

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»

**«Принято»**

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района  
Санкт-Петербурга «Доверие»  
Протокол № \_\_ от « » \_\_\_\_\_ 201 г.

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_ М.Ю. Денисова

**«Утверждаю»**

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга «Доверие»  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Денисова

« » \_\_\_\_\_ 201 г.

Введено в действие приказом  
№ \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Рабочая (учебная) программа  
«КОРРЕКЦИЯ ДИСТГРАФИИ СМЕШАННОГО ВИДА У УЧАЩИХСЯ  
2-4 КЛАССОВ. ПРОФИЛАКТИКА ДИЗОРФОГРАФИИ»**

Составитель:  
учитель-логопед Е.А. Явеляева

Санкт-Петербург  
2015

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Характеристика групп .....	4
2.1. Характеристика группы (2 класс) .....	4
2.2. Характеристика группы (3 класс) .....	5
2.3. Характеристика группы (4 классы).....	5
3. Учебно - тематический план 2-3 класс .....	6
4. Учебно - тематический план 4 класс.....	6
5. Содержание программы .....	6
5.1. Этапы программы .....	7
6. Календарно - тематическое планирование по курсу «Коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 2 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико-грамматического строя речи(60 часов) .....	10
7. Календарно - тематическое планирование по курсу «Коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 3 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико-грамматического строя речи»(60 часов) .....	15
8. Календарно- тематическое планирование по курсу«Коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 4 классов по профилактике дизорфографии»(60 часов) .....	21
9.Список литературы .....	39

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений письменной речи для обучающихся вторых, третьих, четвёртых классов разработана на основе авторских программ, которые согласованы с кафедрой коррекционной педагогики СПбАПО:

- «Коррекционно- развивающие занятия с учащимися 2-4 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико- грамматического строя речи» Селезнева Н.И.- Санкт- Петербург, 2010;
- «Коррекционно- развивающие занятия с младшими школьниками по профилактике дизорфографии», Ермолаева Н.Г., Филиппова О. В., Целоусова И.В.- Санкт- Петербург, 2010;

### **Нормативная база:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО №373 от 06.10.2009;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2013 №904-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.1998 №1561/1415 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Образовательная программа ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие» на 2016-2017 учебный год, составленная в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, в соответствии с естественнонаучной и психофизиологической концепциями логопедии.

**Цель программы:** Коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов. Целевым ориентиром является достижение стойкой положительной динамики, /частично/полностью скорректированные речевые нарушения. Способствовать развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения. Способствовать предупреждению дизорфографии у младших школьников.

### **Задачи программы:**

- Уточнять и развивать пространственно-временные представления.
- Формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез.
- Развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза.
- Развивать и совершенствовать языковой и слоговой анализ и синтез.
- Обогащать качественный и количественный словарь, фразовую развёрнутую речь.
- Формировать функции словообразования и словоизменения.
- Предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.
- Создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками.
- Развивать сенсомоторные функции.

Данная программа носит интегрированный характер. Это синтез лингвистики, логопедии, психологии, возрастной физиологии, дефектологии. Она базируется на теоретических идеях Л.С. Выгодского о комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций, А.А. Леонтьева, Б.Г. Ананьева об образовании динамического стереотипа слова, Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков.

### **Программа опирается на следующие основные принципы:**

- системность
- комплексность
- принцип развития
- взаимосвязь с другими науками
- онтогенетический
- принцип деятельного подхода
- учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта
- принцип обходного пути
- общедидактические принципы

Создание данной программы продиктовано необходимостью в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы работать с учащимися 2-4 классов, имеющими речевые нарушения, отражающиеся в письменной речи.

## **2. Характеристика групп**

### **2.1. Характеристика группы (2 класс)**

Группа сформирована из обучающихся, которые имеют, в большинстве, смешанную форму дисграфии. У обучающихся отмечается нарушение звукослоговой структуры слова, обусловленное быстрой утомляемостью и истощаемостью речевой функции, осложненной автоматизацией звуков «Р», «Р'» в речи, нарушениями тонкой артикуляторной моторики. У всех детей наблюдается несформированность языкового анализа и синтеза, нарушение фонетико-фонематических, лексико-грамматических

компонентов речи, высших психических функций. Они не способны без специальной подготовки хорошо усваивать школьную программу.

## 2.2. Характеристика группы (3 класс)

Каждая группа сформирована из обучающихся, которые имеют в логопедическом заключении следующую формулировку: «Сложная форма дисграфии». По данной программе обучающиеся занимаются второй год. В обучении отмечены средние и ниже среднего уровни динамики. У посещающих занятия детей наблюдаются такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. У обучающихся снижен словарный запас, страдает фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи вследствие недостаточности сформированности таких функций, как внимание, память различной модальности, а так же нарушения в эмоционально-волевой сфере. Вследствие этого дети испытывают затруднения в усвоении и применении грамматических правил русского языка.

## 2.3. Характеристика группы (4 классы)

Группа сформирована из обучающихся 4х классов, которые имеют схожие нарушения. характеризующиеся несформированностью орфографических навыков. Для продолжения занятий за основу была взята данная программа, разработанная для учащихся 4-х классов.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

**Коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

**Консультативная работа.** Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

**Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов

В соответствии с авторскими программами, рабочая программа рассчитана на 3 года 180часов. Во втором классе- 60 часов 2раза в неделю, в третьем классе - 60часов 2раза в неделю, в четвёртом классе -60 часов 2 раза в неделю.

