Положение о Совете командиров кадетских классов Школы №319</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD-%D0%BE-%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4-%D0%9A%D0%9A-%D1%80%D0%B5%D0%B4-2023.pdf</p>
<p>Положение о видах и условиях поощрений обучающихся</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/04/%D0%9F%D0%9E-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D1%89%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf</p>

<p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9F%D0%9E-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%80-%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf</p>
<p>Положение о классном руководстве</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/http-xn-319-5cd3cgu2f-xn-p1ai-svedeniya-ob-obrlnoj-organizacii/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b-%d0%b8-%d0%bb%d0%be%d0%ba%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b0%d0%ba%d1%82%d1%8b/</p>
<p>Календарные планы воспитательной работы по уровням образования</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d1%8b-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d1%8b/</p>
<p>План работы социально-психологической службы</p>	<p>https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/http-xn-319-5cd3cgu2f-xn-p1ai-svedeniya-ob-obrlnoj-organizacii/%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b5-%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%8</p>

	5%d1%81%d1%8f/
Положение о структурном подразделении ОДОД	https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/05/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B4-c.pdf
Положение об организации питания обучающихся	https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/09/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2021-%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf
Положение о родительском контроле организации и качества горячего питания	https://xn--319-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/%D1%80%D0%BE%D0%B4.%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C..pdf

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в

Школе.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		5 класс 7 класс	Сентябрь-октябрь Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса,

Родительского совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Организационный раздел программы основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Для обучающихся с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения, так на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких задач, указанных ниже:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы “Русский язык”, “Развитие речи”, “Математика” или других учебных предметов (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет “Адаптивная физическая культура”);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы” за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики

возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, в 9-х классах – 6-ти дневная учебная неделя. Обучающиеся с ОВЗ посещают занятия в субботу по желанию.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах -33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация, как отдельная процедура, проходит в последней четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается ГИА.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план для учащихся 5-7 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	8
<i>Математика</i>		1	1				

Алгебра			1		0,5	
Геометрия				1		
Информатика			1	1		
Введение в Новейшую историю России					0,5	
Физическая культура	1					
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Учебный план для учащихся 8-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть учебного плана</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культуры	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Основы духовно-нравственной		1					1

культуры народов России							
Технология	Черчение					1	1
Русский язык и литература	Русский язык			1			1
Математика и информатика	Математика	1	1				2
	Алгебра				1	1	2
	Информатика			1		1	2
Естественно-научные предметы	Химия					1	1
Итого:		2	1	2	1	4	10
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33		124
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе						36	36
Количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Совокупная нагрузка		39	40	42	43	46	210

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

1 четверть – с 01.09 по 27.10.2023

2 четверть – с 06.11 по 29.12.2023

3 четверть – с 08.01 по 22.03.2024

4 четверть – с 01.04 по 26.05.2024

Продолжительность каникул составляет:

Осенние каникулы: с 28.10 по 05.11.2023 – 9 дней

Зимние каникулы: с 30.12 по 07.01.2024 – 9 дней

Весенние каникулы: с 23.03 по 31.03.2024 – 9 дней

Летние каникулы: с 27.05 по 31.08.2024 – 14 недель

Продолжительность урока - 45 минут.

Расписание звонков

Расписание звонков для	1 урок	9.00- 9.45
------------------------	--------	------------

5 – 7 класса	2 урок	9.55- 10.40
	3 урок	11.00- 11.45
	4 урок	12.00- 12.45
	5 урок	13.05- 13.50
	6 урок	14.00- 14.45
	7 урок	14.55- 15.40

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков (за исключением обучающихся в ОВЗ, продолжительность нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график ГБОУ школы №319 Санкт-Петербурга составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД).

ОДОД Школы № 319 реализует дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

В 2023-2024 учебном году запланирована реализация программ физкультурно-спортивной и эстетической направленности.

Учебный период освоения программ в ОДОД начинается 01 сентября 2023, заканчивается 31 мая 2024

Продолжительность учебного года - 36 недель.

В воскресные и праздничные дни ОДОД работает в соответствии с расписанием занятий учебных групп и перспективным планом мероприятий образовательного учреждения и ОДОД.

Режим работы ОДОД с 25 мая по 31 августа определяется администрацией образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по общеобразовательным предметам учебного плана в устной и письменной форме с 01.04 по 17.05.2024.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Основной формой ГИА по образовательным программам основного общего образования является основной государственный экзамен (ОГЭ). Единое расписание и продолжительность проведения ОГЭ по каждому учебному предмету ежегодно устанавливает соответствующий Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Родительские собрания

Общешкольные родительские собрания:

07 сентября 2023 года в 18.30

07 декабря 2023 года в 18.30

15 февраля 2024 года в 18.30

02 мая 2024 года в 18.30

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для реализации планируемых результатов ООП ООО;
- создание благоприятных условий для развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для поддержания трех направлений: «Юный спасатель» (оборонно-спортивное), «Юный предприниматель» (социально-экономическое), «Юный исследователь» (естественнонаучное);
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Выявление и поддержка интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Формирование функциональной грамотности.
6. Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
8. Организация информационной поддержки обучающихся.

9. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.
10. Создание условий для ранней профориентации учащихся.

Основные *принципы* организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №319 Санкт-Петербурга представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования - 1750 часов, в год - 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана - 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и экскурсиях).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия предусматривается от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ГБОУ школе №319 Санкт-Петербурга реализовывается различные модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1.особенности ГБОУ Школы №319 Санкт-Петербурга;
- 2.результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3.возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4.особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

В 5-9 классах реализуются три направления по программам: «Юный спасатель», «Юный предприниматель» и «Юный исследователь». Внеурочная деятельность направлена на поддержание этих направлений. Кадетское направление представлено такими курсами внеурочной деятельности как «Азбука безопасности», «Шаг в медицину», «Школа юного медика», «Олимпиады ОБЖ», «Барабанная фиеста». Направление «Юный предприниматель» представлено курсами внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Актерское мастерство. База», «Клуб премудрых Василис», «МедиаСтарт». Естественнонаучное направление программы «Юный исследователь» поддерживается такими курсами, как «Робототехника», «Естественнонаучная грамотность».

Для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ план внеурочной деятельности включает в себя такие курсы внеурочной деятельности «Трудности русского языка», «Познавательная математика», «Развитие познавательной деятельности», «Территория развития».

