

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 319
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 24.02.2020

Утверждено.
Директор школы Н.Л. Шкорина
Приказ № 35 от 24.02.2020



АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
(Вариант 1)

2019- 2024 г.

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
Общие положения		4-5
I.	Целевой раздел	5-35
1.1.	Пояснительная записка.	5-8
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ЗПР	7-22
1.2.1.	Общие положения.	7-9
1.2.2.	Специфика планируемых результатов для обучающихся с ЗПР	9-11
1.2.3.	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.	12-25
1.2.3.1.	Формирование универсальных учебных действий (УУД).	12-16
1.2.3.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.	16-19
1.2.3.3.	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	19
1.2.3.4.	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.	20-22
1.2.3.5.	Планируемые результаты освоения учебных программ.	22-25
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	25-35
1.3.1.	Общие положения.	25-27
1.3.2.	Организация и содержание оценочных процедур обучающихся с ЗПР по программе основного общего образования.	27-30
1.3.2.1.	Особенности оценки личностных результатов.	30
1.3.2.2.	Особенности оценки метапредметных результатов.	30
1.3.2.3.	Особенности оценки проектной деятельности обучающихся.	31
1.3.3.	Организация и содержание итоговой оценки предметных результатов.	31
1.3.4.	Система внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений и портфолио (портфель достижений) как инструменты динамики образовательных достижений.	33-34
1.3.5.	Итоговая оценка выпускника.	34-35
II.	Содержательный раздел	34-35
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	36
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	36-39
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	39
2.4.	Программа коррекционной работы.	39
III.	Организационный раздел	43
3.1.	Учебный план основного общего образования.	43
3.1.1.	Примерный календарный учебный график	43
3.1.2.	Содержание плана внеурочной деятельности.	43

3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы.	44
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	44
3.2.1.1.	Кадровое обеспечение.	44
3.2.1.2.	Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.	51
3.2.1.3.	Программа методической работы с педагогами, начинающими реализацию ФГОС.	51
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	57
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	60
3.2.4.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.	61
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	74
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	74

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) является нормативно-управленческим документом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее школы), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программы для обучающихся с задержкой психического развития.

АООП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, принятой федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

При разработке АООП школа руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
3. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
8. Письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Адресность адаптированной основной образовательной программы:

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), требующие создания специальных условий, методов и приемов обучения, обеспечение коррекции имеющихся недостатков.

Основной целью школы является создание возможностей для получения качественного образования детьми с задержкой психического развития и успешной социализации обучающихся на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом высокопрофессиональных возможностей

педагогического коллектива школы, на базе развитой современной полифункциональной среды образования.

АООП ООО школы направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ЗПР;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции вторичных отклонений в развитии детей с задержкой психического развития, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного образования учащихся с ЗПР, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптивной основной образовательной программы основного и общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с задержкой психического развития;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности и дополнительное образование, общественно полезную деятельность;
- обеспечение эффективного сочетания урочных, коррекционно-развивающих и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации обучающихся с ЗПР через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, поддержка сложившихся традиций;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- развитие подростка с ЗПР как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР

Программа опирается на следующие **развивающие принципы**:

а) личностно ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

в) коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, который предусматривает отбор специальных методов и приемов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей, психологического развития школьников с ЗПР.

Основная образовательная программа школы формируется с учётом возрастных (11—16 лет) психологических особенностей развития детей, связанных с началом перехода от детства к взрослости и изменению приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности.

Помимо возрастных особенностей учитываются **психофизические особенности учащихся** с задержкой психического развития.

Задержка психического развития отличается большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдается замедление смены возрастных фаз развития, запаздывание формирования статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

Церебрально-органическая недостаточность накладывает типичный отпечаток на структуру самой ЗПР, на особенности эмоционально-волевой незрелости и на характер нарушений познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом.

В зависимости от преобладания того или иного эмоционального фона выделяют два основных вида органического инфантилизма: неустойчивый – с психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью и тормозимый – с преобладанием пониженного фона настроения, нерешительностью, боязливостью.

Для ЗПР церебрально-органического происхождения характерны нарушения познавательной деятельности, обусловленные недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью, а также недостаточностью отдельных корковых функций.

Для подростков личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми.

По содержанию цензовая общеобразовательная программа вполне доступна детям с задержкой психического развития, но изучение отдельных тем требует больше времени, чем для их нормально-развивающихся сверстников. Кроме того, большинство детей с ЗПР к началу школьного обучения отстают в развитии от своих сверстников.

Ценностными ориентирами реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования выступают:

- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к уровню интеллектуального развития и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормально развивающихся сверстников и взрослых;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение учащегося с ЗПР;
- возможность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ЗПР

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-

познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с ЗПР средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям учащихся с задержкой психического развития.

2. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с ЗПР – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с ЗПР при условии коррекционной направленности обучения и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития отдельных обучающихся, – с помощью заданий

повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Специфика планируемых результатов для обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с ЗПР.

Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с ЗПР базовым требованиям стандарта основного общего образования через:

- систему специально разработанных учебных дисциплин, междисциплинарных программ, разделов программ учебных предметов;
- организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию вторичных отклонений в развитии личности учащегося с ЗПР;
- систему специальных коррекционных занятий, направленных на формирование психических функций, обеспечивающих усвоение содержания образовательных программ, адаптацию и социализацию.

Ожидаемыми результатами такой организации учебно-воспитательного процесса можно считать следующие:

1. В ходе изучения предметов у выпускников будут заложены в определенной степени основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов, формированию способности к целеполаганию, навыкам постановки новых учебных задач и элементам проектирования собственной учебной деятельности.

2. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
3. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Учащиеся совершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.
4. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию
 - основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
 - основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
 - готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к адекватному выбору направления профильного образования.
Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:
 - целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
 - реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом уровне);
 - формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
 - организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: внеурочных курсов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программ дополнительного образования отделения ОДОД, программы коррекционной работы; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования;
 - целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к физическому здоровью, подготовке и личным качествам будущего работника;
 - приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих физических возможностей, интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.
5. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию, планированию собственной деятельности.

6. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться
- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических психологических принципов общения и сотрудничества;
 - практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
7. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться
- расширению возможностей использования сохранных анализаторов, а также всестороннему развитию высших форм познавательной деятельности;
 - практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности с опорой на специальную наглядность и современные технические средства;
 - развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией с учетом особенностей обучающихся с ЗПР;
 - практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, доступных знаково-символических средств, определенного спектра логических действий и операций.

У обучающихся с ЗПР, в силу недостаточности интеллектуального развития ограничена возможность использования различных информационных ресурсов, поэтому формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка и от выполнения следующих условий: частотность проведения занятий по ИКТ, учета индивидуальных познавательных возможностей обучающихся.

При соблюдении данных условий возможно сформировать у обучающихся с ЗПР навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

УУД	Планируемые результаты
Личностные	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none">• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм и ценностей;• ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; • устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей с помощью учителя; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • элементам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать

	<p>свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать доступные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с усвоенными грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<p>Познавательные</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • определять эффективность способа решения задачи в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять с помощью наводящих вопросов явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и

	<p>второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и объяснять причины употребления оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	---

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Разделы программы	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. <p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • изменять при необходимости настройки экрана.
Фиксация изображений и звуков	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • создавать презентации.

	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. <p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Биология», «Иностранный язык», «Литература», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности</i></p>
Создание письменных сообщений	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. <p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>
Создание графических объектов	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать столбчатые и круговые диаграммы и графики в соответствии с решаемыми задачами. <p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Геометрия», «География», «История», «Алгебра».</i></p>
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). <p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «ИЗО», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>

<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. <p><i>Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных. <p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Обществознание», «Русский язык», «Алгебра», «Литература», «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. <p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Алгебра».</i></p>

Моделирование, проектирование и управление	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов. <p style="text-align: center;"><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Физика», «Информатика», «Биология», «География».</i></p>
---	---

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Разделы программы	Планируемые результаты
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> – определять главную тему, общую цель или назначение текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; – объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – различать темы и подтемы специального текста; – выделять не только главную, но и избыточную информацию; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; • прогнозировать последовательность изложения идей текста
<p>Работа с текстом: преобразование</p>	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки,

<p>интерпретация информации</p>	<p>ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять дополнительную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации; • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
--	--

1.2.3.5. Планируемые результаты освоения учебных программ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные).

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями ФГОС ООО в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у выпускников продолжают формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

С 2015 учебного года в школе реализуется три направления по программам: «Юный исследователь», «Юный предприниматель» и «Спасатель».

Программа «Юный исследователь»

Девиз: «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Направленность образовательной программы: естественнонаучная.

Актуальность: Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно – новых ценностей, важных для развития личности. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей учащегося области, с другой стороны, ориентированную на формирование у ребенка целостной естественно-научной картины мира, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах ученика, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности.

В связи с этим с 5 по 9 класс обучающимся будут предложены следующие курсы внеурочной деятельности, поддерживающие данное направление:

- Юный эколог;

- Знатоки истории;
- Разговорный английский;
- Исследовательский практикум;
- Проектная деятельность изучаем Петергоф;
- Разговорный английский;
- Решение географических задач;
- Юный химик;
- Занимательная физика.