### 3. Учебно - тематический план 2-3 класс

№ п/п	Наименование этапов	Кол-во часов 2класс	Кол-во часов 3класс
I.	Развитие высших психических функций.	5	3
II.	Восполнение пробелов на звукослоговом составе слов	11	
III.	Восполнение пробелов на фонетическом уровне	17	12
IV.	Формирование морфологических обобщений	27	15
V.	Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне.		18
VI.	Восполнение пробелов на синтаксическом уровне.		12
	<b>Итого часов</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### 4. Учебно - тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование этапов	Всего часов
I.	Развитие высших психических функций.	5
II.	Звуко-слоговой состав слов	9
III.	Восполнение пробелов на фонетическом уровне	8
IV.	Словоизменение имён существительных и имён прилагательных	25
V.	Словоизменение глаголов	13
	<b>Итого часов</b>	<b>60</b>

При подготовке программы разработаны материалы по коррекции конкретных видов дисграфии.

### 5. Содержание программы

В связи с полиморфностью нарушений в программу включено 5 блоков (этапов) с теми темами, по которым у обучающихся не сформированы знания: систематически допускают однотипные ошибки в письменных работах.

Увеличено количество часов на изучение некоторых тем, в связи со сложностью нарушений речевого дефекта, сопутствующей симптоматикой.

Каждый из этапов блока включает систематизированную работу, построенную на принципах *научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.*

## 5.1. Этапы программы

### 5.1.1. I ЭТАП. Развитие высших психических функций

Данный блок направлен на развитие слухового восприятия обучающихся, развитие у обучающихся умения концентрировать слуховое внимание, совершенствование слуховой памяти обучающихся, развитие зрительного восприятия учащихся, развитие у обучающихся умение концентрировать зрительное внимание.

Также на первом этапе проводится углубленная диагностика речевых нарушений у учащихся, зачисленных на занятия.

### 5.1.2. II ЭТАП. Восполнение пробелов на звукослоговом составе слов

На этом этапе коррекционная работа ведётся над «дифференциацией понятий «звук»-«буква», «согласные» и «гласные» звуки, формированием слогового анализа и синтеза, умением выделять ударный слог и ставить ударение, определением ударного гласного, дифференциацией ударных и безударных гласных в слове. В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. Отрабатывается умение проверять безударный гласный в корне слова. Постепенно осуществляется знакомство со способами проверки. Проводится работа над сложными формами фонематического анализа.

### 5.1.3. III ЭТАП. Восполнение пробелов на фонетическом уровне

Следует отметить, что в связи со сложностью речевого дефекта, коррекционная работа на этом этапе ведётся над закреплением навыка сложных форм фонематического анализа и совершенствования слогового анализа и синтеза. Речевой материал подбирается от простого к сложному.

Различение согласных по твёрдости-мягкости требует особенного внимания, так как оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твёрдость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е, обозначать мягкость согласных буквой ь.

При изучении темы «Разделительный мягкий знак» применяются следующие упражнения: упражнения на различение и воспроизведение слогов с разделительным мягким знаком; звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком; тренировочные упражнения в определении слов с разделительным мягким знаком и их последующей записью; упражнения, направленные на анализ слов для самостоятельного вывода о правописании слов с разделительным Ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И; сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных; упражнения на деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

#### 5.1.4. IV ЭТАП. Формирование морфологических обобщений

Вся деятельность на этом этапе направлена на формирование и совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза слов.

Работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство, включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах. При работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается на кинестетические ощущения работы голосовых связок и на слуховое восприятие. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной структуры.

Далее, обучающимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели.

В теме «Однокоренные слова» важно научить детей различать родственные и неродственные слова, учитывая два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, бы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными. Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне.

В теме «Словообразование сложных слов» дети вспоминают, что в русском языке есть слова, которые имеют не один, а несколько корней; упражняются в образовании сложных слов путем соединения двух основ; учатся дифференцировать использование соединительных гласных о или е.

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее лёгких по значению приставок — приставок с пространственным значением, затем с временным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных и временных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, у учащихся создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении приставок.

Известно, что дети с дисграфией часто не различают приставки и предлоги, поэтому важно отработать тему «Дифференциация приставок и предлогов». Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

#### 5.1.5. V ЭТАП. Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне

Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне. Словарный запас характеризует общее развитие ученика. А главным в пополнении словарного запаса является усвоение значения слов: подбор синонимов, антонимов, работа над многозначностью и переносным значением слов. Лексическая работа неразрывно связана



с изучением частей речи, их словообразованием и словоизменением. Восполнение пробелов начинается с работы над именем существительным: формированием понятия о предмете, умением классифицировать существительные по группам, употреблять существительные в единственном и множественном числе, образовывать существительные различными способами (суффиксальным, префиксальным, префиксально-суффиксальным)

При работе над глаголом важное место должны занять упражнения в словоупотреблении и словообразовании. А также умение ставить вопросы к глаголам, изменять их по числам и временам, согласовывать глаголы с именами существительными.

Формировать устойчивый навык, учить различать прилагательные и другие части речи. Необходимо включать упражнения лексико-классификационного характера (подбор прилагательных по материалу, месту, времени, цвету, вкусу, запаху, размеру, весу и т.д.)

А также формировать умение изменять прилагательные по числам и родам; согласовывать прилагательные с существительными.

#### 5.1.6. VI ЭТАП. Восполнение пробелов на синтаксическом уровне

Основные синтаксические единицы, которые учащиеся должны осознать, т.е. знать их отличительные признаки, уметь различать при языковом анализе, уметь пользоваться в практике письма и речи, - это простое предложение и словосочетание. Основные направления при изучении предложения и словосочетания:

Выделение предложения из сплошного текста. Умение писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены.

Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать такие синтаксические единицы, как предложение, его главные члены (подлежащие и сказуемое), и словосочетание, представляющее связь одного из главных членов с второстепенным членом предложения

Формирование умений определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

### 5.1.7. Форма итоговой аттестации

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, продуктом которой являются: речевая карта обучающегося; речевой профиль учащегося.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов логопедической диагностики речевого развития детей, в том числе, его динамики в преодолении нарушений речи, и рекомендаций для дальнейшей работы. Диагностика является неотъемлемой частью процесса коррекционной работы и осуществляется в течение учебного года (сентябрь, май и промежуточная диагностика в январе).

Представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей. Эти формы соответствуют принципам и целям ФГОС и выбираются педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации программы, возраста, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

## **6. Календарно - тематическое планирование по курсу «Коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 2 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико- грамматического строя речи(60 часов)**

### **I Этап. Развитие психофизических функций (5 час.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование раздела Темы занятий</b>	<b>Элементы содержания учебного материала</b>	<b>Корректировка</b>
1		Знакомство с группой.	Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствования	
2		Развитие концентрации внимания	Познакомить с понятием «внимание», его видами. Выполнить игры и задания на концентрацию внимания	
3		Развитие памяти	Познакомить с понятием «память», её видами. Выполнить игры и задания на память	
4		Развитие воображения	Познакомить с понятием «воображение», его видами. Выполнить игры и задания по развитию воображения. Познакомить с профессиями людей, которые внесли вклад в развитие МХК.	
5/6		Диагностическое обследование	Диктант с грамматическим заданием	

### II этап. Звукослоговой состав слов(11 час.)

6/1		Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» «буква»	Развести понятия «звук» и «буква». Уметь давать характеристику, что такое звук, что такое буква. Научить различать звуки (речевые, неречевые) и буквы через игры.	
7/2		Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов	Составление линейных схем и нанесение на них гласных звуков, обозначение буквой на письме. Знакомство и анализ слов, отличающихся одной буквой (слова, отличающиеся одной буквой)	
8/3		Согласные звуки и буквы Фонематическое восприятие	Составление линейных схем и нанесение на них гласных звуков, обозначение буквой на письме.	
9/4		Различие гласных и согласных звуков по способу образования.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	
10/5		Развитие фонематического анализа и синтеза. «Соседи звука...». Развитие пространственных представлений	Введение представления о роли гласных в словах при их произношении и написании. Знакомство с историческим полногласием в русском языке. Проговаривание слов по слогам при их записи. Деление слова на слоги. Выявлять закономерности.	
11/6		Понятие слога. Слогообразующая роль гласных Развитие навыков порядкового и количественного анализа и синтеза	Формирование умения выделять первый, второй и последующие слоги из слов, определять количество слогов	
12/7		Позиционный анализ и синтез слов Последовательность звуков в слове Вычленение слога из слова. Определение количества слогов в слове	Составление из заданных слогов слов. Выделение из слов заданного слога, составление из него (них) слов.	
13/8		Ударение в слове. Ударный слог	Графическое обозначение ударения. Выделение ударного слога в слове. Составление графических слоговых схем с выделением ударного слога	
14/9		Наблюдение за перемещением ударения в словах и изменением их лексического значения.	Знакомство со словами омографами. Изменение лексического значения слов. Наблюдение за перемещением ударения в однокоренных словах	
15/10		Вычленение из слов ударного и безударных гласных.	Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «ударный», «безударный гласный» звуки в слове и его обозначение буквой на письме. Наблюдение за перемещением ударения в однокоренных словах. Сохранение написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах	
16/11		Тест «ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»		

### III. Восполнение пробелов на фонетическом уровне (17 час.)

17/1		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. На паре гласных а-я	Сравнение слов обозначающих мягкость согласных звуков на письме буквами а-я и слов с гласными первого ряда (мал- мял). Работа с наглядным пособием «Лента букв».	
		Обозначение мягкости согласных	Сравнение слов обозначающих	

18/2		гласными второго ряда. На паре гласных у-ю	мягкость согласных звуков на письме буквами <b>у-ю</b> и слов с гласными первого ряда (лук-люк). Работа с наглядным пособием «Лента букв».	
19/3		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. На паре гласных о-ё	Сравнение слов обозначающих мягкость согласных звуков на письме буквами <b>о-ё</b> и слов с гласными первого ряда (нос-нёс). Работа с наглядным пособием «Лента букв».	
20/4		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. На паре гласных ы-и	Сравнение слов обозначающих мягкость согласных звуков на письме буквами <b>ы-и</b> и слов с гласными первого ряда (мыл-мил). Работа с наглядным пособием «Лента букв».	
21/5		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. На паре гласных э-е	Сравнение слов обозначающих мягкость согласных звуков на письме буквами <b>э-е</b> и слов с гласными первого ряда (сэр-сер). Работа с наглядным пособием «Лента букв».	
22/6		Мягкий знак в конце слова.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	
23/7		Мягкий знак в конце слова.	Закрепление умения в использовании на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	
24/8		Мягкий знак в середине слова.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	
25/9		Мягкий знак в середине слова	Закрепление умения в использовании на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	
26/10		Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Заучивание гласных второго ряда.	
27/11		Разделительный мягкий знак.	Повторное заучивание гласных второго ряда перед которым пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	
28/12		Дифференциация тем: «Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда» и «Разделительный мягкий знак».	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	
29/13		Дифференциация тем: «Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда» и «Разделительный мягкий знак».	Закрепление умения в использовании на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	
30/14		Две функции мягкого знака.	Выявление функций мягкого знака, как показателя мягкости и разделительного мягкого знака через тренировочные игры и задания.	
31/15		Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	Классифицирование слов с мягким знаком в середине, конце и разделительным мягким знаком из предложений. Нахождение и исправление ошибок в тексте.	