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность);
- 4) переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики);
- 5) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 6) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

1. Экскурсии.
2. Ученические сообщества.
3. Конференции.
4. Олимпиады.
5. Соревнования.
6. Конкурсы.
7. Фестивали.
8. Поисковые и научные исследования.
9. Общественно-полезные практики.
10. Студии.
11. Клубы.
12. Тематические классные часы.
13. Беседы, дискуссии.
14. Деловые игры.
15. Игры.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине

дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ГБОУ Школа №319 Санкт-Петербурга не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Социальные партнеры при реализации занятий по внеурочной деятельности: концертные залы, театры, предприятия, университеты и музеи Санкт-Петербурга.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением ГБОУ Школы №319 Санкт-Петербурга о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, в электронном журнале в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

№	Направления	Название курса внеурочной деятельности	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);	Робототехника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Познавательная математика			1						1	
		Развитие познавательной деятельности			1							
3	внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);	Экологичный образ жизни	1		1				1			1
		Финансовая грамотность					1					
		Математическая грамотность				1						
		Читательская грамотность							1			
		Основы финансовой грамотности		1							1	
4	внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей , удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через	Клуб премудрых Василис					1	1				
		Актерское мастерство. База	1	1			1	1			1	

	организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы , развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков , практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Билет в будущее				1	1	1	1	1	1
		Олимпиады ОБЖ	1			1			1		
		Клуб «Юный мастер»		1	1						
		Школа юного медика				1			1		
		Юные экскурсоводы								1	1
5	внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам , культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Основы духовно-нравственного патриотизма	1								
		История и культура СПб: по родному краю		1	1						
		МедиаСтарт				1	1			1	
		Барабанная фиеста	2			2			2		
		Исторический кино клуб			1						
6	внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других; б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);	Клуб настольных игр LevelUp		2			2	2		2	2

7	внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	Основы валеологии и здорового образа жизни	1	1						
		Территория развития			1					1
		Помогатор						1	1	1
		Биология: проектно-исследовательская деятельность					1			
		Азбука безопасности	1	1	1	1	1	1		
		Шаг в медицину					1			
		ИТОГО:	10	10	10	10	10	10	10	10

	Направления	Название курса внеурочной деятельности	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
1	Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	
2	внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и	Робототехника	1	1	1				
		Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	
		Развитие познавательной деятельности							1
		Теория и практика основ информатики				1	1	1	
		Трудности русского языка						1	

	совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Экзамен на 5			1	1		
3	внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);	Мой проект	1	1	1	1	1	1
		Финансовая грамотность						
		Математическая грамотность						
4	внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей , удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы , развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков , практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Олимпиады ОБЖ	1			1		
		Билет в будущее	1	1	1		1	1
		Клуб «Юный мастер»		1	1			
		Школа юного медика	1					
5	внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса,	Литературный Петербург					1	
		История в лицах				1		1

	занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам , культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Барабанная фиеста	2						
6	внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других; б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);	Клуб настольных игр LevelUp		2	2				
		Клуб любителей английского языка				1			
		МОЗГ						1	
		Клуб юного химика							1
7	внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,	Шаг в медицину	1						
		Территория развития				1		1	
		Русский язык без пробелов						1	1
		От слова к предложению, от предложения к тексту						1	
		Занимательный русский язык							
		Общий физический практикум		1					

	профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	Биологи. В мире клеток и тканей				1	1	
		ИТОГО:	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ Школы № 319 Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-7	Август	Классные руководители
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
4.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
5.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-7	05.12	Классные руководители
6.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-7	Апрель	Классные руководители
7.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.	5-7	6.09	Учитель музыки
8.	Международный день музыки.	5-7	01.10	Учитель музыки
9.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	5-7	25.10	Классные руководители
10.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	5-7	01.11	Классные руководители

11.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-7	09.11	Классные руководители
12.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-7	10.11	Классные Руководители
13.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	5-7	30.11	Классные Руководители
14.	День прав человека.	5-7	10.12	Классные Руководители
15.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-7	22.01	Классные Руководители
16.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-7	27.12	Классные Руководители
17.	День памяти А.С. Пушкина.	5-7	10.02	Классные Руководители
18.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-7	05.02	Классные Руководители
19.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-7	08.02	Классные руководители
20.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-7	23.02	Учитель музыки
21.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-7	03.03	Учитель изобразительного искусства
22.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-7	09.03	Классные Руководители
23.	Международный день памятников и исторических мест	5-7	18.04	Классные Руководители
24.	Всемирный день Земли.	5-7	22.04	Классные Руководители
25.	День славянской письменности и культуры.	5-7	24.05	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
---	-----------------------------------	--------	-----------------------	---------

1.	Программа курса «Разговоры о важном».	5-7	1	Классные руководители
2.	Программа «Билет в будущее»	6-7	1	Зам. директора по ВР
3.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-7	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	День знаний.	5-7	01.09	Классные руководители
2.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-7	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
3.	Классный час «День окончания Второй мировой войны». «День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-7	04.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-7	11-16.09	Классные руководители
5.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-7	02-07.10	Классные руководители
6.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-7	09-14.10	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-7	16-21.10	Классные руководители
8.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-7	13-18.11	Классные руководители
9.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-7	20-25.11	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	5-7	20-25.11	Классные руководители
11.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-7	27.11 – 01.12	Классные руководители
12.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-7	15-20.01	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-7	22-27.01	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-7	19-23.02	Классные руководители

Характеристика условий реализации адаптированной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

15.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-7	04-09.03	Классные руководители
16.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-7	08-13.04	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-7	22-30.04	Классные руководители
18.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-7	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-7	06-08.05	Классные руководители
20.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-7	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
22.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
27.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители

28.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
29.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-7	Ежемесячно	Классные руководители
32.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
33.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-7	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
35.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители

39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение тематических классных родительских собраний.	5-7	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
45.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	День Знаний.	5-7	01.09.	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-7	04.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	5-7	08.09	Классные руководители
4.	Международный день памяти жертв фашизма (урок памяти + письма узников)	5-7	10.09.	Педагоги – организаторы

