

УЧТЕНО МНЕНИЕ СОВЕТА
РОДИТЕЛЕЙ
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения
ГБОУ Школы №319 Санкт-
Петербурга

Протокол № 5
от 07.06.2022 года

ПРИНЯТ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№319 Петродворцового района
Санкт-Петербурга имени Героя
Российской Федерации
Д.А. Соловьева

Протокол № 19 от «29» августа
2022г

УТВЕРЖДЕН
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной
школы №319 Петродворцового
района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской
Федерации
Д.А. Соловьева
Приказ № 177-о от «01»
сентября 2022

_____ Н.Л. Шкорина

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 319
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.А. СОЛОВЬЕВА

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(извлечение из основной образовательной программы начального общего образования, принятой педагогическим советом Школы № 319, Протокол, № 14 от 30.05.2022г., утвержденной директором Школы № 319 Шкориной Н.Л., Приказ № 137-о от 01.06.2022г., извлечение из основной образовательной программы начального общего образования, принятой педагогическим советом Школы № 319, Протокол, № 11 от 25.04.2019г., утвержденной директором Школы № 319 Шкориной Н.Л., Приказ № 67-о от 25.04.2019, извлечение из основной образовательной программы основного общего образования, принятой педагогическим советом Школы № 319, Протокол, № 14 от 30.05.2022г., утвержденной директором Школы № 319 Шкориной Н.Л., Приказ № 137-о от 01.06.2022, извлечение из основной образовательной программы основного общего образования, принятой педагогическим советом Школы № 319, Протокол, № 10 от 23.03.2020г., утвержденной директором Школы № 319 Шкориной Н.Л., Приказ № 54/1-о от 24.03.2020, извлечение из основной образовательной программы среднего общего образования, принятой педагогическим советом Школы № 319, Протокол, № 14 от 30.05.2022г., утвержденной директором Школы № 319 Шкориной Н.Л., Приказ № 137-о от 08.06.2022)

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2022

План внеурочной деятельности ГБОУ Школы №319 Санкт-Петербурга составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
8. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
9. Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
10. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
11. Письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
12. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для реализации планируемых результатов ООП НОО;

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в ГБОУ Школе №319 Санкт-Петербурга;
- создание благоприятных условий для развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для поддержания трех направлений: «Юный спасатель» (оборонно-спортивное), «Юный предприниматель» (социально-экономическое), «Юный исследователь» (естественнонаучное);
- создание условий для поддержания двух профилей на этапе средней школы: технологический и социально-экономический;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Выявление и поддержка интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки обучающихся.
7. Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.
8. Создание условий для подготовки учащихся к ГИА.
9. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.
10. Создание условий для ранней профориентации учащихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в начальной школе являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4.повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5.развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6.поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7.формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

1.особенности ГБОУ Школы №319 Санкт-Петербурга;

2.результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3.возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4.особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

В 5-9 классах реализуются три направления по программам: «Юный спасатель» (5а, 6а, 7а, 8а, 9а), «Юный предприниматель» (5б, 6б, 7б, 8б, 9б) и «Юный исследователь» (5в, 6в, 7в, 8в). Внеурочная деятельность направлена на поддержание этих направлений. Кадетское направление представлено такими курсами внеурочной деятельности как «Азбука безопасности», «Шаг в медицину», «Школа юного медика», «Олимпиадики ОБЖ», «Барабанная фиеста». Направление «Юный предприниматель» представлено курсами внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Ритмика», «Актерское мастерство. База». Естественнонаучное направление программы «Юный исследователь» поддерживается такими курсами, как «VR—путешествия», «VR-музей», «Экологический отряд», «Юный селекционер», «Юный эколог», «Юный экскурсовод».

В целях реализации ФГОС ООО в 8 классах вводится курс обучения проектной деятельности: «Мой проект».

В 10-11 классах реализуются два профиля: технологический (10а, 11а) и социально-экономический (10б). *Инвариантный компонент* плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации (в рамках курса внеурочной деятельности «319Экспо»).

