

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 319
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 29.01.2020

Утверждено.
Директор школы Н.Л. Шкорина
Приказ № 174 от 29.01.2020



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРЕШЕНИЕМ
РЕЧИ

2019- 2024 г.

Санкт-Петербург
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП основного общего образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП основного общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП ООО.	9
1.2.1	Общие положения.	9
1.2.2	Структура планируемых результатов, ведущие целевые установки.	9
1.2.3	Личностные результаты освоения АООП ООО.	10
1.2.4	Метапредметные результаты освоения АООП ООО.	11
1.2.5	Предметные результаты освоения учебных программ основного общего образования	16
1.3	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП ООО.	17
1.3.1	Общие положения	17
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	18
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур.	20
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с ТНР в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	22
2.2	Программы отдельных учебных предметов.	22
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при получении основного общего образования.	24
2.4.	Программа коррекционной работы	24
3.	Организационный раздел.	24
3.1	Учебный план основного общего образования	25
3.1.1	Годовой календарный учебный график.	25
3.1.2.	План внеурочной деятельности	25
3.2	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	25

3.2.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	25
3.2.2	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	31
3.2.3	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	33
3.2.4	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	33
3.2.5	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	46
3.2.6	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий	46

Общие положения.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) является нормативно-управленческим документом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее школы), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Адресность адаптированной основной образовательной программы:

Дети с нормальным физическим слухом и сохранным интеллектом, имеющие тяжелые нарушения речевого развития первичного характера, различного патогенеза, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены **психофизические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Адаптированная ООП школы №3 имени направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ТНР;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями речи, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся с ТНР, всестороннего развития и раскрытия их способностей.
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

АООП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, принятой федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

При разработке АООП школа руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом

Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067

3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

8. Письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП основного общего образования.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

— обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускниками речевой школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями их развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптивной основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с нарушениями речи;
- преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития, воспитание личности, способной реализовывать свои познавательные и социальные потребности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных, коррекционно-развивающих и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации учащихся, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования.
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одарённых детей с нарушением речи через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада и традиций;
- сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- коррекционно-развивающая направленность процесса обучения и

воспитания детей с нарушениями речи, которая предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

У детей с ТНР на ступени основного образования остаются некоторые проблемы, связанные с недостаточностью речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них с трудом формируются обобщенные представления о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания. Особые трудности вызывает усвоение учебной терминологии, характеризующей отвлеченные понятия из области математики, физики, химии и пр. По мере обучения, бытовая разговорная речь учащихся приближается к общепринятым нормам, однако трудности при оформлении самостоятельных письменных высказываний, развернутых высказываний с использованием учебной терминологии, остаются значительными. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, недоразвитие или своеобразие развития которых выступают как вторичные нарушения, степень выраженности которых детерминирована глубиной первичной речевой патологии.

По содержанию цензовая общеобразовательная программа вполне доступна детям с тяжелыми нарушениями речи (конечно, при нормальном интеллектуальном развитии), но изучение отдельных тем требует большего времени, чем необходимое для их здоровых сверстников. Поэтому получение качественного образования обучающимися с ТНР (даже при наличии специальных и адекватных методик) практически всегда связано с превышением санитарных норм учебных нагрузок.

Для решения этой проблемы сроки получения цензового образования для речевых детей на ступени основного общего образования увеличивается на один учебный год.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования:

Возраст	11-17 лет
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.
Технология комплектования	1. Как правило, в основную школу переводятся выпускники начальных классов на основании рекомендаций школьного ПП консилиума также принимаются дети, направленные ГМППК или РМППК для обучения в 5 классе речевой школы из массовой общеобразовательной школы. 2. Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение учащимися базовой образовательной программы начального общего образования.
Продолжительность обучения	лет (5-9 кл.)

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение контрольных и оценочных действий;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ТНР.

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями речи заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

1.2.2. Структура планируемых результатов и ведущие целевые установки.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Учитывая особенности речевого развития обучающихся с ТНР и связанные с этим особенности психического развития предметные результаты приводятся **только в блоке «Выпускник научится»**, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история»,

«Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», ОДНКНР.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся с различным уровнем речевого развития.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися с ТНР учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО.

В сфере развития *личностных результатов* приоритетное внимание будет уделяться формированию:

- основ гражданской идентичности личности, включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- основ ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся с ТНР смогут в определенной степени овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. .