5.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (киноурок)	5-7	13.09	Педагоги – организаторы
6.	«Сдай Макулатуру –спаси Дерево!»	5-7	14.09 объявление. 21. – сбор макулатуры	Педагоги – организаторы Классные руководители
7.	Кадетский поход	5-7	15.09-16.09	Зав. ОДОД Зам. директора по ВР Классные руководители кадетских классов
8.	«Минута Славы»	5-7	25.09	Педагоги – организаторы, Классные руководители
9.	Международный день пожилых людей. (Открытка пожилому человеку) Международный день музыки	5-7	01.10	Педагоги-организаторы, Классные руководители
10.	День защиты животных. Приют Ковчег	5-7	4.10	Педагоги – организаторы, Классные руководители
11.	День учителя. День Самоуправления в школе. Концерт	5-7	05.10	Зам. директора по ВР, Педагоги-организаторы
12.	День отца в России	5-7	15.10	Педагоги – организаторы
13.	Международный день школьных библиотек.	5-7	25.10	Педагог-библиотекарь Педагоги-организаторы
14.	Торжественная церемония приведения к торжественной клятве кадет Школы № 319, учащихся оборонно-спортивных классов «Спасатель» МЧС России	5-7	27.10	Зам. директора по ВР Зам. зав. ОДОД Педагоги-организаторы
15.	«Посвящение в юные предприниматели»	5	октябрь	Зам. директора по ВР, Педагоги-организаторы
16.	День Народного Единства (акция)	5-7	03.11 (4 ноября)	Зам. директора по ВР Классные руководители
17.	День памяти погибших при исполнении служебных	5-7	8.11	Зам директора ВР

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Педагоги – организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса (киноурок)	5-7	20.11	Зам директора ВР Педагоги – организаторы
19.	День матери в России	5-7	25.11 (27 ноября)	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
20.	«Посвящение в юные исследователи»	5	ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагоги-организаторы
21.	Премьера детского спектакля «Спасти говоруна»	5-7	ноябрь	Руководитель театральной студии
22.	День Государственного герба Российской Федерации.	5-7	30.11	Педагоги-организаторы Классные руководители
23.	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	5-7	03.12	Педагоги-организаторы Классные руководители
24.	День добровольца (волонтера) в России/ Акция «Поможем приюту ковчег!»	5-7	05.12	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
25.	Международный день художника	5-7	08.12	Педагоги-организаторы
26.	День Героев Отечества	5-7	09.12	Педагоги-организаторы Классные руководители
27.	День прав человека	5-7	10.12	Педагоги-организаторы Классные руководители
28.	День Конституции РФ	5-7	12.12	Классные руководители
29.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-7	25.12	Педагоги-организаторы
30.	Смотр конкурс новогодних кабинетов	5-7	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы

				Классные руководители
31.	Новогодние представления «Здравствуй, Новый 2023 год!»	5-7	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста.	5-7	27.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
33.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7	02.02	Педагоги- организаторы Классные руководители
34.	День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-7	08.02	Педагоги- организаторы Классные руководители
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-7	15.02	Педагоги- организаторы Классные руководители
36.	Экологическая акция «Сдай Макулатуру –спаси Дерево!»	5-7	15.02 - 16.02.	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги- организаторы
37.	Международный день родного языка	5-7	21.02	Классные руководители Учителя МО русского языка и литературы
38.	День Защитника Отечества	5-7	23.02	Педагоги- организаторы Классные руководители
39.	Международный женский день	5-7	08.03	Зам. директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители

40.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-7	14.03	Зам. директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
41.	День воссоединения Крыма и России	5-7	18.03	Зам. директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
42.	День моряка – подводника	5-7	19.03	Зам. директора по ВР Педагогические организаторы Классные руководители
43.	Всемирный день театра	5-7	27.03	Заведующий ОДОД Руководитель школьного театра
44.	Всемирный день здоровья	5-7	10.04	Классные руководители Педагогические организаторы Педагогический физкультурный
45.	День космонавтики.	5-7	12.04	Классные руководители Педагогические организаторы
46.	Экологическая акция «Сдай Макулатуру – спаси Дерево!»	5-7	18.04.	Классные руководители Педагогические организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-7	19.04	Педагогические организаторы Учителя МО истории и обществознания
48.	Всемирный День Земли Месячник по благоустройству территории	5-7	22.04	Классные руководители Учителя биологии
49.	День российского парламентаризма	5-7	27.03	Педагогические организаторы
50.	Праздник Весны и труда	5-7	01.05	Классные руководители
51.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	5-7	8.05 (9 мая)	Зам. директора по ВР, Педагогические организаторы Классные руководители

52.	День детских общественных организаций России	5-7	19.05	Педагоги-организаторы
Мероприятия РДМ «Движение первых»				
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-7	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-7	01.10	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-7	05.10	Советник директора по воспитанию
4.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-7	15.10	Советник директора по воспитанию
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-7	04.11	Советник директора по воспитанию
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-7	27.11	Советник директора по воспитанию
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-7	03.12	Советник директора по воспитанию
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-7	05.12	Советник директора по воспитанию
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-7	09.12	Советник директора по воспитанию
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-7	12.12	Советник директора по воспитанию
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-7	25.12	Советник директора по воспитанию
12.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
13.	Всероссийский проект «Узнай!».	5-7	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
14.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
26.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

27.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
28.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-7	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-7	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
33.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-7	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
34.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
35.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
36.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
37.	Всероссийская премия первых.	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
38.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
39.	Акселератор «Высота».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
40.	Всероссийский проект «Звучи».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
41.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
42.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

43.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
44.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
45.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Выездные экскурсии	5-7	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение концертов, литературных гостиных, библиотечных выставок театральных представлений	5-7	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-7	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	Размещение в рекреациях школы карт России, г. Санкт-Петербурга.	5-7	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-7	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-7	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Подготовка и размещение событий на планере.	5-7	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-7	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
8.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители

9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-7	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
10.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-7	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Выборы классных родительских комитетов.	5-7	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы Орлова О.Г.
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-7	В течение уч. года, еженедельно	Социальный педагог
3.	День открытых дверей для родителей.	5-7	Декабрь, февраль	Администрация
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-7	В течение учебного года	Администрация
5.	Классные родительские собрания	5-7	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-7	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
8.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-7	По плану работы	Классные руководители
9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-7	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
Модуль «Самоуправление»				
1.	Акции, конкурсы, мероприятия Совета обучающихся	5-7	По плану работы Совета обучающихся	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
2.	Выборы и деятельность актива класса	5-7	В течение года	Классные руководители