В течение года 10-го и 11-го классов организуются поездки на образовательные выставки, в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций в рамках курса внеурочной деятельности «Моя профессиональная перспектива». Школой заключен договор сотрудничества с центром профориентации «Вектор», а также школа является участником проекта «Билет в будущее».

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных

объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности социально-экономического профиля поддерживают это направление («Финансовая грамотность», «Актерское мастерство. Профи») и нацелены на всестороннее развитие обучающихся.

В рамках реализации **технологического профиля** в каникулы 10-го и 11-ого классов организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Курсы внеурочной деятельности технологического профиля поддерживают это направление («Общий физический практикум» (посещение физической лаборатории СПбГУ), «Методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности») и нацелены на всестороннее развитие обучающихся.

Кадетское направление в 10а и 11а классах поддерживается внеурочными занятиями «Шаг в медицину», «Барабанная фиеста» и занятиями дополнительного образования.

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по Санкт-Петербургу и России (в рамках курса внеурочной деятельности «Клуб путешественников по Санкт-Петербургу»), организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов (в рамках курса «319Экспо»).

Направления внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальности истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, финансовой грамотности

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования, создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонности как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

-занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; - занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

-занятия связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

-дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоения языка обучения;

-специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающим затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

-раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

-физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

-оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

-занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистики, поэтических или писательских клубах и т. п.);

- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);
- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
- занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательные направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы:

- педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;
- волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;
- выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
- Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы:**

1. Экскурсии.
2. Ученические сообщества.
3. Конференции.
4. Олимпиады.
5. Соревнования.
6. Конкурсы.

7. Фестивали.
8. Поисковые и научные исследования.
9. Общественно-полезные практики.
10. Студии.
11. Клубы.
12. Тематические классные часы.
13. Беседы, дискуссии.
14. КТД.
15. Игры.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ГБОУ Школа №319 Санкт-Петербурга не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Социальные партнеры при реализации занятий по внеурочной деятельности: концертные залы, театры, предприятия, университеты и музеи Санкт-Петербурга.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Годовой и недельный план внеурочной деятельности для 1-4 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-
Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева**

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Название внеурочной деятельности	Направления
1а	33	1	Разговоры о важном	Классный час
	33	1	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	33	1	Литературная гостиная	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	66	2	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	33	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	66	2	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
	33	1	Студия изобразительного искусства «Этюд»	Развитие личности и самореализация
	33	1	Я-гражданин России	Интеллектуальные и социокультурные потребности
1б	33	1	Разговоры о важном	Классный час
	33	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	33	1	Орлята России	Развитие личности и самореализация
	66	2	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
	33	1	Школьный хор «Город 319»	Развитие личности и самореализация
	33	1	Студия изобразительного искусства «Этюд»	Развитие личности и самореализация
	66	2	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	33	1	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
1в	33	1	Разговоры о важном	Классный час
	33	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	33	1	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	33	1	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	33	1	Литературная гостиная	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	33	1	Орлята России	Развитие личности и самореализация

	66 2	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
	33 1	Студия изобразительного искусства «Этюд»	Развитие личности и самореализация
	33 1	Я-гражданин России	Интеллектуальные и социокультурные потребности
2а	34 1	Разговоры о важном	Классный час
	68 2	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	68 2	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	34 1	Шахматы	Развитие личности и самореализация
	34 1	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
	34 1	Я-гражданин России	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Школьный хор «Город 319»	Развитие личности и самореализация
2б	34 1	Разговоры о важном	Классный час
	68 2	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	68 2	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Школьный хор «Город 319»	Развитие личности и самореализация
	34 1	Я-гражданин России	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Шахматы	Развитие личности и самореализация
	34 1	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
2в	34 1	Разговоры о важном	Классный час
	34 1	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	68 2	Шахматы	Развитие личности и самореализация
	68 2	Я-гражданин России	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Школьный хор «Город 319»	Развитие личности и самореализация