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников будут сформированы **регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, как основа умения учиться**, как способность к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями речи.

Регулятивные УУД

УУД	Обучающийся сможет
<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки

<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД УУД	Обучающийся сможет
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию; • вербализовать с учетом особенностей речевого развития эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации)

Смысловое чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

УУД	Обучающийся сможет
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; <ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы; • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе

	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решения ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

1.2.5. Предметные результаты освоения АООП ООО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ТНР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику, текущую

и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация¹,

независимая оценка качества образования² и

мониторинговые исследования, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ООО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и Правил для учащихся, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование

данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их актуализации, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает:

- диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе),
- ИКТ-компетентность (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью),
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов)..

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем **один раз в два года**.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Ввиду особенностей развития обучающихся с ОВЗ допускается защита группового проекта (не более 2-х учащихся).

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР. Работа выполняется в соответствии с положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия

обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне дальнейшего образования и могут отражаться в характеристике. Требования к ведению портфолио прописаны в Положении о портфолио обучающихся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами³.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего и начального профессионального образования с учётом выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура данной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Общие положения

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В основной школе у обучающихся с ТНР на основе усвоения научных понятий закладываются простейшие основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*. Поскольку нарушения лексико-грамматического строя сказываются на усвоении учебной терминологии, понимании отвлеченных понятий, остаются актуальными проблемы речемыслительной деятельности, то в пролонгированные сроки обучения есть возможность увеличить время изучения отдельных тем, разделов.

В определенной степени становится *контролируемой и управляемой речью* (обучающийся способен осознанно и последовательно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память, развивается процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в Рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;

Полный пакет рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, является дополнением к данной АООП ООО.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ТНР при получении основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися с ТНР социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы школы, поскольку все обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы непрерывна и преемственна с уровнем начального образования, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план (5-9 классы)

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), закладывает фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования детей с ТНР, развивает полноценные навыки устной, разговорной и письменной литературной форм речи, обеспечивает развитие личности обучающихся, глубокое усвоение основ наук, и формирование научного мировоззрения, дальнейшую социализацию школьников и обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в обычной общеобразовательной школе или учреждениях профессионального образования.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и программами коррекционно-развивающей направленности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, включают часы, отводимые на коррекционно-развивающую деятельность (в объеме 4-5 часов) и являются обязательными объемом 4-5 часов) и являются обязательными.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в рамках основного общего образования способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Занятия проводятся: в 5-9 классах с одним учащимся – 15 минут, с группой (2-5 учащихся) – 30-40 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на учащегося – 1 академический час.

3.1.1. Годовой учебный график.

Годовой учебный график является локальным нормативным актом Школы №319, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива. содержит информацию распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течении учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения.

3.1.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС основного общего образования включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

<p>Директор школы</p>	<p>обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>соответствует</p>
<p>Заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; отвечает за информатизацию и безопасность</p>	<p>7</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>соответствует</p>

Заведующий бассейном	обеспечивает руководство административно-хозяйственной и экономической деятельностью бассейна; организация текущего и планирования деятельности плавательного бассейна, обеспечение за выполнением плановых заданий; организация работы плавательного бассейна с соблюдением санитарных норм и правил; обеспечение соблюдения занятий по плаванию.	1	высшее профессиональное образование	соответствует
Заведующий ОДОД	координирует работу педагогов доп. образования, разработку учебно-методической и иной документации; анализирует образовательные и рабочие программы дополнительного образования; осуществляет контроль за качеством занятий.	1	высшее профессиональное образование	соответствует

Педагог-психолог	осуществляет персональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	45	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий воспитанию, образованию, развитию социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

<p>педагог дополнительно го образования.</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	<p>8</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>соответствует</p>
<p>методист</p>	<p>Организует методическую работу ОО; анализирует состояние учебно- методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности; принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании планировании подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждения</p>	<p>2</p>	<p>высшее профессиональное образование</p>	<p>соответствует</p>

библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.	соответствует

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» организованы консультации специалистов, которые не включены в штатное расписание организации для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения заключений о состоянии их здоровья, а также для составления дальнейшего плана работы.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ТНР;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе представляет собой единый комплекс психолого-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения (педагогами-психологами, социальным педагогом), а также другими участниками образовательного процесса (учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования), при единстве их целей и однонаправленности действий.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