3.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-7	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
2.	Благотворительные акции, экологические десанты, организация праздников	5-7	В течение года	Педагоги-организаторы
Модуль «Профориентация»				
	Экскурсии на предприятия города и области	5-7	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	5-7	В течение года	Классные руководители
	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-7	В течение года	Педагоги доп. образования
Модуль «Профилактика и безопасность» (по отдельному плану профилактической работы в школе)				

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в ГБОУ Школе №319 Санкт-Петербурга соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта
1	2	3	4	5	6
	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по	Соглашение о сотрудничестве по организации работы профильных оборонно-спортивных классов МЧС РФ «Спасатель» в	Организация на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы	- Участие сотрудников Университета, ПСО, МО в «Торжественной церемонии приведения к торжественной клятве кадет»; - в мероприятиях: «День героев	Используется база Школы или помещения на территории района (КЦ «Каскад», Курсантский клуб ВТИ ЖДВ и ВОСО). При проведении Церемонии приведения к торжественной клятве

	делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий"	Петродворцовом районе Санкт-Петербурга от 19.01.2007, бессрочно https://clck.ru/T2WTn	№319 Петродворцового района Санкт-Петербурга профильных оборонно-спортивных классов МЧС РФ «Спасатель» с ориентацией профессиональной подготовки учащихся на дальнейшее обучение в учебных заведениях соответствующей профессиональной направленности.	Отечества», «День знаний», «Последний звонок», конференциях, семинарах и т.д. -Помощь в подготовке соревнований на базе Пожарных частей №30, №24, на ул. Фучика. - Помощь кадровой службы отряда в подготовке выпускников к поступлению в СПб Университет ГПС МЧС. Методическая помощь при организации конференций, семинаров, экскурсии, профориентация.	кадет, партнерские организации обеспечивают Большой концертный зал, готовят памятные подарки для детей (значки, шарфы, экскурсии, грамоты, кубки и пр.) Обеспечение тренировочных баз для подготовки к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту, Зарнице и др. Через взаимодействие с ВДПО – обеспечение транспортом и экипировкой для подготовки к соревнованиям, мероприятиям, выездам и пр.
2.	ГКУ «17 отряд Федеральной противопожарной службы по городу Санкт-Петербургу»				
3.	Муниципальное образование «Город Петергоф»				
4.	ГКУ «Пожарно-спасательный отряд имени князя А.Д. Львова»	Соглашение о сотрудничестве от 12.01.2014 бессрочно	Предпрофильная подготовка учащихся оборонно-спортивных (кадетских) классов «Спасатель»	-Организация и проведение занятий с учащимися классов «Спасатель»; -оказание помощи в организации и проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта, в подготовке к ним учащихся; -содействие в организации ознакомительных и тематических экскурсий на объекты ГО и ЧС,	Учебно-материальная база ПСО для организации и проведения занятий с учащимися классов «Спасатель»; для проведения соревнований по пожарно-прикладным видам спорта. Личный состав ПСО, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

				пожароопасные объекты экономики, выставки, музеи.	
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»	Договор о сотрудничестве от 29.12.2017 бессрочно https://clck.ru/WnpHs	Оказание помощи в профориентационной работе с обучающимися 5 – 11-х классов	Проводит информационно - профориентационную работу для учащихся школы №319, включая: -выступления перед старшеклассниками и их родителями; -проведение экскурсий в Горном университете; -посещение учащихся Школы в дни открытых дверей; -обеспечение методическими материалами; -привлечение одаренных детей для участия во Всероссийских конференциях на базе Университета; -поддержка одаренных детей.	Часть профориентационных программ проводится на базе Университета, используются: Конференц-зал; учебные аудитории, лаборатории. Привлекаются сотрудники Университета, студенты.
6.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный	Соглашение о сотрудничестве при организации и проведении мероприятий научно-практического характера от	В области организации и работы по подготовке предусмотренных ФГОС-ми индивидуальных исследовательских	Мероприятия проводятся в области физико-математических, технических и естественных наук и предполагают ознакомление учащихся Школы с практическим	Используются лаборатории факультета физики и химии, СПбГУ, находящиеся в непосредственной близости от школы, в Петродворцовом Районе, а также актовый зал, учебные и другие помещения

	ый университет»	03.02.2017 сроком на 5 лет с автоматическим продлением в случае нерасторжения https://clck.ru/WmR8C	проектов, а также проведение для учащихся мероприятий научно-практического характера профориентационной направленности. Целевая группа: учащиеся 7-11-х классов.	применением результатов научной деятельности, использованием научного оборудования и расходных материалов при проведении научных опытов.	факультета «Высшая школа менеджмента».
7.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина"	Договор о предоставлении мест для прохождения практики. С 01.09.2017 года, ежегодно https://clck.ru/WmRMm	Организация прохождения производственной практики для обучающихся 5 курса. По направлениям подготовки и 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование, факультета психологи и университета в соответствии с программой производственной	В организацию направляются студенты 5-го курса, которые получают задание, согласованное с директором школы, тем самым, будущие педагоги проводят педагогические исследования, апробируют современные педагогические технологии, участвуют в мероприятиях школы, в т.ч. научной направленности; могут рассматриваться в качестве кандидатов на занятие вакантных педагогических должностей.	Используется материально-техническая база Школы.

			практики, совместным рабочим планом, утверждаемым сторонами, 1-4 классы		
8.	Малая Октябрьская детская железная дорога (МОЖД), структурное подразделение ОАО «РЖД»	Соглашение о сотрудничестве от 07.10.2019 на 5 лет https://clck.ru/WmPaY	С целью установления долгосрочного (Взаимовыгодного) сотрудничества Сторон в области реализации и программы профориентационной направленности «Юный железнодорожник» для учащихся 6-10 классов.	1. Реализация программы профориентационной направленности «Юный железнодорожник» для учащихся 6-10 классов. 2. Проведение экскурсий по МОЖД, РЖД.	Используется полностью база РЖД, МОЖД для проведения занятий с детьми, как теоретических, так и практических.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования ГБОУ Школа №319 Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	21%	79%

Руководящие работники	100%	30%	70%
Иные работники	100%		

ГБОУ школа №319 Санкт-Петербурга укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ школе №319 Санкт-Петербурга, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогами-психологами (2);

учителем-логопедом (1);

учителем-дефектологом (1);

