

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №319
_____ Н. Л. Шкорина
«__» _____ 2023 года
Приказ № 47-о от 28.02.2023

ПЛАН
работы тьютора ГБОУ школы №319 Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год по индивидуальному сопровождению обучающегося

Санкт-Петербург

2023

Цель работы тьютора:

индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе и успешное его включение в среду образовательного учреждения, а также поддержание в ребенке стремления к самостоятельности.

Задачи:

- создание комфортных условий для нахождения в школе:

а) конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;

б) организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ;

- социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;

- помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении;

- организация сопровождения другими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом; обеспечение последовательности и преемственности разных специалистов в работе с ребенком;

- осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

а) формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализация стратегии помощи;

б) оказание родителям эмоциональной поддержки;

в) содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, о прогнозе развития;

- оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная
3. Учебно-методическая
4. Диагностико-аналитическая

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Условия проведения	Отметка о выполнении	
				Форма отчетности	Дата предоставления
Информационное обеспечение					
1	Пополнение и изучение нормативно-правовой и методической базы тьюторского сопровождения	В течение учебного года			
2	Консультации для педагогов	В течение учебного года		Рекомендации, памятки	
3	Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений по вопросу обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение учебного года			
4	Формирование и пополнение банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение учебного года			
5	Подготовка раздаточного материала для педагогов для использования в работе с детьми с ОВЗ	Март		Памятка	Март
6	Консультации родителей обучающегося по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение учебного года			
Организационная деятельность					
1	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Ежедневно		Журнал работы тьютора	1 раз в четверть
2	Содействие участию воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов	В соответствии с планом воспитательной работы школы		Журнал работы тьютора	1 раз в четверть

Учебно-методическое направление					
1	Участие в корректировке индивидуальных адаптированных программ развития и обучения	Март		Информационная справка	Апрель
2	Участие в корректировке индивидуального образовательного плана, индивидуального маршрута обучения для детей с ОВЗ	Март		Информационная справка	Апрель
3	Участие в педагогическом совете, советах по профилактике	По плану школы		Аналитическая справка	В течение учебного года
Диагностико-аналитическая деятельность					
1	Анкетирование родителей	Март		Анкета для родителей детей с ОВЗ	Март
2	Анализ личного дела обучающегося	В течение года			
3	Непрерывная следящая диагностика	В течение года		Журнал работы тьютора	1 раз в четверть
4	Итоговая диагностика обучения согласно прохождению программы	Май		Аналитическая справка	Май
5	Анализ работы тьютора за учебный год	Май		Аналитическая справка	Май

Ожидаемые результаты:

у учащихся:

- достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей обучающегося
- повышение уровня удовлетворенности обучающегося с ОВЗ условиями и образовательным процессом в общеобразовательном учреждении;
- создание оптимальных условий для получения образования в рамках общеобразовательного учреждения.

у педагогов:

- повышение профессиональной компетенции;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов образовательным процессом.

у родителей:

- повышение родительской компетенции;
- повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом и условиями в образовательном учреждении.