№	Направления психолого-педагогического сопровождения	Содержание деятельности	Ответственные
1	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Формирование и развитие психологически безопасной, творческой, личностно ориентированной образовательной среды (в т.ч. проектная деятельность, специальные психологические занятия и т.п.)	Педколлектив школы
2	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Воспитательная деятельность Уроки ОБЖ, физической культуры	Воспитательная система школы, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя ОБЖ и физической культуры
3	Развитие экологической культуры	Воспитательная деятельность, уроки природоведения, биологии, географии	Воспитательная система школы, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя природоведения, биологии, географии
4	Дифференциация и индивидуализация обучения	В ходе учебной и внеучебной деятельности	Завучи, педагоги, психологи
5	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	В ходе школьной жизни и специальных психологических исследований	Педагоги, психологи
6	Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	В ходе школьной жизни и специальных психологических занятий	Педагоги, психологи
7	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Поддержка в процессе школьной жизни и специальных психологических занятий	Педагоги, психологи
8	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;	В процессе урочной деятельности, классных часов, экскурсий, профориентационных занятий и психологических тестирований	Кл. руководители, психолог, социальный педагог
9	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	В процессе урочной и внеурочной деятельности, в ходе специальных психологических занятий	Педагоги, психологи
10	Поддержка детских	В процессе урочной и внеурочной	Администрация,

объединений, ученического самоуправления	деятельности	социальный педагог, психологи, кл. руководители
--	--------------	---

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Школы №319 являются: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы определяются органами государственной власти Санкт-Петербурга в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с ТНР**, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного обучающегося**, если иное не установлено настоящей статьей ⁴.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский и процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

Помещения частично обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется по следующей форме:

Материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Реквизиты и сроки действия документа – основания возникновения права	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	6	7	8
1.	Санкт-Петербург, город Петергоф, Бобьельская дорога, дом 59, корпус 2, лит.А	Учебное здание, 4-х этажное, кирпичное, монолитное железобетонное, 2014 года постройки общая площадь 14 468,3 кв. м. по техническому паспорту 2014 года Учебные помещения – 3348,2 м2: 10 учебных классов начальной школы - 67,8+75,5+66+64,8+75,2+65,5+66,2+75,4+68,6+68,0=693,1 м2 21 учебных классов средней и старшей школы, Учебно-вспомогательные – 2350,6 м2, в том числе лаборантские: физика -32,7 м2 химия -32,7 м2 биология -37,3м2 информатика-16,2+17,8 м2 раздевалки спортзала: для девочек-16,0 м2	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 12.08.2015 78 –АИ 078810 срок не определен	78:40:0019312:4569	№ 78-78/005-78/081/012/2015-370/1

	<p>для мальчиков-17,7 м2; спортивная инвентарная- 25,6 м2. раздевалки бассейна: для девочек-17,8+21,8 м2 для мальчиков-18,4+21,7 м2; библиотека – 183,0 м2 книгохранилище -138,5 м2 медицинский кабинет- 30,0 м2 процедурный -25,1 м2 кабинет стоматолога - 30,6 м2 буфет -61,8 м2 столовая -297,5 м2 Подсобные и складские - 385,3 м2 Административные- 341,2 м2 Актовый зал - 386,9 м2 Конференцзал - 100 м2 Подсобные помещения актового зала - 95,0 м2</p>				
	<p>Всего (кв. м):</p> <p>Общая площадь здания – 14 468,3 кв. м., в том числе Учебные помещения – 3348,2 м2: Учебно- вспомогательные – 2350,6 м2 Подсобные и складские - 385,3 м2 Административные - 341,2 м2</p> <p>Общая площадь земли - 14071,3 м2</p>				