тьютором (1);

социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школы №319 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Условия проведения. Описание методики.
1	Знакомство и наблюдение за обучающимися 5 классов, наблюдение за адаптацией.	Сентябрь — октябрь	Групповая и индивидуальная форма. Выявление учащихся с признаками дезадаптации.
2	Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Групповая форма
3	Психодиагностическое обследование неуспевающих учеников, учеников, направленных на ПМПК, детей ОВЗ	В течение учебного года	Глубинная диагностика личностных, поведенческих и познавательных особенностей. Индивидуальная форма.
4	Диагностика социально-личностного развития учащихся и успешности их адаптации. 5 класс	Сентябрь	Групповая форма. Выявление учащихся с признаками дезадаптации.
5	Диагностика социально-личностного развития учащихся успешности и рисков аутоагрессии. 6 класс	сентябрь	Групповая форма. Выявление учащихся, склонных к агрессивным действиям
6	Диагностика социально-личностного развития учащихся, успешности и рисков аутоагрессии. 8 класс	февраль	Групповая форма. Выявление учащихся, склонных к агрессивным действиям
7	Диагностика социально-личностного развития учащихся, успешности и рисков аутоагрессии. 10 класс	ноябрь	Групповая форма. Выявление учащихся, склонных к агрессивным действиям
8	Диагностика социально-личностного развития учащихся, успешности и рисков аутоагрессии. 9 класс	март	Групповая форма. Выявление учащихся, склонных к агрессивным действиям
9	Диагностика социально-личностного развития	декабрь	Групповая форма. Выявление учащихся, склонных к агрессивным действиям

	учащихся, успешности и рисков аутоагрессии. 7 класс		
10	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	В течение учебного года	Индивидуальная форма Глубинная диагностика личностных, поведенческих и познавательных особенностей.
11	Диагностика психологической готовности к ГИА и ЕГЭ (9 классы)	Выявление учащихся с низким уровнем психологической готовности	Октябрь, апрель

- консультирование учащихся, педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Условия проведения
1	Консультации с педагогами 5-х классов «Учебные навыки как условие успешного обучения пятиклассников».	Октябрь	Индивидуальная форма
2	Консультация с классными руководителями по детям и подросткам группы риска	В течение года	Индивидуальная форма
3	Консультация учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	В течение года	Индивидуальная форма
4	Беседа с учащимися 9-х классов «Экзамены без стресса»	Апрель — Май	Групповая и индивидуальная форма
5	Консультирование обучающихся, педагогов и родителей.	В течение года по запросу	Индивидуальная форма

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Условия проведения
1	Психологический практикум для обучающихся (беседы, лекции, психологические игры)	В течение учебного года	Групповая форма
2	Выступление на родительских собраниях: - «Тревожность. Как справиться с чувством тревоги» - «Информационная безопасность. защитить или научить жить в новом	В течение учебного года	Групповая форма

	информационном цифровом пространстве» - «Рекомендации по адаптации к школьным условиям» - «Новый статус— пятиклассник» - «Психологическая подготовка прохождению ГИА» - «Психологический комфорт в период проведения экзаменов. Режим. Установки»		
3	Выступление на педагогических советах.	В течение учебного годом	Групповая форма
4	Проведение тематических классных часов	По запросам, в течение года	Групповая форма

Психологическая профилактика

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Условия проведения
1	Профилактические беседы с обучающимися «группы риска»	В течение учебного года	Индивидуальная форма
2	Декада противодействия экстремизму и терроризму	Сентябрь	Групповая и индивидуальная форма
3	Неделя безопасного интернета «Безопасность глобальной сети»	Февраль	Групповая и индивидуальная форма
4	Декада Здорового образа жизни	Апрель	Групповая и индивидуальная форма
5	Месячник медиации	Март	Групповая и индивидуальная форма
6	Месячник антинаркотических мероприятий	Апрель	Групповая и индивидуальная форма
7	Единый информационный день Детского телефона доверия	Май	Групповая и индивидуальная форма
	Психологическая подготовка обучающихся 9-х классов к сдаче выпускных экзаменов.	По запросу, в течение года	Групповая и индивидуальная форма

Психокоррекционная и развивающая работа

№			

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Условия проведения
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-х классов, испытывающими трудности в период адаптации.	По мере необходимости	Групповая и индивидуальная форма
2	Коррекционно-профилактическая работа с детьми «группы риска» и ОВЗ	В течение года	Групповая и индивидуальная форма
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-х классов, испытывающих трудности в период адаптации.	По мере необходимости, в течение года	Групповая форма
4	Коррекционно-развивающие занятия с детьми испытывающих трудности в обучении 5-х — 9-х классов	По запросу / в течение года	Групповая форма

Описание финансовых условий реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением расходов на образовательную деятельность, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, рассчитанные на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления расходов средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет допустимые средства, направляемые на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходов бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной проф-союзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клубного спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственными (муниципальными) учреждениями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта

Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. наследие отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды;

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной подготовки, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогически руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: Школа319.рф;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ, оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках) обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Табл

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов;	В наличии	

	печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру ГБОУ Школы №319 Санкт-Петербурга включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- конференц-зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы – 3.304, 1.405, 4.406, 4.405;
- учебный кабинет иностранного языка – 3.310, 3.311;
- лингафонный класс – 3.309;
- учебный кабинет истории и обществознания – 4.407;
- учебный кабинет географии – 3.406;

- учебный кабинет изобразительного искусства – 3.405;
- учебный кабинет музыки – 1.401;
- учебный кабинет физики – 3.408;
- учебный кабинет химии, биологии и экологии – 3.407;
- учебный кабинет математики – 4.404, 4.403;
- учебный кабинет информатики – 4.401, 4.402;
- учебный кабинет (мастерская) технологии – 1.402, 1.403, 1.406 (кулинария);
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности- 4.408.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО в ГБОУ Школе №319 предусмотрены кабинеты психологических консультаций, помещение конференц-зала, пространство «319Экспо».