32/16		Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в середине слов.	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине, с разделительным мягким знаком. Отработка навыка переноса слов. Осуществление записи слов из предложений под диктовку с орфографическим, по слоговым комментированием.	
33/17		<i>Обозначение мягкости согласных.</i>	Контроль знаний, умений и навыков	

#### **IV. Формирование морфологических обобщений (27час.)**

34/1		Дифференциация звонких и глухих согласных. На паре б-п	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков Б-П. Дифференциация согласных звуков Б-П. Обозначение их буквами.	
35/2		Дифференциация звонких и глухих согласных. На паре в-ф	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков В-Ф. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков В-Ф. Обозначение их буквами.	
36/3		Дифференциация звонких и глухих согласных. На паре г-к	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков Г-К. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков Г-К. Обозначение их буквами.	
37/4		Дифференциация звонких и глухих согласных. На паре д-т	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков Д-Т. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков Д-Т. Обозначение их буквами.	
38/5		Дифференциация звонких и глухих согласных. На паре ж-ш	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков Ж-Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков Ж-Ш. Обозначение их буквами.	
39/6		Дифференциация звонких и глухих согласных. На паре з-с	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков З-С. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков З-С. Обозначение их буквами.	
40/7		Парная согласная в середине слова перед глухой согласной.	Закрепление правильного произношения звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков Обозначение их буквами на письме в словах в середине слова перед глухой согласной..	
41/8		Парная согласная в середине слова перед глухой согласной.	Закрепление правильного произношения звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков .Выявление слов с парными согласными в середине слова перед глухой	

			согласной из предложений предлагаемых в письменной, а затем устной форме.	
42/9		Проверяемые согласные в корне	Закрепление навыка написания слов с парными согласными в корне слов на уровне предложений и текстов. Закрепление правильного произношения звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	
43/10		Родственные слова.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Самостоятельное составление цепочек родственных слов. Наблюдение над «ростом» однокоренных слов. Работа со словообразовательным словарём.	
44/11		Основные признаки однокоренных слов.	Закрепление знаний об однокоренных словах, их признаках. Находить и выделять корень. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	
45/12		Понятие о семантической роли корня	Закрепление знаний о смысловом значении слов через игры и тренировочные упражнения. Списывание текста с родственными словами.	
46/13		Однокоренные слова с омонимичными корнями	Знакомство со словами с омонимичными корнями, которые не будут являться родственными через игры и тренировочные упражнения. Работа со словарём омонимов.	
47/14		Синонимы и однокоренные слова.	Знакомство со словами с синонимичными корнями, которые не будут являться родственными через игры и тренировочные упражнения. Работа со словарём синонимов.	
48/15		Подбор антонимов к словам различных частей речи.	Знакомство со словами антонимами через игры и тренировочные упражнения. Работа со словарём антонимов.	
49/16		Словообразование сложных слов. Соединительные гласные «О» и «Е»,	Знакомство с написанием сложных слов с соединительными гласными через практическую деятельность, игры. Тренироваться в написании слов данного вида.	
50/17		Приставка. Лексическое значение приставок. Её роль в изменении значения слов.	Знакомство с приставками, определением «приставка». Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
51/18		Неизменяемые приставки.	Знакомство с приставками с единообразным написанием. Подбор к корням неизменяемых приставок.	
52/19		Приставки, подчиняющиеся фонетическому принципу письма.	Знакомство с приставками, подчиняющихся фонематическому принципу письма.	
53/20		Слова с несколькими приставками.	Образование слов с несколькими приставками. Поиск слов данного вида в текстах.	
54/21		Разделительный твёрдый знак.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической	

			деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
55/22		Дифференциация «Ъ» и «Ь» знаков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	
56/23		Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	Выделение предлогов из предложений. Составление из выделенных предлогов предложений.	
57/24		Дифференциация приставок и предлогов.	Различение при написании приставок и предлогов. Нахождение их в тексте. Их использование при составлении предложений по картинкам.	
58/25		Дифференциация приставок и предлогов.	Различение при написании приставок и предлогов. Нахождение их в тексте. Их использование при составлении предложений по картинкам.	
59/26		<i>Приставки и предлоги.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	
60/27		<i>Словообразование слов</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	

## **7. Календарно - тематическое планирование по курсу «Коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 3 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико-грамматического строя речи»(60 часов)**

### **I Этап. Развитие психофизических функций (3 час.)**

№ п/п	Дата	Наименование раздела Темы занятий	Элементы содержания учебного материала
1		Знакомство с группой.	Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствования
2		Развитие концентрации внимания	Познакомить с понятием «внимание», его видами. Выполнить игры и задания на концентрацию внимания
3		Развитие памяти	Познакомить с понятием «память», её видами. Выполнить игры и задания на память
4		Развитие воображения	Познакомить с понятием «воображение», его видами. Выполнить игры и задания по развитию воображения. Познакомить с профессиями людей, которые внесли вклад в развитие МХК.

### **II Этап. Восполнение пробелов на фонетическом уровне (10час.)**

5		Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» «буква» Последовательность звуков в слове.	Уметь давать характеристику, что такое звук, что такое буква. Позиционный анализ Развитие фонематического анализа и синтеза. «Соседи звука...».	Корректировка
6		Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов. Понятие слога. Слогообразующая роль гласных Развитие навыков порядкового и количественного анализа и синтеза	Введение представления о роли гласных в словах при их произношении и написании. Деление слова на слоги. Фонематический анализ и синтез слов. Транскрипция слов	
7		Согласные звуки и буквы Фонематическое восприятие Различие гласных и согласных	Составление линейных схем и нанесение на них гласных звуков, обозначение буквой на письме.	