Критерии оценки достижения результатов

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	<p>Качество результатов обучения и воспитания.</p> <p>Участие в муниципальных, региональных и всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и пр.</p>	<p>Стабильно высокие показатели качества реализации образовательных программ.</p> <p>Повышение активности участия.</p>	<p>% обучающихся, успешно освоивших учебные программы. Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников (ОГЭ, ЕГЭ, новая форма).</p> <p>Количество участников, количество победителей.</p>
2.	<p>Повышение качества преподавания, соответствующего требованиям ФГОС ООО.</p> <p>Уровень удовлетворенности качеством образования обучающихся и их родителей.</p>	<p>Стабильно высокие показатели качества реализации образовательных программ.</p>	<p>Высокий % качества образования по итогам учебного года.</p> <p>Наличие выпускников, окончивших обучение с золотыми и серебряными медалями.</p> <p>Количество победителей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Количество выпускников, поступивших в вузы.</p> <p>Диагностики выпускников, анкетирование родителей.</p>
3.	<p>Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий</p>	<p>Целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации педагогическими работниками школы</p>	<p>Количество методических разработок на основе современных образовательных технологий.</p> <p>% педагогических работников с высшей квалификационной категорией.</p> <p>Количество учителей, имеющих отраслевые награды, лауреатов профессиональных конкурсов, премий.</p>
4.	<p>Обеспечение открытости и доступности качественного образования</p>	<p>Расширение форм взаимодействия</p>	<p>Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия</p>

		с родительской общественностью	с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ) Количество позитивной информации об ОУ в СМИ.
5.	Создание условий для разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования.	% обучающихся, имеющих высокую занятость во внеурочное время. % обучающихся, охваченных социально-значимой деятельностью.
6.	Позитивное отношение родителей, выпускников и социума.	Сохранение имиджа и престижа школы для родительской общественности, СМИ.	Количество социально значимых инициатив. Активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

Способы проверки результатов: анкетирование, экспертиза качества исследовательских работ, осуществление наблюдения за активным участием школьников в различного рода мероприятиях.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (создание или участие в создании научно- исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах).

В соответствии с этими критериями учащиеся должны:

- проявлять высокую познавательную активность в исследовании;
- участвовать: в конференциях, круглых столах, диспутах и дискуссиях, аргументируя свою точку зрения;
- представлять полученные данные в виде оформленной учебно- исследовательской работы, готовить тезисы, доклады, мультимедийную презентацию;

уметь

- работать с различными источниками информации: обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал, совершенствовать мыслительные процессы;
- работать с компьютером;
- презентовать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, слётах и т.д..

знать:

- основные принципы и законы, структуру исследовательской работы, план подготовки и проведения исследования;

Таким образом, в классах «Юный исследователь» особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации программы осуществляется в виде:

- школьных, районных, всероссийских конкурсов;
- учебно-исследовательских конференций в школе, в районе и пр.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы является ежегодный исследовательский форум, на котором обучающиеся представляют портфолио с исследовательскими работами, дипломами и грамотами конкурсов и олимпиад различных уровней.

С 10 класса обучающиеся будут осваивать естественно - научный профиль, в рамках которого профильными предметами будут:

- Информатика
- Математика

Предметы, поддерживающие профиль:

- Физика
- География, биология, химия – по выбору.

Ожидаемые эффекты от реализации программы

Для обучающихся и выпускников	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация на успех. • Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. • Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников. • Повышение конкурентоспособности выпускников
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность качеством образовательных услуг. • Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
Для педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная удовлетворенность. • Повышение профессионального статуса. • Возможность горизонтального карьерного роста.
Для муниципальной системы образования и педагогического сообщества	Положительный инновационный опыт.
Для местного сообщества и рынка труда	Подготовка выпускника – гражданина, способного к непрерывному образованию, к продуктивной, самостоятельной, творческой деятельности.
Для вузов Санкт-Петербурга	Подготовка выпускника, профессионально ориентированного, владеющего ключевыми компетенциями, готового к продолжению образования и самообразованию.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация ,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и

федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с ЗПР адаптированной ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. **является внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. **Государственная (итоговая) аттестация выпускников** осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. **является внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и **критериальной базой итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах предоставляется и используется исключительно неперсонифицированная (анонимная) информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур обучающихся с ЗПР по программе основного общего образования.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том

числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематический контроль уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 5-9-х классов.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и их практического применения учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана;
- соотнесение этого уровня с обязательными требованиями ФГОС ООО по предметам обязательного компонента учебного плана;
- оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов;
- контроль за выполнением рабочих программ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», которое утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Успеваемость всех обучающихся по программам основного общего образования школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости: на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и оценки их фактических знаний, умений и навыков. При этом приоритет имеют отметки, полученные обучающимися за контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Отметки по итогам промежуточной аттестации выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося 5-9-х классов в следующий класс, для допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется на основании приказа директора школы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
- готовности к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированности ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.2.2 Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов являются

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входного мониторинга;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе (ДКР), направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе.