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии и биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Номер помещения
1.	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, компьютер и принтер</p> <p>Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Справочные стенды и таблицы по темам</p> <p>Иллюстративные материалы по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словарные слова - Раздаточный материал по русскому языку - Карточки по темам <p>Комплект портретов для кабинета филологии</p> <p>Наглядные пособия для работы на уроках литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-9 кл.) - комплекты портретов для кабинета литературы <p>Иллюстрации для работ по развитию р речи:</p> <p>Мультимедийные пособия: уроки русского языка в 7-8 классах уроки литературы в 9 классе, DVD –диски по произведениям учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал хрестоматии по русской литературе 5-9 кл хрестоматии по зарубежной литературе Тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.</p>	1.405
2.	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, компьютер, принтер, доска маркерная магнитная</p> <p>Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Справочные стенды и таблицы по темам</p> <p>Иллюстративные материалы по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарные слова - раздаточный материал по русскому языку - карточки по темам <p>комплект портретов для кабинета филологии</p> <p>наглядные пособия для работы на уроках литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-9 кл.) <p>Иллюстрации для работ по развитию речи:</p>	3.404

		<p>мультимедийные пособия -уроки русского языка в 7-8 классах -уроки литературы в 9 классе. -DVD –диски по произведениям учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал хрестоматии по русской литературе 5-9 кл хрестоматии по зарубежной литературе тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.</p>	
3.	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u> Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, компьютер, принтер, доска маркерная магнитная Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Справочные стенды таблицы по темам Иллюстративные материалы по русскому языку: - словарные слова - раздаточный материал по русскому языку - карточки по темам комплект портретов для кабинета филологии наглядные пособия для работы на уроках литературы: раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-9 кл.) Иллюстрации для работ по развитию речи: мультимедийные пособия -уроки русского языка в 7-8 классах -уроки литературы в 9 классе. -DVD –диски по произведениям учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал хрестоматии по русской литературе 5-9 кл хрестоматии по зарубежной литературе тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.</p>	4.405
4	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u> Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, компьютер, принтер, доска маркерная магнитная Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Справочные стенды таблицы по темам Иллюстративные материалы по русскому языку: - словарные слова - раздаточный материал по русскому языку - карточки по темам комплект портретов для кабинета филологии наглядные пособия для работы на уроках литературы:</p>	4.406

		<p>раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-9 кл.)</p> <p>Иллюстрации для работ по развитию речи:</p> <p>мультимедийные пособия</p> <p>-уроки русского языка в 7-8 классах</p> <p>-уроки литературы в 9 классе.</p> <p>-DVD –диски по произведениям</p> <p>учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал</p> <p>хрестоматии по русской литературе 5-9 кл</p> <p>хрестоматии по зарубежной литературе</p> <p>тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.</p>	
5.	Иностранный язык (английский)	<p><u>Кабинет иностранного языка</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: проектор ультракороткофокусный, доска маркерная, компьютер, принтер</p> <p>Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Переносной магнитофон</p> <p>Стенды</p> <p>Стенд "Азбука" (иностранный язык) Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки"</p> <p>Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык)</p> <p>Стенд "Английский алфавит с транскрипцией»</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков"</p> <p>Справочные и обучающие дидактические пособия</p> <p>Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании</p> <p>Картинки по тематикам уроков</p> <p>Русско-английский словарь</p> <p>Англо-русский словарь</p> <p>Мультимедийные пособия, DVD</p>	3.310
6	Иностранный язык (английский)	<p><u>Кабинет иностранного языка</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор короткофокусный, доска маркерная, компьютер, принтер</p> <p>Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол, столы и доски для групповой работы.</p> <p>Стенды: Стенд "Азбука" (иностранный язык)</p> <p>Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки"</p> <p>Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык)</p> <p>Стенд "Английский алфавит с транскрипцией"</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков"</p> <p>Справочные и обучающие дидактические пособия</p> <p>Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании</p> <p>Картинки по тематикам уроков</p> <p>Русско-английский словарь</p> <p>Англо-русский словарь</p>	3.311

		Мультимедийные пособия, DVD	
7	Иностранный язык (английский)	<p><u>Лингафонный кабинет</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: Лингафонное оборудование компьютерного класса: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) – 1 Рабочее место ученика – 12. Сетевой фильтр. Источник бесперебойного питания, проектор короткофокусный, 2 доски маркерные, принтер Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Стенды Стенд "Азбука" (иностранный язык) Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки" Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык) Стенд "Английский алфавит с транскрипцией" Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков" Справочные и обучающие Дидактические пособия Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании Картинки по тематикам уроков Русско-английский словарь Англо-русский словарь Мультимедийные пособия, DVD</p>	3.309
8.	Математика	<p><u>Кабинет математики</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, компьютер, принтер. Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол Дидактические пособия Набор геометрических тел – 3 шт. Набор по стереометрии – 1 шт. Транспортир демонстрационный – 3 шт. Циркуль демонстрационный – 3 шт. Линейка демонстрационная – 1 шт. Комплект линеек для школьной доски + доска крепежная (для хранения) Таблица для решения задач по стереометрии – 1 шт. Таблицы по геометрии: 7 кл. , 8 кл., 9 кл. Таблицы по алгебре 9 кл. Таблицы по математике 5-6 кл. Дидактический материал по математике для 5-6 кл. Сборник заданий по алгебре для 7-9 кл. Тригонометрический круг демонстрационный – 1 шт. Раздаточный материал для проведения контрольных, проверочных, диагностических, самостоятельных работ Стенды: Стенды обучающие, справочные, портреты математиков. Стенд-уголок "Юный математик"</p>	4.403

		фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний) "Координатная плоскость" Мультимедийные пособия: Авторские методические разработки урок 5-11 классы по избранным темам курса	
9.	Математика	<u>Кабинет математики</u> Технические средства обучения общего пользования: проектор короткофокусный, интерактивная доска, доска маркерная магнитная, компьютер и принтер Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол Дидактические пособия Набор геометрических тел – 3 шт. Набор по стереометрии – 1 шт. Транспортир демонстрационный – 3 шт. Циркуль демонстрационный – 3 шт. Линейка демонстрационная – 1 шт. Комплект линеек для школьной доски + доска крепежная (для хранения) Таблица для решения задач по стереометрии – 1 шт. Таблицы по геометрии: 7 кл. , 8 кл., 9 кл. Таблицы по алгебре 9 кл. Таблицы по математике 5-6 кл. Дидактический материал по математике для 5-6 кл. Сборник заданий по алгебре для 7-9 кл. Тригонометрический круг демонстрационный – 1 шт. Раздаточный материал для проведения контрольных, проверочных, диагностических, самостоятельных работ Стенды: Стенды обучающие, справочные, портреты математиков. Стенд-уголок "Юный математик" Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний) "Координатная плоскость" Мультимедийные пособия: Авторские методические разработки урок 5-11 классы по избранным темам курса	4.404
10.	География	<u>Кабинет географии</u> Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, компьютер, принтер. Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол Дидактические пособия Глобус Земли политический М 1:50 млн. Глобус Земли политический (лабораторный) Глобус Земли физический М 1:50 млн. Глобус Земли физический (лабораторный) Гербарий для курса географии (20 видов) с электронным приложением Коллекции - 11 Географические карты	3.406