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической
-------	--	---	---

			инвен тариза ции
1	2	3	6
II	Реализация ООП ООО		
1.	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u></p> <p><u>Технические средства обучения общего пользования:</u> Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная</p> <p><u>Мебель:</u> Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p><u>Справочные стенды</u> Таблицы по темам</p> <p>Иллюстративные материалы по русскому языку: - Словарные слова - Раздаточный материал по русскому языку - Карточки по темам</p> <p>Комплект портретов для кабинета филологии</p> <p>Наглядные пособия для работы на уроках литературы: - раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-8 кл.) - Комплекты портретов для кабинета литературы Иллюстрации для работ по развитию р речи: Мультимедийные пособия</p> <p>Уроки русского языка в 7-8 классах Уроки литературы в 9 классе.</p> <p>DVD –диски по произведениям</p> <p>Учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал</p> <p>Хрестоматии по русской литературе 5-9 кл Хрестоматии по зарубежной литературе</p> <p>Тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.</p>	1.405
2.	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u></p> <p><u>Технические средства обучения общего пользования:</u> Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная</p> <p><u>Мебель:</u> Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p><u>Справочные стенды</u> Таблицы по темам</p> <p>Иллюстративные материалы по русскому языку: - Словарные слова - Раздаточный материал по русскому языку - Карточки по темам</p> <p>Комплект портретов для кабинета филологии</p> <p>Наглядные пособия для работы на уроках литературы: - раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-8 кл.) - Комплекты портретов для кабинета литературы Иллюстрации для работ по развитию речи: Мультимедийные пособия</p> <p>Уроки русского языка в 7-8 классах Уроки литературы в 9 классе.</p> <p>DVD –диски по произведениям</p> <p>Учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал</p> <p>рестоматии по русской литературе 5-9 кл Хрестоматии по зарубежной литературе</p> <p>Тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.</p>	3.404

3.	Русский язык Литература	<u>Кабинет русского языка и литературы</u> <u>Технические средства обучения общего пользования:</u> Проектор короткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер <u>Мебель:</u> Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. <u>Справочные стенды</u> Таблицы по темам Иллюстративные материалы по русскому языку: - Словарные слова - Раздаточный материал по русскому языку - Карточки по темам Комплект портретов для кабинета филологии Наглядные пособия для работы на уроках литературы: - раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-8 кл.) - Комплекты портретов для кабинета литературы Иллюстрации для работ по развитию р речи: Мультимедийные пособия Уроки русского языка в 7-8 классах Уроки литературы в 9 классе. DVD –диски по произведениям Учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал Хрестоматии по русской литературе 5-9 кл Хрестоматии по зарубежной литературе Тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.	4.405
4	Русский язык Литература	<u>Кабинет русского языка и литературы</u> <u>Технические средства обучения общего пользования:</u> интерактивная доска, проектор короткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер <u>Мебель:</u> Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. <u>Справочные стенды</u> Таблицы по темам Иллюстративные материалы по русскому языку: - Словарные слова - Раздаточный материал по русскому языку - Карточки по темам Комплект портретов для кабинета филологии Наглядные пособия для работы на уроках литературы: - раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-8 кл.) - Комплекты портретов для кабинета литературы Иллюстрации для работ по развитию р речи: Мультимедийные пособия Уроки русского языка в 7-8 классах Уроки литературы в 9 классе. DVD –диски по произведениям Учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал Хрестоматии по русской литературе 5-9 кл Хрестоматии по зарубежной литературе Тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.	4.406
5.	Иностранный язык (английский)	<u>Кабинет иностранного языка</u> Технические средства обучения общего пользования: проектор ультракороткофокусный, доска маркерная, принтер	3.310

		<p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Переносной магнитофон</p> <p><u>Стенды</u> Стенд "Азбука" (иностранный язык) Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки" Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык)</p> <p>Стенд "Английский алфавит с транскрипцией»</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков"</p> <p>Справочные и обучающие Дидактические пособия</p> <p>Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании</p> <p>Картинки по тематикам уроков Русско-английский словарь Англо-русский словарь</p> <p>Мультимедийные пособия DVD</p>	
6	Иностранный язык (английский)	<p><u>Кабинет иностранного языка</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор короткофокусный, доска маркерная</p> <p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Переносной магнитофон</p> <p>Стенды: Стенд "Азбука" (иностранный язык) Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки" Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык) Стенд "Английский алфавит с транскрипцией"</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков"</p> <p>Справочные и обучающие Дидактические пособия</p> <p>Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании</p> <p>Картинки по тематикам уроков Русско-английский словарь Англо-русский словарь</p> <p>Мультимедийные пособия DVD</p>	3.311
7	Иностранный язык (английский)	<p><u>Лингафонный кабинет</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования: Лингафонное оборудование компьютерного класса: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) – 1 Рабочее место ученика – 12. Сетевой фильтр. Источник бесперебойного питания, проектор короткофокусный, доска маркерная, принтер</p>	3.309