1.3.2.3. Особенности оценки проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса и является допуском к ГИА.

Порядок разработки, защиты проекта и критерии оценки проектной деятельности, осуществляется в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся».

1.3.3. Организация и содержание итоговой оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, сформированы с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом, обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны для базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Определены и содержательно описаны более высокие и низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- входной диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений и портфолио (портфель достижений) как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, оно может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном

контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Требования к ведению портфолио прописаны в Положении о портфолио обучающихся.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на ГИА.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы

основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся с ЗПР, обучающихся в основной школе способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся с задержкой психического развития. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В данном разделе АООП приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, составленное с учетом психофизического развития детей с ЗПР, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- адаптированные учебные программы;
- программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение формирования основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 5-9 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса к учебе,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям учащихся с ЗПР.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными

занятиями (фонетическая ритмика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с ЗПР, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучающихся с ЗПР в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

- стимуляцию сенсорно-перцептивной;
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Учебный план классов основного общего образования обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

Учебные программы по предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Приложением к данному разделу с полным изложением программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, является Положение о рабочей программе.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитательной работы школы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

2.4. Программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая программа.

Цель: коррекция особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- развивать целостность восприятия; внимание, память, речь, мышление, воображение, произвольность поведения, пространственные и временные представления;
- повышать работоспособность, учебную мотивацию;
- развивать адекватную самооценку;
- нормализовать уровень школьной тревожности и утомляемости;
- формировать коммуникативные и социально-бытовые навыки;

Содержание коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие речи.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого- педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

- **Диагностическая работа** — это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

- **Коррекционно-развивающая работа** – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения.

- **Консультативная работа** – это непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

- **Информационно-просветительская работа** – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения учащихся с ЗПР и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения,

восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- **Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

- **Принцип толерантности** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

- **Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

• **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, два раза в неделю, всего 68 часов, продолжительность занятия 40 минут.

Тематическое планирование:

- Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- Развитие учебной мотивации, адекватной самооценки, общей осведомлённости, работоспособности, произвольности поведения, мелкой моторики.
- Развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

Тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от продвижения учащихся и «зоны» их ближайшего развития.

Для отслеживания **динамики развития** ребёнка и оценки эффективности коррекционно-развивающей программы проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

Стартовая и итоговая диагностика:

- Изучение внимания «Корректирующая проба» Бурдон.
- Изучение мышления «Матрицы Равена».
- Изучение памяти «10 слов» Лурия; «Запомни картинки»; диагностики, изучающие объем, вид.
- Проверка связной речи «Рассказ по серии картинок».
- «Изучение школьной мотивации» Лусканова Н.Б.
- Методика изучения самооценки (сформированность личностных УУД).
- Сформированность коммуникативных УУД – карта наблюдений во время групповой деятельности.

Промежуточная диагностика:

- «Тест умственного развития» Переслени Л.И.
- Изучение внимания «Корректирующая проба» Бурдон.
- Изучение памяти «10 слов» Лурия; «Запомни картинки»;
- «Изучение школьной мотивации» Лусканова Н.Б.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
- коррекция выявленных особенностей;
- развитие познавательных процессов;
- наличие положительной динамики в психофизическом развитии ребёнка.

Результативность работы с ребёнком ОВЗ (ЗПР 7.1)

- сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
- положительная динамика в развитии познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;
- улучшение коммуникативных навыков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план Школы разрабатывается на основе Базисных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих ООП ООО и определяющих общие рамки отбора содержания основного общего образования в контексте требований ФГОС, а также на основании нормативных документов Министерства образования РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций для учащихся с ЗПР.

3.1.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график реализации АООП школы №319 составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), рекомендаций Комитета по образованию ежегодно.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

3.1.2 Содержание плана внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 15 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, позволят в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Программы внеурочной деятельности соответствуют потребностям учащихся с ОВЗ. Основная идея модели внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников с ОВЗ в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
2. личностно-нравственное развитие;
3. коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
4. формирование общей культуры обучающихся;
5. воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