		звуков по месту и способу образования.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме	
8		Вычленение слога из слова. Определение ударения в слове. Ударный слог деление количества слогов в слове.	Составление из заданных слогов слов. Выделение из слов заданного слога, определять количество слогов. Выделение ударного слога в слове. Редукция (сильные и слабые позиции звуков). Безударные гласные. Составление графических слоговых схем с выделением ударного слога	
9		Наблюдение за перемещением ударения в словах и изменением их лексического значения. Смыслоразличительная функция ударения.	Знакомство со словами омографами. Изменение лексического значения слов. Наблюдение за перемещением ударения в однокоренных словах. Развитие умения постановки ударения.	
10		Вычленение из слов ударного и безударных гласных	Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «ударный», «безударный гласный» звуки в слове и его обозначение буквой на письме. Сохранение написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах	
11		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	Сравнение слов обозначающих мягкость согласных звуков на письме гласными второго ряда. Работа с наглядным пособием «Лента букв».	
12		Мягкий знак-показатель мягкости.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слов и середине слов перед согласными .	
13		Двойная роль букв Е Ё Ю Я Разделительный мягкий знак	Заучивание гласных второго ряда перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	
14		Дифференциация мягкого знака - показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	Классифицирование слов с мягким знаком в середине, конце и разделительным мягким знаком из предложений. Нахождение и исправление ошибок в тексте.	
15		Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж Ш Ц Ч Щ	Гласные после шипящих. Мнемотехника, запоминалки.	
16		<b>Тест «Звуковой анализ и синтез»</b>	Контроль и учет знаний	



### III Этап. Формирование морфологических обобщений (15 час.)

17		Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса	
18		Понятие о семантической роли корня. Однокоренные слова с омонимичными корнями.	Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.	
19		Суффикс. Лексическое значения суффикса. Смысловые оттенки суффиксов.	“Суффиксы профессий” «Суффиксы детёнышей животных»	
20		Суффикс, его роль в изменении значения слов	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов	
21		Образование существительных с помощью суффиксов	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Выбор суффикса. Соотнесение слов со схемой	
22		Образование прилагательных с помощью суффиксов	Образование прилагательных при помощи суффиксов: -к-, -н-, ист -ск-, -ан-, -ян-, -ават-, -еват-, -лив-, -ов-, -ев-.	
23		Приставка. Лексическое значение приставок. Приставка, её роль в изменении значения слов	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами	
24		Дифференциация приставок О ОБ ОТ Дифференциация приставок ПО ПОД	Составление алгоритма нахождения приставки в слове Морфемный анализ и синтез слов	
25		Приставки, подчиняющиеся фонетическому принципу письма Приставки, подчиняющиеся морфологическому принципу письма. Приставки, оканчивающиеся на согласную	Знакомство с приставками, подчиняющихся фонематическому принципу письма. Знакомство с приставками, подчиняющихся морфологическому принципу письма.	
26		Приставки, подчиняющиеся морфологическому принципу письма. Приставки, оканчивающиеся на согласную	Закрепление написания слов с приставками, подчиняющихся фонематическому, морфологическому принципам письма. Знакомство с приставками, оканчивающимися на гласную.	
27		Сдвоенные согласные в приставках	Знакомство с приставками с удвоенными согласными.	
28		Разделительный Ъ знак.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.	
29		Дифференциация разделительного Ъ и Ь знаков	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым и мягким	

			знаками.	
30		Предлог. Раздельное написание предлогов со словами	Нахождение предлогов в предложении. Выписывание словосочетаний с предлогом. Использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений .	
31		Дифференциация приставок и предлогов.	Разграничение при написании приставок и предлогов. Нахождение их в тексте. Их использование при составлении предложений по картинкам.	
32		<i>Морфемная модель слова.</i>	Контроль и учет знаний	

#### IV Этап. Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне (18 час.)

33		Что обозначает имя существительное?	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	
34		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	
35		Род – постоянный признак каждого существительного. Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления	
36		Падежи имен существительных.	Знакомство с падежами и падежными вопросами имён существительных	
37		Склонения имён существительных	Закрепление знаний о принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му и 3-му склонениям и обоснование правильности определения. Уметь выбирать слова трех склонений из текста, записывать их.	
38		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Распределение слов по столбикам. Составление из этих слов предложений.	
39		Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	

40		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	
41		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного.	
42		Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам	
43		Слова действия. Глагол – как часть речи.	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	
44		Значение и грамматические признаки глагола	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	
45		Дифференциация имён существительных и глаголов.	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Работа с деформированными предложениями	
46		Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов по времени.	Различение глаголов среди других слов в тексте. Определение грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм	

			глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	
47		Дифференциация глаголов по числам.	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.	
48		Дифференциация глаголов по времени.	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	
49		Согласование глаголов настоящего времени с именем существительным в лице и числе.	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Распространять предложения с помощью глаголов.	
50		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в роде и числе. Распространять предложения с помощью глаголов.	
51		Контроль и учёт знаний		

#### У Этап. Восполнение пробелов на синтаксическом уровне (12 час.)

52		Дифференциация понятий «слово» и «словосочетание»	Учить различать понятия слово словосочетания.	
53		Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание»	Учить находить словосочетания в предложениях.	
54		Предложение. Выделение предложений из сплошного текста	Развивать умение находить границы предложений в сплошном тексте.	
55		Простое двусоставное предложение Распространение предложений	Учить превращать маленькое предложение в большое. Самостоятельное составление предложений (по заданному слову, по заданному словосочетанию)	
56		Главные члены предложения Грамматическое оформление предложения	Знакомство с основой предложения Учить составлять схемы предложений.	
57		Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	Выделение логико-смысловых связей предложения. Связь слов в предложении .	
58		Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам, прилагательным.	
59		Текст. Заголовок текста. Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.	
60		Резервное занятие		

## 8. Календарно- тематическое планирование по курсу«Коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 4 классов по профилактике дизорфографии»(60 часов)

№ п/п	Дата проведения	Дата занятия по факту	Темы занятий	Элементы содержания учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся			Оборудование
					предметные	метапредметные	личностные	
<b>I этап. Развитие психических функций. (5 часов)</b>								
1.	Сентябрь 2 нед.		Знакомство с группой. Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствования.	Знакомство с группой через игры. Заключение договора о правилах поведения на занятиях. Через игры и рассказы подвести детей к мысли об осознании роли языка и речи в жизни людей.	Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слов, словосочетаний, предложений, текстов); - договариваться с детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; -выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Ориентироваться в книге (тексте, предложении), в заданиях на доске, в условных обозначениях, в словаре; - находить ответы на вопросы; - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания:	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, ритм, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Таблицы, иллюстрации, художественная и научная литература.
2.	Сентябрь 3 нед.		Развитие концентрации внимания	Познакомить с понятием «внимание», его видами. Выполнить игры и задания на концентрацию внимания.	Концентрировать внимание на проговаривании последовательности действий на уроке, в заданиях; - концентрировать внимание не на одно условие в задании.	Учиться работать по плану учителя; ориентироваться в книге (тексте, предложении), в заданиях на доске, в условных обозначениях.	Развивать умение концентрироваться при выполнении заданий; -вовремя включаться в работу группы.	Таблицы, иллюстрации, художественная и литература, карточки.