		<p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Стенды</p> <p>Стенд "Азбука" (иностранный язык)</p> <p>Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки"</p> <p>Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык)</p> <p>Стенд "Английский алфавит с транскрипцией"</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков"</p> <p>Справочные и обучающие</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Алфавит в картинках Аудиокассеты: 6, 7, 8, 9, кл.</p> <p>Кассеты с популярной музыкой Англии</p> <p>Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании</p> <p>Картинки по тематикам уроков</p> <p>Русско-английский словарь</p> <p>Англо-русский словарь</p> <p>Мультимедийные пособия DVD</p>	
8.	<p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p>	<p><u>Кабинет математики</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования:</p> <p>Интерактивная доска, проектор ультракраткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер.</p> <p>Мебель:</p> <p>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p><u>Дидактические пособия</u></p> <p>Набор геометрических тел – 3 шт.</p> <p>Набор по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Транспортир демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Циркуль демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Линейка демонстрационная – 1 шт.</p> <p>Комплект линеек для школьной доски + доска крепежная (для хранения)</p> <p>Таблица для решения задач по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Таблицы по геометрии: 7 кл. , 8 кл., 9 кл.</p> <p>Таблицы по алгебре 9 кл.</p> <p>Таблицы по математике 5-6 кл.</p> <p>Дидактический материал по математике для 5-6 кл.</p> <p>Сборник заданий по алгебре для 7-9 кл.</p> <p>Тригонометрический круг демонстрационный – 1 шт.</p> <p>Раздаточный материал для проведения контрольных, проверочных, диагностических, самостоятельных работ</p> <p><u>Стенды:</u> Стенды обучающие, справочные, портреты математиков. Стенд-уголок "Юный математик"</p> <p>Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний) "Координатная плоскость"</p> <p><u>Мультимедийные пособия:</u></p> <p>Авторские методические разработки урок 5-11 классы по избранным темам курса</p>	4.403
9.	<p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p>	<p>Кабинет математики</p> <p>Технические средства обучения общего пользования:</p> <p>Проектор короткофокусный, интерактивная доска, доска маркерная магнитная</p> <p>Мебель:</p>	4.404

		<p>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Набор геометрических тел – 3 шт.</p> <p>Набор по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Транспортир демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Циркуль демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Линейка демонстрационная – 1 шт.</p> <p>Комплект линеек для школьной доски + доска крепежная (для хранения)</p> <p>Таблица для решения задач по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Таблицы по геометрии: 7 кл. , 8 кл., 9 кл.</p> <p>Таблицы по алгебре 9 кл.</p> <p>Таблицы по математике 5-6 кл.</p> <p>Дидактический материал по математике для 5-6 кл.</p> <p>Сборник заданий по алгебре для 7-9 кл.</p> <p>Тригонометрический круг демонстрационный – 1 шт.</p> <p>Раздаточный материал для проведения контрольных, проверочных, диагностических, самостоятельных работ</p> <p>Стенды:</p> <p>Стенды обучающие, справочные, портреты математиков.</p> <p>Стенд-уголок "Юный математик"</p> <p>Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний) "Координатная плоскость"</p> <p>Мультимедийные пособия:</p> <p>Авторские методические разработки урок 5-11 классы по избранным темам курса</p>	
10.	География	<p><u>Кабинет географии</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования:</p> <p>Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер.</p> <p>Мебель:</p> <p>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p><u>Дидактические пособия</u></p> <p>Глобус Земли политический М 1:50 млн.</p> <p>Глобус Земли политический (лабораторный)</p> <p>Глобус Земли физический М 1:50 млн.</p> <p>Глобус Земли физический (лабораторный)</p> <p>Гербарий для курса географии (20 видов) с электронным приложением Коллекции - 11</p> <p>Географические карты Теллурий</p> <p>Комплект приборов и инструментов топографических</p> <p>Раздаточные таблицы по Географии</p> <p>Компасы Коллекции</p> <p><u>Мультимедийные пособия</u></p> <p>Приложение к учебникам География 6,7, 8,9 классы</p> <p>Стенд "Флаги и население мира"</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся путешественники и ученые-географы"</p>	3.406
11.	Химия Биология	<p>Кабинет химии, биологии</p> <p>Технические средства обучения общего пользования:</p> <p>Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер.</p> <p>Мебель:</p>	3.407