6. обеспечение социальной защиты, поддержки, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности учащихся:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление формирует у обучающихся интерес к спорту и оздоровлению, даёт знания о здоровом образе жизни, вредных привычках, способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление развитие визуально-пространственного мышления школьника, через раскрытие творческих способностей в художественном пространстве культуры. Раскрыть творческие способности обучающихся и развить художественные навыки через применение различных материалов на занятиях.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Внеурочная деятельность включает в себя и часы коррекционно-развивающих занятий, необходимых для обеспечения усвоения содержания АООП.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность и проведение коррекционно-развивающих занятий, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Приложением к данному разделу являются Учебный план, Календарный учебный график, План внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1.1. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; отвечает за информатизацию и безопасность	7	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заведующий бассейном	обеспечивает руководство административно-хозяйственной и экономической деятельностью бассейна; организация текущего и планирования деятельности плавательного бассейна, обеспечение за выполнением плановых заданий; организация работы плавательного бассейна с соблюдением санитарных норм и правил; обеспечение соблюдения занятий по плаванию.	1	высшее профессиональное образование	соответствует

Заведующий ОДОД	координирует работу педагогов доп. образования, разработку учебно-методической и иной документации; анализирует образовательные и рабочие программы дополнительного образования; осуществляет контроль за качеством занятий.	1	высшее профессиональное образование	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет персональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование	соответствует

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	45	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий воспитанию, образованию, развитию социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог дополнительно го образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
методист	Организует методическую работу ОО; анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности; принимает участие в разработке	2	высшее профессиональное образование	соответствует

	методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании планировании подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждения			
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.	соответствует

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» организованы консультации специалистов, которые не включены в штатное расписание организации для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения заключений о состоянии их здоровья, а также для составления дальнейшего плана работы.

3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 г. № 276 отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.1.3. Программа методической работы с педагогами, начинающими реализацию ФГОС.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Основные цели методической работы.

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение реализации образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
3. Оказать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
4. Внедрить в практику работы школы результаты исследований и достижений передового опыта.
5. Создать условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

Основные задачи методической работы.

1. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
3. Создать условия для аттестации учителей.
4. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы школы.
5. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности ступеней образования.

Основные направления методической работы.

1. Работа с молодыми педагогами.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
5. Распространение опыта работы школы.
6. Разработка методических материалов.

7. Обеспечение преемственности.

№	Мероприятие	Форма проведения	Срок	Ответственные
I. Заседания методического совета				
1.	Итоги методической работы за прошедший учебный год.	совещание	август	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР, руководители ШМО, библиотек
2.	Задачах и основные направлениях работы			
3.	Методического Совета на 2019-2020 учебный год.			
4.	Структура планирования методической работы			
5.	Аттестация учителей.			
6.	Утверждение планов работы школьных методических объединений.			
7.	Корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации.			
8.	Рабочие программы по предметам, программы элективных курсов, программы учащихся, находящихся на домашнем обучении, программы внеурочных занятий.			
9.	Обеспеченность учащихся учебниками.			
10.	Организация школьного этапа предметных олимпиад.			
11.	Наставничество: работа с молодыми специалистами Составление плана «Недели наук» по предметам Рассмотрение и утверждение Фонда оценочных средств по предметам учебного плана Социальное партнёрство с ВУЗами.			
1.	О школьном этапе конкурс педагогических достижений: «Учитель года», «Педагогические надежды», «Самый классный классный», конкурс педагогических команд, фестиваль «Петербургский урок»	совещание	октябрь	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Подготовка к проведению «Недели наук» по математике, информатике, английскому языку.			
3.	Творческие отчёты педагогических работников, аттестующийся в отчетный период.			
4.	Итоги организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.			
5.	Организация работы с высокомотивированными учащимися.			
6.	План проведения РДР, ВПР			
7.	Специфика организации образовательного процесса для обучающихся 5-9 классов в связи с введением ФГОС			
8.	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности по направлениям			
9.	Современный урок: современные технологии реализации в контексте ФГОС			
1.	Результативность работы школы за первое полугодие: итоги прохождения учебных программ.	совещание	декабрь	Воробьева М.С., Абрамова С.Н. заместители директора по УВР, руководители ШМО
2.	Совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсном движении. Результаты муниципального уровня профессиональных конкурсов.			
3.	Мониторинг проведения олимпиадного движения – 2019-2020 г.			
4.	О работе элективных курсов.			
5.	О мониторинге профессиональной деятельности учителя (план повышение квалификации на 2020 год).			