	34	1	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
	34	1	Студия изобразительного искусства «Этюд»	Развитие личности и самореализация
3а	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Литературная гостиная	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Основы православной культуры	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	34	1	Актерское мастерство. Старт.	Развитие личности и самореализация
	34	1	Студия изобразительного искусства «Этюд»	Развитие личности и самореализация
	68	2	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
3б	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Литературная гостиная	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Актерское мастерство. Старт	Развитие личности и самореализация
	68	2	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
	34	1	Сценическое движение. Старт.	Развитие личности и самореализация
3в	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Литературная гостиная	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность

	68 2	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
	34 1	Актерское мастерство. Старт	Развитие личности и самореализация
	34 1	Сценическая речь. Старт.	Развитие личности и самореализация
4а	34 1	Разговоры о важном	Классный час
	68 2	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	68 2	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Литературная гостиная	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Актерское мастерство. Старт	Развитие личности и самореализация
	34 1	Сценическая речь. Старт.	Развитие личности и самореализация
	34 1	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	34 1	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
4б	34 1	Разговоры о важном	Классный час
	34 1	Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Литературная гостиная	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34 1	Актерское мастерство. Старт	Развитие личности и самореализация
	34 1	Сценическое движение. Старт.	Развитие личности и самореализация
	34 1	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	34 1	Ритмика	Развитие личности и самореализация
	34 1	Художественный труд	Развитие личности и самореализация
	34 1	Студия изобразительного искусства «Этюд»	Развитие личности и самореализация
	4в	34 1	Разговоры о важном
68 2		Занимательный русский язык	Интеллектуальные и социокультурные потребности
68 2		Умники и умницы	Интеллектуальные и социокультурные потребности
34 1		Первые шаги в экологию	Интеллектуальные и социокультурные потребности

	34	1	Актерское мастерство. Старт	Развитие личности и самореализация
	34	1	Сценическое движение. Старт.	Развитие личности и самореализация
	34	1	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
	34	1	Художественный труд	Развитие личности и самореализация

**Годовой и недельный план внеурочной деятельности для 5-11 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева**

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Название внеурочной деятельности	Направления
5а	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Юный селекционер	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	Олимпиадики ОБЖ	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Азбука безопасности	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Письмо в Англию	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Барабанная фиеста	Развитие личности и самореализация
	34	1	Основы валеологии и здорового образа жизни	Развитие личности и самореализация
	68	2	Клуб "Юный мастер"	Ученические сообщества
5б	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Финансовая грамотность	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	Азбука безопасности	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	История и культура СПб	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Письмо в Англию	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Основы культуры духовного патриотизма	Развитие личности и самореализация
	34	1	Основы валеологии и здорового образа жизни	Развитие личности и самореализация

	34	1	Клуб настольных игр 'LevelUp'	Ученические сообщества
5в	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Юный селекционер	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	Азбука безопасности	Интеллектуальные и социокультурные потребности
		1	История и культура СПб	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Письмо в Англию	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Основы валеологии и здорового образа жизни	Развитие личности и самореализация
	34	1	Актерское мастерство. База	Развитие личности и самореализация
		1	Экологический отряд	Ученические сообщества
		1	Клуб премудрых Василис	Ученические сообщества
6а	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Школа юного медика	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	История и культура СПб	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Олимпиадики ОБЖ	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Шаг в медицину	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	68	2	Барабанная фиеста	Развитие личности и самореализация
	68	2	Клуб "Юный мастер"	Ученические сообщества
6б	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Финансовая грамотность	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	Азбука безопасности	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	VR-путешествия	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	робототехника	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Актерское мастерство. База	Развитие личности и самореализация
	34	1	Ритмика	Развитие личности и самореализация

	68	2	Клуб настольных игр "LevelUp"	Ученические сообщества
6в	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Математическая грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Мир профессий	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	Азбука безопасности	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	История и культура СПб: по родному краю	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	VR-путешествия	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Актерское мастерство. База	Развитие личности и самореализация
	34	1	Сценическая речь. Художественное слово	Развитие личности и самореализация
	34	1	Экологический отряд	Ученические сообщества
	34	1	Юные экскурсоводы	Ученические сообщества
7а	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Математическая грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Школа юного медика	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	Олимпиады ОБЖ	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	История и культура СПб	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Шаг в медицину	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	68	2	Барабанная фиеста	Развитие личности и самореализация
	34	1	Я-гражданин	Ученические сообщества
	34	1	Юные экскурсоводы	Ученические сообщества
7б	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Математическая грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Финансовая грамотность	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	История и культура СПб: по родному краю	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Азбука безопасности	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	робототехника	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Актерское мастерство. База	Развитие личности и самореализация