	Природоведение	<p>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол Дидактические пособия Коллекции-12 ед. Набор моделей кристаллических решеток (9 шт.) Комплект моделей атомов Набор лабораторный "Химическая лаборатория" Набор химических элементов Периодической системы демонстрационный (в ампулах) Модели - 2 ед. Спиртовки, Весы Штатив лабораторный химический ШЛХ колбы Чаши Зажимы Наборы хим. соединений- 18 ед. Раздаточные таблицы по Химии для подготовки к ЕГЭ Стенды - 5 ед. Мультимедийные пособия</p> <p>Дидактические пособия Гербарии -14 ед. Влажные препараты – 14 ед. Микроскопы - 4 ед. Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии Набор микропрепаратов по ботанике Набор микропрепаратов по зоологии Набор микропрепаратов по общей биологии Модели – 30 ед. Коллекции -25 шт. Торс человека 65 см. (разборная модель) Скелет человека разборный Биологическая микролаборатория с микроскопом Термометр лабораторный, электронный Раздаточные таблицы по Биологии Стенды Мультимедийные пособия Приложение к учебнику Биология 6,7,8,9 классы</p>	
12.	Физика	<p>Кабинет физики Технические средства обучения общего пользования: Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер, документкамера. Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол Дидактические пособия Наборы по механике -15 ед. Наборы по электричеству - 15 ед. Наборы по оптике - 15 ед. Физические Демонстрационный набор по геометрической оптике Комплект приборов для опытов Набор демонстрационный «Ванна волновая» Демонстраций - 8 ед. 7-11 кл. Стенд "Международная система единиц. Физические постоянные. Приставки"</p> <p style="text-align: right;">Набор по оптике - 5 ед. Приборы Модели - 5 ед. Прибор для демонстраций Комплект таблиц</p>	3.408

		<p>Стенд-уголок "Техника безопасности на уроках физики"</p> <p>Стенд-уголок "Юный физик"</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся ученые-физики"</p> <p>Интерактивный маркерный стенд "Шкала электромагнитных излучений"</p> <p>Мультимедийные пособия</p>	
13.	Информатика	<p>Кабинет информатики</p> <p>Компьютерный класс - на 14 рабочих мест.</p> <p>Мебель: компьютерный стол ученика - 14 шт., стул поворотный - 14 шт., стол и стул учителя, доска магнитно-маркерная</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер,копир)- 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска - 1ед.</p> <p>Проектор - 1 ед.</p> <p>Сетевой фильтр - 14 ед.</p> <p>Источник бесперебойного питания -14 ед.</p> <p>Стенд-уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в общеобразовательных учреждениях"</p>	4.401
14.	Информатика	<p>Кабинет информатики</p> <p>Компьютерный класс - на 14 рабочих мест.</p> <p>Мебель: компьютерный стол ученика - 14 шт., стул поворотный - 14 шт., стол и стул учителя, доска магнитно-маркерная</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер,копир)- 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска - 1ед.</p> <p>Проектор - 1 ед.</p> <p>Сетевой фильтр - 14 ед.</p> <p>Источник бесперебойного питания -14 ед.</p> <p>Стенд-уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в общеобразовательных учреждениях"</p>	4.402
15.	История Обществознани е	<p>Кабинет истории и обществознания</p> <p>Технические средства обучения общего пользования:</p> <p>Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер.</p> <p>Мебель:</p> <p>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Исторические карты по всеобщей истории и истории России</p> <p>Методические разработки по всем курсам истории и обществознания.</p> <p>Раздаточные таблицы по Истории</p> <p>Стенды</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся ученые-историки"</p> <p>Стенд "Государственный герб, флаг и гимн Российской Федерации"</p> <p>Стенды "История религий"</p> <p>Стенды "Полководцы Великой Отечественной войны"</p> <p>Стенды "Таблицы по экономике России и мира"</p> <p>Стенды "Схемы по экономике"</p> <p>Стенд "Государственное устройство Российской Федерации"</p> <p>Стенд "Государственные символы Российской Федерации"</p> <p>Мультимедийные пособия</p> <p>Документальные фильмы на DVD</p> <p>по тематике истории для 5-9 классов</p>	4.407