3.	Сентябрь 3 нед.		Развитие памяти	Познакомить с понятием «память», его видами. Выполнить игры и задания на память.	Развивать у обучающихся несколько видов памяти.	Применять знания из разных областей. Развивать кругозор.	Доказать, что у каждого преобладает свой вид или несколько видов памяти.	Таблицы, иллюстрации, художественная и литература, карточки.
4.	Сентябрь 4 нед.		Развитие воображения	Познакомить с понятием «воображение», его видами. Выполнить игры и задания по развитию воображения. Познакомить с профессиями людей, которые внесли вклад в развитие МХК.	Развивать у обучающихся несколько видов воображения.	Развивать качества личности, которые могут доказать, что каждый талантлив к какой-либо области.	Доказать, что каждый умеет создавать неповторимые «образы» в различных областях.	Таблицы, иллюстрации, художественная и литература, карточки.
5.	Сентябрь 4 нед.		Развитие восприятия	Познакомить с понятием «память», его видами. Выполнить игры и задания на память.	Развивать у обучающихся несколько видов восприятия.	Учить воспринимать мнение окружающих, поставленные задачи.	Эмоционально воспринимать и переживать ситуации, рассказы, тексты, поставленные задачи.	Таблицы, иллюстрации, художественная и литература, карточки, презентация.
6	Октябрь 1 нед.		Звуки и буквы. Выделение гласных и согласных из слов.	Развести понятия «звук» и «буква». Уметь давать характеристику, что такое звук, что такое буква. Научить различать звуки (речевые, неречевые) и буквы через игры. Составление линейных схем и нанесение на них гласных и согласных звуков, обозначение буквой на письме.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	Наглядные пособия, диски с записью речевых и неречевых звуков, волшебный мешочек с буквами. Демонстрационный материал: домики гласных, зеркала, картинки: ослик, аист, индюк, эхо, утёнок, волк, слон, кот.

7	Октябрь 1 нед.		Понятие слога. Слогообразующая роль гласных.	Введение представления о роли гласных в словах при их произношении и написании. Знакомство с историческим полногласием в русском языке. Проговаривание слов по слогам при их записи. Деление слова на слоги. Выявлять закономерности. Работа со словами с историческим написанием оро: борода, сорока.	Закрепить понятие слога, как минимальной единицы речи. Сравнить модели слогаобразующей структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие модели слов. Учить проговаривать орфографически слова по слогам при их написании.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Демонстрационный материал: лодочки, красные фишки.
8	Октябрь 2 нед.		Вычленение слога из слова. Определение количества слогов в слове.	Формирование умения выделять первый, второй и последующие слоги из слов, определять количество слогов. Работа со словами с историческим написанием оро, оло.	Развивать слоговой анализ и синтез.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий,	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	Демонстрационный материал: лодочки, красные фишки. Слоговая таблица, схемы слов.
9	Октябрь 2 нед.		Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Составление из заданных слогов слов. Выделение из слов заданного слога, составление из него (них) слов. Работа со словами с историческим написанием оро, оло.	Учить анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; Формировать умение правильно выделять заданный слог, обозначать его на письме.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Слоговая таблица, схемы слов, картинки со схемами и словами.

10	Октябрь 3 нед.		Ударение в слове. Ударный слог.	Графическое обозначение ударения. Выделение ударного слога в слове. Составление графических слоговых схем с выделением ударного слога. Знакомство с орфоэпическим словарём. Работа со словами с историческим написанием оро, оло.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	Орфоэпический словарь. Образная картинка ударения. Графические схемы слов, картинки, слова.
11	Октябрь 3 нед.		Вычленение из слов ударного и безударных гласных.	Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «ударный», «безударный гласный» звуки в слове и его обозначение буквой на письме.. Наблюдение за перемещением ударения в однокоренных словах. Сохранение написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах. Знакомство со словообразовательным словарём.	Учить правильно выделять корень слова, определять ударный гласный, подчёркивать безударный гласный.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Словообразовательный словарь.
12	Октябрь 4 нед.		Чередование гласных а-о в корне слова в слабой позиции.	Знакомство с чередованием пары гласных звуков а-о в слабой позиции в корне слова. Обозначение безударного гласного звука в корне слова соответствующей буквой. Знакомство со способами проверки безударных гласных.	Тренировать орфографическое и послоговое проговаривание при записи слов.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Карточки с дополнительными заданиями.



13	Октябрь 4 нед.		Чередование гласных е-и-я в корне слова в слабой позиции.	Знакомство с чередованием пары гласных звуков е-и-я в слабой позиции в корне слова. Обозначение безударного гласного звука в корне слова соответствующей буквой. Закрепление способов проверки безударных гласных.	Тренировать орфографическое и послоговое проговаривание при записи слов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
14	Октябрь 5 нед.		<i>Безударные гласные в корне слова.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать орфографическое и послоговое проговаривание при записи слов.	Развивать умение положительно настраиваться на качественное выполнение контрольных заданий. Контролировать свои эмоции в стрессовой ситуации. Справляться с отрицательными эмоциями, страхом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текст диктанта.
15	Октябрь 5 нед.		Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Работа с наглядным пособием «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Распознавать модели условных обозначений мягких согласных [м']. Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, я</b> после согласных в слове.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Формирование на основе содержания темы на занятии гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Наглядное пособием «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
16	Ноябрь 3 нед.		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Сравнение слов обозначающих мягкость согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> и слов с гласными первого ряда (мал-мял). Работа с наглядным пособием «Лента букв».	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки,	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию.	Формирование позиции твёрдости мягкости характера по отношению к различным полярным ситуациям.	Наглядное пособием «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