6.	Подготовка к проведению «Недели наук» по предметам: физическая культура и ОБЖ, русский язык и литература, искусство и прикладные науки, история и обществознание, начальная школа.			
7.	Потребность в учебниках на следующий учебный год.			
8.	Мониторинг ведения педагогическими работниками электронного делопроизводства (электронные журналы, размещение материалов на школьном сайте, сайт класса и т.д.).			
9.	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности по направлениям «Юный спасатель», «Юный предприниматель», «Юный исследователь»			
1.	Представление опыта работы творчески работающих учителей.	совещание	март	Воробьева М.С., Абрамова С.Н. зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.	Итоги проведения «Недели наук» по предметам.			
3.	Подготовка проведения фестиваля проектно-исследовательских работ.			
4.	Программа ПМОФ			
5.	Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы по направлениям «Юный спасатель», «Юный исследователь», Юный предприниматель			
7.	Мониторинг ведения педагогическими работниками электронного делопроизводства (электронные журналы, размещение материалов на школьном сайте, сайт класса).			
8.	Работа по подготовке учащихся к ГИА			
1.	Анализ промежуточной аттестации и ВПР	совещание	май	
2.	Анализ выполнения программы за учебный год			
3.	Составление графика сдачи рабочих программ			
4.	Отчет работы учителя			
5.	Составление графика работы с условно-переведенными, организация работы летней школы			
6.	Анализ работы молодых специалистов			
7.	Анализ проведенных методических мероприятий			
8.	О мониторинге профессиональной деятельности учителя (результаты аттестации).			
II. Деятельность методических объединений учителей – предметников				
1.	Формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах, потребность в курсовой подготовке, аттестация педагогов	методический кабинет	в течение учебного года	Воробьева М.С., зам. директора по УВР, руководители ШМО
2.	Анализ деятельности ШМО по итогам 2018-2019 учебного года. Разработка и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год	совещание	август	Руководители ШМО
3.	Анализ результатов государственной аттестации 2019, планирование работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	совещание	август	Абрамова С.Н. зам. директора по УВР
4.	Разработка плана и проведения мероприятий по планам предметных недель	совещание	в течение учебного года	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР Руководители ШМО, учителя –

				предметники
5.	Работа с молодыми специалистами. Наставничество	консультации	в течение учебного года	Руководители ШМО, наставники
6.	Анализ результатов ВПР, РДР, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации	совещание	в течение учебного года	Воробьева М.С., зам.директора по УВР, руководители ШМО
7.	Участие педагогов в конкурсном движении	консультации	в течение учебного года	Воробьева М.С., зам.директора по УВР, руководители ШМО
8.	Организация работы по проведению Всероссийской олимпиады школьников. Работа с высоко мотивированными учащимися	совещание	август, ноябрь	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР Руководители ШМО
9.	Изучение нормативно-правовой документации в области образования, введение профстандарта	совещание	в течение учебного года	Зам. директора, руководители ШМО
10.	Планирование работы по апробации новых и применению современных технологий (или их элементов) в контексте ФГОС, элементов сингапурской системы	совещание	ноябрь	Руководители ШМО
11.	Работа педагогов по формированию УУД в 5-9 классах	Открытые уроки	в течение учебного года	Воробьева М.С., зам.директора по УВР, руководители ШМО
12.	Работа МО по организации творческой исследовательской деятельности учащихся и преподавателей	Заседания ШМО, семинары, конференции, фестивали, конкурсы	в течение года	Руководители ШМО
13.	Организация внеурочной деятельности учащихся	совещание, посещение занятий	в течение года	Воробьева М.С., зам. директора по УВР, руководители ШМО
14.	Ведение электронного делопроизводства (электронный журнал, размещение материалов на школьном сайте, сайт класса)	Индивидуальная работа учителя совещания	в течение года	Заместители директора по УВР
III. Работа с педагогическими кадрами				

1.	Подготовка материалов для выступления в профессиональных конкурсах.	Индивидуальные и групповые консультации и	в течение года в течение года в течение года в течение года сентябрь-ноябрь	Воробьева М.С зам. директора по УВР. Руководит ели ШМО
2.	Собеседование с учителями по программам, планированию, УМК.			
3.	Организация исследовательской деятельности обучающихся.			
4.	Проведение консультаций с педагогами, готовящиеся к аттестации			
5.	Организация проведения самоанализа (самооценки) пед. работников своей профессиональной деятельности с целью ее соответствия требованиям профессионального стандарта. Консультирование педагогов по разъяснению положений профессионального стандарта			
IV.Повышение квалификации педагогических кадров				
1	Повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки.	Заявка, курсы	январь	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР, руководит ели ШМО
2	Обеспечение повышения квалификации каждого учителя и создание возможностей для его индивидуального продвижения и самореализации. Информационное и методическое обеспечение профессионального развития учителя	Собеседования консультации формирование портфолио	в течение год	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР.
3	Отслеживание курсовой подготовки педагогов.		Август, январь	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР. Руководит ели ШМО
V.Изучение и распространение передового педагогического опыта				
1.	«Преемственность в обучении. 1, 5 классы. Сингапур в действии»	Методический день	сентябрь	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР Руководит ели ШМО
2.	«Исследовательская и проектная деятельность в контексте ФГОС»	круглый стол	октябрь	Старший методист Даутова О.Б., Воробьева М.С., заместитель директора по УВР, руководит ели ШМО,