16.	ИЗО	<p>Мастерская по обработке ткани</p> <p>Технические средства обучения общего пользования: проектор ультракороткофокусный, доска маркерная</p> <p>Мебель: Комплект шкафов, витрина выставочная, ученические столы и стулья, учительский стол, мольберты.</p> <p>Репродукции работ великих мастеров</p> <p>Электронная энциклопедия изобразительного искусства</p>	4.405
17.	ОБЖ	<p>Кабинет ОБЖ</p> <p>Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная, принтер, Электронный тир-тренажер</p> <p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Робот-тренажер с персональным компьютером (ноутбуком)</p> <p>Датчики -7 шт.</p> <p>Противогаз ГП-7– 7 шт.</p> <p>Респиратор - 10 шт.</p> <p>Костюм химической защиты</p> <p>Аптечка индивидуальная - 10 шт.</p> <p>ВПХР с индикаторными трубками</p> <p>Макет автомата Калашникова (сборно-разборный)</p> <p>Макеты - 2 ед. , сейф.</p> <p>Фолии «Основы безопасности жизнедеятельности» (85 шт.)</p> <p>Стенды - 6 шт.</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Мультимедийные пособия</p> <p>Мультимедийная учебно-методическая программа "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Документальные фильмы на CD по ГО и ЧС, по ПДД, первой медицинской помощи, о ВС РФ</p>	4.408
18.	Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Перекладина гимнастическая универсальная переменной высоты на растяжках -1шт.</p> <p>Брусья гимнастические женские на растяжках -1 шт.</p> <p>Канат для лазанья на пристенной консоли -3 шт.</p> <p>Подвесная консоль для канатов - 3шт.</p> <p>Щит баскетбольный игровой с кольцом, сеткой и конструкцией крепления - 2шт. Щит</p> <p>баскетбольный тренировочный - 10 шт.</p> <p>Козёл гимнастический – 1 шт.</p> <p>Конь гимнастический – 1 шт.</p> <p>Мат гимнастический – 40 шт.</p> <p>Мостик гимнастический – 2 шт.</p> <p>Скамья гимнастическая – 20 шт.</p> <p>Кольцеброс – 3 шт.</p> <p>Мяч баскетбольный – 8 шт.</p> <p>Мяч резиновый – 15 шт.</p> <p>Мяч футбольный – 3 шт.</p> <p>Насос – 1 шт.</p> <p>Обруч – 20 шт.</p> <p>Сетка волейбольная – 1 шт.</p> <p>Стол теннисный – 2 шт.</p>	2.406

		<p>Навесные перекладины – 10 штуки Стенка гимнастическая Мячи баскетбольные – 8 штук Мячи волейбольные – 8 штука Мячи теннисные – 5 штук Секундомер – 1 штука Скакалки – 15 штук Палки гимнастические Спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, яма для прыжков в длину, беговая дорожка.</p>	
19.	Физическая культура	<p>Тренажерный зал Тренажеры: велосипед – 3 шт., степпер – 2 шт., скамья для прессы – 3 шт., беговая дорожка- 4 шт., эллипсоид – 3 шт., тренажер многофункциональный – 2 шт., тренажер для жима ногами – 2 шт.; штанга с комплектом грузов; стойка для штанги.</p>	1.300
20.	Физическая культура	<p>Бассейн большой Мебель: скамья-вешалка, скамья для чаши бассейна корзина для хранения инвентаря бассейна, полка навесная с крючками для полотенец, шкафчики для одежды. Оборудование: термометр для бассейна – 6 шт., шест для обучения плаванию с крюком, лоток для скатывания в воду, лестница 3-х ступ. – 4 шт., разделители дорожек – 3 шт., канаты с флажками над дорожками – 4 шт. Инвентарь для плавания: калабашки, доски для плавания, аквапалки.</p>	1.414
21.	Технология	<p>Мастерская по обработке ткани Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная Мебель: Комплект шкафов, витрина выставочная, ученические столы и стулья, учительский стол, стол для раскройки ткани, стол для швейной машинки - 10 шт. Примерочная кабина с зеркалом -1 Машина швейная ручная -10 Утюг электрический - 2 Гладильная доска - 1 шт. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ. Набор коллекций по теме «Материаловедение» Коллекция волокон – 1 Раздаточный материал: выкройки</p>	1.403
22.	Технология	<p>Класс кулинарии, обслуживающего труда Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Мебель и оборудование: комплект кухонной мебели, мойка, плита электрическая - 2шт., холодильник. Столовая посуда (тарелки, вилки, ложки, стаканы) Кухонный инвентарь (миски, сито, терки) Кухонная посуда (кастрюли, сковороды) Электроприборы - мясорубка, тостер, чайник, кухонный комбайн Коллекция изучаемых материалов Раздаточный материал: рецепты блюд</p>	1.406