17	Ноябрь 3 нед.		Мягкий знак- показатель мягкости в конце слов.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова. Учить подчёркивать мягкий знак и предшествующий согласный. Сравнивать слова вида кон-конь.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Карточки, таблица «Мягкий знак», картинка «бабушка Мягкий Знак».
18	Ноябрь 4 нед.		Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в в середине слова перед согласным.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова перед согласным. Учить подчёркивать мягкий знак и соседние согласные.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Карточки, таблица «Мягкий знак», картинка «бабушка Мягкий Знак».
19	Ноябрь 4 нед.		Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Заучивание гласных второго ряда.	Обозначить правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Определять собственную позицию в группе. Развивать дружеские отношения между одноклассниками.	Карточки, таблица «Мягкий знак», картинка «бабушка Мягкий Знак».
20	Ноябрь 5 нед.		Две функции мягкого знака.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Закрепить знания о гласных второго ряда, умение правильно дифференцировать и записывать слоги, слова с ним (тя-тъя, Коля-коля).	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Определять собственную позицию в группе. Развивать умение выстраивать дружеские отношения с окружающими.	Карточки, таблица «Мягкий знак», картинка «бабушка Мягкий Знак».

21	Ноябрь 5 нед.		Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	Закрепление умения в использовании на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	Совершенствовать умение выделять и записывать из предложения и текста слова с «гласными второго ряда, обозначающими мягкость предыдущего согласного» и «гласными второго ряда, стоящими после мягкого знака».	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Определять собственную позицию в группе. Развивать умение выстраивать дружеские отношений с окружающими.	Карточки, таблица «Мягкий знак», картинка «бабушка Мягкий Знак».
22	Декабрь 1 нед.		<b>Восполнение пробелов на фонетическом уровне.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать орфографическое и послоговое проговаривание при записи слов.	Развивать умение положительно настраиваться на качественное выполнение контрольных заданий.	Контролировать свои эмоции в стрессовой ситуации. Справляться с отрицательными эмоциями, страхом.	Текст диктанта.
23	Декабрь 1 нед.		Число имён существительных.	Определение числа имён существительных. Изменение формы чисел имён существительных. Распознавание имен существительных, имеющие форму одного числа.	Изменять имена существительные по числам. <i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
24	Декабрь 2 нед.		Род имён существительных.	Определение рода имён существительных. Классификация имен существительных по родам и обоснование правильности определения рода.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развивать умение самостоятельно оценивать выполненное задание.	

25	Декабрь 2 нед.		Падежи имен существительных.	Знакомство с падежами и падежными вопросами имён существительных.	<i>Находить</i> имена существительные в предложениях, развивать умение определять род имён существительных с опорой на «слова помощники», предлоги.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать умение самостоятельно оценивать выполненное задание.	
26	Декабрь 3 нед.		Число, род и падеж имён прилагательных.	Знакомство с именами прилагательными. Выстраивание алгоритмов опоры для определения числа, рода, падежа имён прилагательных. Выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения.	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении. Различать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать умение самостоятельно оценивать выполненное задание.	
27	Декабрь 3 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в именительном падеже.	Осуществление подбора слов к именам существительным подходящим по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных в именительном падеже.	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных в роде, числе, именительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
28	Декабрь 4 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в именительном падеже.	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, именительном падеже.	Обосновывать написание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.

29	Декабрь 4 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в родительном падеже.	Осуществление подбора слов к именам существительным подходящим по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных в родительном падеже.	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных в роде, числе, именительном падеже.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
30	Январь 2 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в родительном падеже.	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, родительном падеже.	Обосновывать написание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
31	Январь 3 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в дательном падеже.	Осуществление подбора слов к именам существительным подходящим по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных в дательном падеже.	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных в роде, числе, именительном падеже.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
32	Январь 3 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в дательном падеже.	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, дательном падеже.	Обосновывать написание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.

33	Январь 4 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в винительном падеже.	Осуществление подбора слов к именам существительным подходящим по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных в винительном падеже.	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных в роде, числе, именительном падеже.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
34	Январь 4 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в винительном падеже.	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, винительном падеже.	Обосновывать написание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
35	Январь 5 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в творительном падеже.	Осуществление подбора слов к именам существительным подходящим по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных в творительном падеже.	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных в роде, числе, именительном падеже.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
36	Январь 5 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в творительном падеже.	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, творительном падеже.	Обосновывать написание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.

37	Февраль 1 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в предложном падеже.	Осуществление подбора слов к именам существительным подходящим по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных в предложном падеже.	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных в роде, числе, именительном падеже.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
38	Февраль 1 нед.		Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных в предложном падеже.	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, предложном падеже.	Обосновывать написание безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
39	Февраль 2 нед.		Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе падеже.	Закрепление знаний об именах прилагательных и существительных. Определение последовательности действий при выборе безударного окончания имен прилагательных и существительных по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения.	Называть грамматические признаки имён существительных и прилагательных. Согласовывать их в роде, числе, падеже. Правильно определять падежные окончания при написании. Уметь объяснить свой выбор.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
40	Февраль 2 нед.		Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе падеже.	Обобщение знаний об именах прилагательных и существительных. Определение последовательности действий при выборе безударного окончания имен прилагательных и существительных по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения.	Называть грамматические признаки имён существительных и прилагательных. Согласовывать их в роде, числе, падеже. Правильно определять падежные окончания при написании. Уметь объяснить свой выбор.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Таблица правописания безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.