				учителя предметники
4.	Обобщение эффективного опыта: технология оценивания в условия обучения детей с ОВЗ	мастер-классы	март	Воробьева М.С., зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники
5.	Открытые уроки в 1 – 9 классах («ФГОС – в действии»)	открытые уроки, внеурочные занятия Дни открытых дверей	в течение года	Воробьева М.С., Зам.директора по УВР, учителя - предметники
VI. Педагогические советы				
1.	«Улучшение образовательных результатов учащихся как стратегия развития школы»	Педагогический совет	август	Заместитель директора по УВР
2.	«Образовательная среда города и школы как условие реализации индивидуальной траектории школьника»	Педагогический совет	ноябрь	Заместитель директора по УВР
3.	«Образовательные события в рамках направлений основной образовательной программы как способ улучшения образовательных результатов через повышение учебной мотивации»	Педагогический совет	декабрь	Заместитель директора по УВР
4.	«Совершенствование работы с родителями в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся»	Педагогический совет	март	Заместитель директора по УВР
VII. Методические семинары				
1.	Сингапур в действии	Панорама открытых уроков	сентябрь	Воробьева М.С., заместитель директора по УВР Руководители ШМО
2.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Круглый стол	октябрь	Старший методист, зам. директора по УВР, педагог-организатор
3.	Всероссийская конференция «Эффективная школа: СОуправление – СОтрудничество - СОтворчество»	научно-практическая конференция	октябрь	Директор школы, зам.директора, старший методист

3.	ПМОФ 2020	научно-практическая конференция	март	Директор школы, зам.директора, старший методист
4.	Фестиваль юных исследователей	школьная НПК	апрель	Воробьева М.С., зам. директора по УВР, педагоги-предметники
VIII. Аттестация педагогических кадров				
1.	Оформление стенда «Педагогическая аттестация»	стенд	сентябрь	Воробьева М.С., зам. директора по УВР.
2.	Формирование перспективного плана аттестации педагогических работников.	план	сентябрь	Воробьева М.С., зам. директора по УВР.
3.	Аттестация на подтверждение соответствия и повышение уровня квалификации педагогического работника требованиям заявленной квалификационной категории	аттестация	в течение года	Руководители ШМО, аттестующиеся педагоги
IX. Самообразование как средство развития педагогического коллектива и личности				
1.	Работа по реализации непрерывного самообразования и профессионального саморазвития педагогических работников	собеседования, консультация, выступления, участие в конкурсах	постоянно	руководители ШМО
X. План работы методического кабинета				
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка нормативных документов. • Оформление аттестационного уголка • Создание аналитических справок • Создание методических рекомендаций по вопросам обучения и воспитания • Формирование банка данных по аттестации педагогических кадров • Формирование банка данных ЕГЭ и ОГЭ • Формирование банка данных по итоговой и промежуточной аттестации • Формирование банка данных (рекомендаций, памяток, программ, олимпиадных заданий) по работе с одаренными детьми. • Проведение информационно-аналитических встреч, методических консультаций и оперативок. • Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей • Подготовка материала для изучения современных образовательных технологий • Отчет о проделанной работе на заседании ШМС 				В течение года

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом

специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей обучающегося, динамики его развития, которая проводится ежегодно в начале и конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, уровня их развития;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков и их применение обучающимися в различных организационно-педагогических условиях.

Рисунок 1. Модель комплексного сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО



3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и (или) в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных успеваемости обучающихся, организация внеклассной работы по предмету; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение:*

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский и процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

Помещения частично обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется по следующей форме:

Материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Реквизиты и сроки действия – основания возникновения права	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	6	7	8
1.	Санкт-Петербург, город Петергоф, Бобыльская дорога, дом 59, корпус 2, лит.А	<p>Учебное здание, 4-х этажное, кирпичное, монолитное железобетонное, 2014 года постройки общая площадь 14 468,3 кв. м.</p> <p>по техническому паспорту 2014 года Учебные помещения – 3348,2 м2:</p> <p>10 учебных классов начальной школы - 67,8+75,5+66+64,8+75,2+65,5+66,2+75,4+68,6+68,0=693,1 м2</p> <p>21 учебных классов средней и старшей школы,</p> <p>Учебно-вспомогательные – 2350,6 м2, в том числе лаборантские:</p> <p>физика -32,7 м2</p> <p>химия -32,7 м2</p> <p>биология -37,3м2</p> <p>информатика-16,2+17,8 м2</p> <p>раздевалки спортзала: для девочек-16,0 м2 для мальчиков-17,7 м2; спортивная инвентарная-25,6 м2.</p> <p>раздевалки бассейна: для девочек-17,8+21,8 м2 для мальчиков-18,4+21,7 м2;</p> <p>библиотека – 183,0 м2</p> <p>книгохранилище -138,5 м2</p> <p>медицинский кабинет-30,0 м2</p> <p>процедурный -25,1 м2</p>	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права оперативного управления от 12.08.2015 78 –АИ 078810 срок не определен	78:40:0019312:4569	№ 78-78/005-78/081/012/2015-370/1