		<p>Теллурий</p> <p>Комплект приборов и инструментов топографических</p> <p>Раздаточные таблицы по Географии</p> <p>Компасы</p> <p>Коллекции</p> <p>Мультимедийные пособия</p> <p>Приложение к учебникам География 6,7, 8,9 классы</p> <p>Стенд "Флаги и население мира"</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся путешественники и ученые-географы"</p>	
11.	Химия Биология	<p><u>Кабинет химии, биологии</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, компьютер, принтер, вытяжной демонстрационный шкаф.</p> <p>Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Коллекции-12 ед.</p> <p>Набор моделей кристаллических решеток (9 шт.)</p> <p>Комплект моделей атомов</p> <p>Набор лабораторный "Химическая лаборатория"</p> <p>Набор химических элементов Периодической системы демонстрационный (в ампулах)</p> <p>Модели - 2 ед.</p> <p>Спиртовки, весы, штатив лабораторный химический</p> <p>ШЛХ колбы, чаши, зажимы</p> <p>Наборы хим. соединений- 18 ед.</p> <p>Раздаточные таблицы по Химии для подготовки к ЕГЭ</p> <p>Стенды - 5 ед.</p> <p>Мультимедийные пособия</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Гербарии -14 ед.</p> <p>Влажные препараты – 14 ед.</p> <p>Микроскопы - 4 ед.</p> <p>Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии</p> <p>Набор микропрепаратов по ботанике</p> <p>Набор микропрепаратов по зоологии</p> <p>Набор микропрепаратов по общей биологии</p> <p>Модели – 30 ед.</p> <p>Коллекции -25 шт.</p> <p>Торс человека 65 см. (разборная модель)</p> <p>Скелет человека разборный</p> <p>Биологическая микролаборатория с микроскопом</p> <p>Термометр лабораторный, электронный</p> <p>Раздаточные таблицы по Биологии</p> <p>Стенды</p> <p>Мультимедийные пособия</p> <p>Приложение к учебнику Биология 6,7,8,9 классы</p>	3.407
12.	Физика	<p><u>Кабинет физики</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор</p>	3.408

		<p>ультракороткофокусный, доска меловая, компьютер, принтер.</p> <p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p>Дидактические пособия Наборы по механике -15 ед. Набор по электричеству - 15 ед. Набор по оптике - 15 ед. Приборы физические Модели - 5 ед. Демонстрационный набор по геометрической оптике Комплект приборов для опытов Набор демонстрационный «Ванна волновая» Прибор для демонстраций - 8 ед. Комплект таблиц 7-11 кл. Стенд "Международная система единиц. Физические постоянные. Приставки" Стенд-уголок "Техника безопасности на уроках физики" Стенд-уголок "Юный физик" Стенд-лента "Выдающиеся ученые-физики" Интерактивный маркерный стенд "Шкала электромагнитных излучений" Мультимедийные пособия</p>	
13.	Информатика	<p><u>Кабинет информатики</u> Компьютерный класс - на 14 рабочих мест. Мебель: компьютерный стол ученика - 14 шт., стул поворотный - 14 шт., стол и стул учителя, ученические столы и стулья, доска магнитно-маркерная, компьютер. Многофункциональное устройство (принтер, сканер,копир)- 1 шт. Интерактивная доска - 1ед. Проектор - 1 ед. Сетевой фильтр - 14 ед. Источник бесперебойного питания -14 ед. Стенд-уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в общеобразовательных учреждениях"</p>	4.401
14.	Информатика	<p><u>Кабинет информатики</u> Компьютерный класс - на 14 рабочих мест. Мебель: компьютерный стол ученика - 14 шт., стул поворотный - 14 шт., стол и стул учителя, ученические столы и стулья, доска магнитно-маркерная Многофункциональное устройство (принтер, сканер,копир)- 1 шт. Интерактивная доска - 1ед. Проектор - 1 ед. Сетевой фильтр - 14 ед. Источник бесперебойного питания -14 ед. Стенд-уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в общеобразовательных учреждениях"</p>	4.402
15.	История	<u>Кабинет истории и обществознания</u>	4.407

	Обществознание	<p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер.</p> <p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Исторические карты по всеобщей истории и истории России</p> <p>Методические разработки по всем курсам истории и обществознания.</p> <p>Раздаточные таблицы по Истории</p> <p>Стенды</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся ученые-историки"</p> <p>Стенд "Государственный герб, флаг и гимн Российской Федерации"</p> <p>Стенды "История религий"</p> <p>Стенды "Полководцы Великой Отечественной войны"</p> <p>Стенды "Таблицы по экономике России и мира"</p> <p>Стенды "Схемы по экономике"</p> <p>Стенд "Государственное устройство Российской Федерации"</p> <p>Стенд "Государственные символы Российской Федерации"</p> <p>Мультимедийные пособия</p> <p>Документальные фильмы на DVD по тематике истории для 5-9 классов</p>	
16.	ИЗО	<p><u>Кабинет ИЗО</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: проектор ультракороткофокусный, доска маркерная, компьютер</p> <p>Мебель: комплект шкафов, витрина выставочная, ученические столы и стулья, учительский стол, мольберты.</p> <p>Репродукции работ великих мастеров</p> <p>Электронная энциклопедия изобразительного искусства</p>	4.405
17.	ОБЖ	<p><u>Кабинет ОБЖ</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная, компьютер, принтер, Электронный тир-тренажер</p> <p>Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Робот-тренажер с персональным компьютером (ноутбуком)</p> <p>Датчики -7 шт.</p> <p>Противогаз ГП-7– 7 шт.</p> <p>Респиратор - 10 шт.</p> <p>Костюм химической защиты</p> <p>Аптечка индивидуальная - 10 шт.</p> <p>ВПХР с индикаторными трубками</p> <p>Макет автомата Калашникова (сборно-разборный)</p>	4.408