41	Февраль 3 нед.		<i>Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе падеже.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать орфографическое и послоговое проговаривание при записи слов.	Развивать умение положительно настраиваться на качественное выполнение контрольных заданий.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
42	Февраль 3 нед.		Три склонения имён существительных.	Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му и 3-му склонениям и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных указанных склонений.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му и 3-му склонениям. Использовать полученные знания при выполнении практического задания: самостоятельно подобрать существительные трёх склонений.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Развивать концентрацию и распределение внимания.	
43	Февраль 4 нед.		Склонения имён существительных	Закрепление знаний о принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му и 3-му склонениям и обоснование правильности определения. Выбирать слова трех склонений из текста, записывать их.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му и 3-му склонениям. Использовать полученные знания при выполнении практического задания:	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
44	Февраль 4 нед.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Заучивание стихотворения об использовании мягкого знака после шипящих в словах имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Распределение слов по столбикам. Составление из этих слов предложений.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Тренировать орфографическое и послоговое проговаривание при записи слов.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Развивать мужские качества у мальчиков, женские- у девочек. С уважением относиться к противоположному полу, уважать и ценить.	



45	Март 1 нед.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Закреплять знание о написании мягкого знака на конце слов имён существительных женского рода. Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развивать мужские качества у мальчиков, женские- у девочек. С уважением относиться к противоположному полу, уважать и ценить.	
46	Март 1 нед.		<i>Три склонения имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Совершенствовать умение находить правильный ответ, обозначать его. Применять накопленные знания.	Развивать умение положительно настроиваться на качественное выполнение контрольных заданий.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
47	Март 2 нед.		<b><i>Согласование имён существительных и имён прилагательных.</i></b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать орфографическое и послоговое проговаривание при записи слов.	Развивать умение положительно настроиваться на качественное выполнение контрольных заданий.	Контролировать свои эмоции в стрессовой ситуации. Справляться с отрицательными эмоциями, страхом.	Текст диктанта.

48	Март 2 нед.		Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов по времени.	Различение глаголов среди других слов в тексте. Определение грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе. <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.
49	Март 3 нед.		Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Распространять предложения с помощью глаголов.	Обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов настоящего времени.	Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Наглядный материал: плакаты, таблицы.
50	Март 3 нед.		Согласование глаголов настоящего времени с существительными в роде и числе.	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в роде и числе. Распространять предложения с помощью глаголов.	Обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов настоящего времени.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.

51	Апрель 1 нед.		Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Распространять предложения с помощью глаголов.	Обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов настоящего времени.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.
52	Апрель 1 нед.		Изменение глаголов по числам и лицам. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Осуществление работы с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.).	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Правильно выбирать, объяснять и записывать безударные личные окончания глаголов.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.
53	Апрель 2 нед.		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Знакомство с таблицами спряжений глаголов; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжений глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, запись их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме будущего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Обсуждение алгоритмов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.

54	Апрель 2 нед.		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Работа с таблицами спряжений глаголов; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжений глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, запись их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме будущего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Обсуждение алгоритмов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.
55	Апрель 3 нед.		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Заучивание таблицы спряжений глаголов; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжений глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, запись их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме будущего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Обсуждение алгоритмов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.

56	Апрель 3 нед.		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Применение таблицы спряжений глаголов; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжений глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, запись их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме будущего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Обсуждение алгоритмов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.
57	Апрель 4 нед.		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	Знакомство с глаголами, имеющими шипящий на конце. Выбор и запись слов данного вида из устно озвученных предложений.	Объяснять написание мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Обсуждение алгоритмов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.
58	Апрель 4 нед.		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	Обосновывание выбора и правильности написания мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Закрепить написание мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Обсуждение алгоритмов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.
59	Апрель 5 нед.		Словоизменение глаголов.	Устанавливание наличия в глаголах орфограмм, доказывание правильности их написания. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.	Обсуждение алгоритмов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Наглядный материал: плакаты, таблицы.

60	Май 2 нед.		<b><i>Словоизменение глаголов.</i></b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать орфографическое и послоговое проговаривание при записи слов.	Развивать умение положительно настроиваться на качественное выполнение контрольных заданий.	Контролировать свои эмоции в стрессовой ситуации. Справляться с отрицательными эмоциями, страхом.	Текст диктанта.
61	Май 2 нед.		<b><i>Резервное занятие</i></b>					
62	Май 3 нед.		<b><i>Резервное занятие</i></b>					

## 9.Список литературы

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- СПб.:КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
2. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: Методическое пособие.-СПб.: КАРО, 2008.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2009.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителей- логопедов.- М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Нефедова Е.А. , Узорова О.В.: Русский язык. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы.- М.: АСТ, 2012.
6. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся.- СПб.:КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
7. Парамонова Л.Г. Правила в стихах.- СПб.:КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004.
8. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2011.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно- методическое пособие.-СПб.: КАРО, 2006.
10. Программа «Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2-3 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико-грамматического строя речи»/ авт.-сост. Селезнёва Н.И.- Санкт- Петербург, 2010.
11. Программа «Коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками по профилактике дизорфографии»/ авт.- сост.: Ермолаева Н.Г., Филиппова О. В., Целоусова И.В.- Санкт- Петербург, 2010.
12. Программа «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений»/ Сост.: учителя- логопеды школ Фрунзенского района Санкт-Петербурга: Алексеева Е.П. Ермолаева Н. Г., Калинина Т.Г. и др.- Санкт- Петербург, 2010.
13. Русский язык: коррекционно-развивающие занятия и упражнения. 3-4 класс/ авт.-сост. Е.П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2009.
14. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005.
15. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку: 2-4 классы/ Авт.-сост. Н.Н. Максимук.- М.: ВАКО, 2010.
16. Узорова У.В. Большой сборник диктантов по русскому языку: с правила и объяснениями всех тем курса начальной школы: 1-4-й кл./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ, 2010