23.	Технология	<p>Универсальная мастерская.</p> <p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Оборудование: короткофокусный проектор, компьютер, принтер.</p> <p>Станок заточной ЭТ-93 школьный – 3 шт.</p> <p>Станок вертикально-сверлильный НС-16 - 1шт.</p> <p>Станок горизонтально-фрезерный - 1 шт.</p> <p>Станок токарный деревообрабатывающий - 2 шт.</p> <p>Станок токарно-винторезный- 1 шт.</p> <p>Станок деревообрабатывающий настольный - 1 шт.</p> <p>Верстак столярный – 14 шт.</p> <p>Набор стамесок – 2шт.</p> <p>Пила лучковая -2 шт.</p> <p>Пила - 2 шт.</p> <p>Лобзик – 6 шт.</p> <p>Ножовка – 10 шт. Угольник, Рубанок -11 шт, Электроточило -1 шт., Набор напильников школьный; Ножницы по металлу рычажные; Молоток – 5 шт., Линейка – 3 шт., Набор отвёрток, Линейка лекальная – 1 шт., Зубило – 3 шт., Устройство защитного отключения электрооборудования.</p>	1.402
24		<p>Библиотека, читальный зал, медиатека</p> <p>Библиотечный фонд - 11245 экз.</p> <p>Учебники по предметам для 5 - 9кл. - 1715 экз.</p> <p>Художественная литература – 9530 экз.</p> <p>Электронные пособия – 56 шт.</p>	3.200
25		<p>Конференц-зал на 100 мест</p> <p>Оборудование:</p> <p>Интерактивная трибуна, микрофоны – 2 шт., телевизоры – 2 шт, экран, проектор, стулья с пюпитрами – 100 шт., стол президиума на 4 места, тумба подкатная, шкаф с видео, аудиоаппаратурой.</p>	3.205
26		<p>Актовый зал на 300 мест</p> <p>Оборудование:</p> <p>Трибуна, микрофоны со стойками – 2 шт., экран, проектор, трех-местные секции 100 шт., стол президиума на 6 мест, шкаф с видео, аудиоаппаратурой, рэковая стойка – 2 шт., световые фермы с оборудованием – 3 шт., колонки звуковые – 6 шт., электронный рояль, табурет.</p>	2.405
IV	Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	<p>Актовый зал</p> <p>Оборудование:</p> <p>Трибуна, микрофоны со стойками – 2 шт., экран, проектор, трех-местные секции 100 шт., стол президиума на 6 мест, шкаф с видео, аудиоаппаратурой, рэковая стойка – 2 шт., световые фермы с оборудованием – 3 шт., колонки звуковые – 6 шт., электронный рояль, табурет.</p>	2.405
27		<p>Класс хореографии/музыкальный класс</p> <p>Оборудование:</p> <p>Станок хореографический стационарный, двухрядный – 4 шт.</p> <p>Стулья, скамейки, стол преподавателя, шкафы. Музыкальный центр.</p>	1.401

	Технические средства обучения общего пользования: проектор ультракороткофокусный, доска маркерная Электронное пианино - 2шт. Дидактические пособия Музыкальные диски Фонохрестоматии- Детские песни -Русские народные песни - Патриотические песни Фонохрестоматия для 5-8 классов	
--	---	--

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям, ведется постоянный учет и систематизация технических средств обучения, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения ТСО.

Обеспеченность учебно-методическими материалами и информационными ресурсами:

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и медиатеку. Фонд дополнительной литературы и медиатека включают детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
Основные элементы ИОС	
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	Имеются в наличии
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;	Имеются в наличии
информационно-образовательные ресурсы Интернета;	Имеются в наличии
вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура	Имеются в наличии

Таким образом, материально-техническая база школы частично приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ЗПР. Созданные в образовательной организации, реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, особенности контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Анализ условий осуществляется на основании самоанализа деятельности образовательной организации.