		<p>Макеты - 2 ед. , сейф. Фолии «Основы безопасности жизнедеятельности» (85 шт.) Стенды - 6 шт. Наглядные пособия Мультимедийные пособия Мультимедийная учебно-методическая программа "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Документальные фильмы на CD по ГО и ЧС, по ПДД, первой медицинской помощи, о ВС РФ</p>	
18.	Физическая культура	<p><u>Спортивный зал</u> и помещение для хранения спортивного инвентаря Перекладина гимнастическая универсальная переменной высоты на растяжках -1шт. Брусья гимнастические женские на растяжках -1 шт. Канат для лазанья на пристенной консоли -3 шт. Подвесная консоль для канатов - 3шт. Щит баскетбольный игровой с кольцом, сеткой и конструкцией крепления - 2шт. Щит баскетбольный тренировочный - 10 шт. Козёл гимнастический – 1 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Мат гимнастический – 40 шт. Мостик гимнастический – 2 шт. Скамья гимнастическая – 20 шт. Кольцеброс – 3 шт. Мяч баскетбольный – 8 шт. Мяч резиновый – 15 шт. Мяч футбольный – 3 шт. Насос – 1 шт. Обруч – 20 шт. Сетка волейбольная – 1 шт. Стол теннисный – 2 шт. Навесные переладины – 10 штуки Стенка гимнастическая Мячи баскетбольные – 8 штук Мячи волейбольные – 8 штука Мячи теннисные – 5 штук Секундомер – 1 штука Скакалки – 15 штук Палки гимнастические Спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, яма для прыжков в длину, беговая дорожка.</p>	2.406
19.	Физическая культура	<p><u>Тренажерный зал</u> Тренажеры: велосипед – 3 шт., степпер – 2 шт., скамья для пресса – 3 шт., беговая дорожка- 4 шт., эллипсоид – 3 шт., тренажер многофункциональный – 2 шт., тренажер для жима ногами – 2 шт.; штанга с комплектом грузов; стойка для штанги.</p>	1.300

20.	Физическая культура	<u>Бассейн большой</u> Мебель: скамья-вешалка, скамья для чаши бассейна, корзина для хранения инвентаря бассейна, полка навесная с крючками для полотенец, шкафчики для одежды. Оборудование: термометр для бассейна – 6 шт., шест для обучения плаванию с крюком, лоток для скатывания в воду, лестница 3-х ступ. – 4 шт., разделители дорожек – 3 шт., канаты с флажками над дорожками – 4 шт. Инвентарь для плавания: калабашки, доски для плавания, аквапалки.	1.414
21.	Технология	<u>Мастерская по обработке ткани</u> Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, компьютер, мфу, доска маркерная Мебель: комплект шкафов, витрина выставочная, ученические столы и стулья, учительский стол, столы для раскроя ткани и швейных машинок Примерочная кабина с зеркалом -1 Машина швейная -10 Утюг электрический - 2 Гладильная доска - 1 шт. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ. Набор коллекций по теме «Материаловедение» Коллекция волокон – 1 Раздаточный материал: выкройки	1.403
22.	Технология	<u>Класс кулинарии</u> Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Мебель и оборудование: комплект кухонной мебели, мойка, плита электрическая, холодильник. Столовая посуда (тарелки, вилки, ложки, стаканы) Кухонный инвентарь (миски, сито, терки) Кухонная посуда (кастрюли, сковороды) Электроприборы - мясорубка, тостер, чайник, кухонный комбайн Коллекция изучаемых материалов Раздаточный материал: рецепты блюд	1.406
23.	Технология	<u>Универсальная мастерская</u> Мебель: комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол, верстаки. Оборудование: короткофокусный проектор, компьютер, принтер, маркерная доска. Станок заточной ЭТ-93 школьный – 3 шт. Станок вертикально-сверлильный НС-16 - 1шт. Станок горизонтально-фрезерный - 1 шт. Станок токарный деревообрабатывающий - 2 шт. Станок токарно-винторезный- 1 шт. Станок деревообрабатывающий настольный - 1 шт. Верстак столярный – 14 шт. Набор стамесок – 2шт. Пила лучковая -2 шт.	1.402

		Пила - 2 шт. Лобзик – 6 шт. Ножовка – 10 шт. Угольник, рубанок -11 шт, Электроточило -1 шт. Набор напильников школьный; Ножницы по металлу рычажные; Молоток – 5 шт. Линейка – 3 шт. Набор отвёрток Линейка лекальная – 1 шт. Зубило – 3 шт. Устройство защитного отключения электрооборудования.	
25		<u>Конференц-зал на 100 мест</u> Оборудование: Интерактивная трибуна, микрофоны – 2 шт., телевизоры – 2 шт, экран, проектор, стулья с пюпитрами – 100 шт., стол президиума на 4 места, тумба подкатная, шкаф с видео, аудиоаппаратурой.	3.205
26		<u>Актовый зал на 300 мест</u> Оборудование: Трибуна, микрофоны со стойками – 2 шт., экран, проектор, трех-местные секции 100 шт., стол президиума на 6 мест, шкаф с видео, аудиоаппаратурой, рэковая стойка – 2 шт., световые фермы с оборудованием – 3 шт., колонки звуковые – 6 шт., электронный рояль, табурет.	2.405
27		<u>Класс хореографии/музыкальный класс</u> Оборудование: Станок хореографический стационарный, двухрядный – 4 шт. Стулья, скамейки, стулья с пюпитрами – 30 шт., стол преподавателя, шкафы. Музыкальный центр. Технические средства обучения общего пользования: проектор ультракороткофокусный, доска маркерная, компьютер Электронное пианино Дидактические пособия Музыкальные диски Фонохрестоматии (детские песни, русские народные песни, патриотические песни, классическая музыка) Фонохрестоматия для 5-8 классов	1.401
28		<u>319Экспо</u> Компьютерный класс - на 14 рабочих мест. Мебель: компьютерный стол ученика - 14 шт., стул - 14 шт. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)- 1 шт. Интерактивная доска - 1ед. Проектор - 1 ед. Сетевой фильтр - 14 ед. Виар-очки – 3 ед. и программное обеспечение к ним Стеллажи для временных выставок Музейные витрины Телевизор с колонками – 1 ед.	3.409

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособ художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- диваны для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множитель техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процес

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационным образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.