	34	1	Ритмика	Развитие личности и самореализация
	68	2	Клуб настольных игр "LevelUp"	Ученические сообщества
7в	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Математическая грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Юный эколог	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	История и культура СПб	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Азбука безопасности	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	VR-путешествия	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Изостудия	Развитие личности и самореализация
	34	1	VR-музей	Развитие личности и самореализация
	68	2	Клуб настольных игр "LevelUp"	Ученические сообщества
	8а	34	1	Разговоры о важном
34		1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
34		1	Школа юного медика	Профориентация\финансовая грамотность
34		1	Олимпиады ОБЖ	Интеллектуальные и социокультурные потребности
34		1	Практический английский	Интеллектуальные и социокультурные потребности
34		1	Мой проект	Интеллектуальные и социокультурные потребности
68		1	Барабанная фиеста	Развитие личности и самореализация
34		1	Я-гражданин	Ученические сообщества
34		1	Клуб путешественников по СПб	Ученические сообщества
8б	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Финансовая грамотность	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	История и культура СПб: по родному краю	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Люби и знай свой отчий край	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Мой проект	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Актерское мастерство. База	Развитие личности и самореализация

	34	1	Ритмика	Развитие личности и самореализация
	68	2	Клуб настольных игр "LevelUp"	Ученические сообщества
8в	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Юный эколог	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	История и культура СПб: по родному краю	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Мой проект	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	VR-путешествия	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34		Актерское мастерство. База	Развитие личности и самореализация
	34	1	VR-музей	Развитие личности и самореализация
	68	2	Клуб настольных игр "LevelUp"	Ученические сообщества
9а	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Математическая грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Финансовая грамотность	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	Олимпиады ОБЖ	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Теоретические и практические основы информатики	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Общий физический практикум	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Природная экология	Развитие личности и самореализация
	34	1	От слова – к предложению, от предложения – к тексту	Развитие личности и самореализация
	68	2	Клуб любителей английского языка	Ученические сообщества
9б	34	1	Разговоры о важном	Классный час
	34	1	Математическая грамотность	Функциональная грамотность
	34	1	Финансовая грамотность	Профориентация\финансовая грамотность
	34	1	Теоретические и практические основы информатики	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Решение усложненных задач по химии	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Математика для каждого	Интеллектуальные и социокультурные потребности
	34	1	Основы инженерной графики	Развитие личности и

			самореализация
	34	1	От слова – к предложению, от предложения – к тексту
	34	1	Малое общество знатоков географии
	34	1	Клуб любителей английского языка
10а	34	1	Разговоры о важном
	34	1	Естественно-научная грамотность
	34	1	Моя профессиональная перспектива
	34	1	Олимпиады ОБЖ
	34	1	Практический курс русского языка
	34	1	Шаг в медицину
	68	2	Барабанная фиеста
	34	1	Клуб путешественников по СПб
	34	1	319Экспо
	10б	34	1
34		1	Финансовая грамотность
34		1	Моя профессиональная перспектива
34		1	Экзамен на 5
34		1	Практический курс русского языка
34		1	Шаг в медицину
68		2	Актерское мастерство. Профи.
34		1	Клуб путешественников по СПб
34		1	319Экспо
11а		34	1
	34	1	Математическая грамотность
	34	1	Финансовая грамотность
	68	2	Методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности
	34	1	Общий физический практикум

	34	1	Творческие способы решения задач обществознания	Развитие личности и самореализация
	34	1	Текст: от замысла к созданию	Развитие личности и самореализация
	34	1	Малое Общество Знатоков Географии	Ученические сообщества
	34	1	Я - гражданин	Ученические сообщества

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением ГБОУ Школы №319 Санкт-Петербурга о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, в электронном журнале в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.