		кабинет стоматолога - 30,6 м2 буфет -61,8 м2 столовая -297,5 м2 Подсобные и складские - 385,3 м2 Административные- 341,2 м2 Актовый зал - 386,9 м2 Конференцзал - 100 м2 Подсобные помещения актового зала - 95,0 м2				
	Всего (кв. м):	Общая площадь здания – 14 468,3 кв. м., в том числе Учебные помещения – 3348,2 м2: Учебно-вспомогательные – 2350,6 м2 Подсобные и складские - 385,3 м2 Административные - 341,2 м2 Общая площадь земли - 14071,3 м2				

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1	2	3	6
II	Реализация ООП ООО		
1.	Русский язык Литература	<u>Кабинет русского языка и литературы</u> <u>Технические средства обучения общего пользования:</u> Интерактивная доска, проектор ультракраткофокусный, доска маркерная магнитная <u>Мебель:</u> Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. <u>Справочные стенды</u>	3.402

		<p>Таблицы по темам Иллюстративные материалы по русскому языку: - Словарные слова - Раздаточный материал по русскому языку - Карточки по темам Комплект портретов для кабинета филологии Наглядные пособия для работы на уроках литературы: - раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-8 кл.) - Комплекты портретов для кабинета литературы Иллюстрации для работ по развитию р речи: Мультимедийные пособия Уроки русского языка в 7-8 классах Уроки литературы в 9 классе. DVD –диски по произведениям Учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал Хрестоматии по русской литературе 5-9 кл Хрестоматии по зарубежной литературе Тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.</p>	
2.	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u> <u>Технические средства обучения общего пользования:</u> Интерактивная доска, проектор ультракраткофокусный, доска маркерная магнитная <u>Мебель:</u>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. <u>Справочные стенды</u> Таблицы по темам Иллюстративные материалы по русскому языку: - Словарные слова - Раздаточный материал по русскому языку - Карточки по темам Комплект портретов для кабинета филологии Наглядные пособия для работы на уроках литературы: - раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-8 кл.) - Комплекты портретов для кабинета литературы Иллюстрации для работ по развитию речи: Мультимедийные пособия Уроки русского языка в 7-8 классах Уроки литературы в 9 классе. DVD –диски по произведениям Учебная, справочная литература, раздаточный дидактический материал Хрестоматии по русской литературе 5-9 кл Хрестоматии по зарубежной литературе Тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы.</p>	3.403
3.	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u> <u>Технические средства обучения общего пользования:</u> Проектор короткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер <u>Мебель:</u> Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. <u>Справочные стенды</u> Таблицы по темам Иллюстративные материалы по русскому языку: - Словарные слова - Раздаточный материал по русскому языку - Карточки по темам Комплект портретов для кабинета филологии Наглядные пособия для работы на уроках литературы: - раздаточный иллюстративный материал по литературе (5-8 кл.) - Комплекты портретов для кабинета литературы Иллюстрации для работ по развитию р речи: Мультимедийные пособия Уроки русского языка в 7-8 классах Уроки</p>	3.404

		литературы в 9 классе. произведениям справочная литература, раздаточный дидактический материал Хрестоматии по русской литературе 5-9 кл Хрестоматии по зарубежной литературе Тесты по русскому языку, по произведениям русской литературы 5-9 классы. DVD –диски по Учебная,	
4.	Иностранный язык (английский)	<u>Кабинет иностранного языка</u> Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная, принтер Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Переносной магнитофон <u>Стенды</u> Стенд "Азбука" (иностранный язык) Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки" Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык) Стенд "Английский алфавит с транскрипцией" Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков" Справочные и обучающие Дидактические пособия Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании Кассеты с популярной музыкой Англии Картинки по тематикам уроков Русско-английский словарь Англо-русский словарь Мультимедийные пособия DVD	3.310
5	Иностранный язык (английский)	<u>Кабинет иностранного языка</u> Технические средства обучения общего пользования: проектор короткофокусный, доска маркерная Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Переносной магнитофон Стенды: Стенд "Азбука" (иностранный язык) Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки" Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык) Стенд "Английский алфавит с транскрипцией" Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков" Справочные и обучающие Дидактические пособия Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании Кассеты с популярной музыкой Англии Картинки по тематикам уроков Русско-английский словарь Англо-русский словарь Мультимедийные пособия DVD	3.311
6	Иностранный язык (английский)	<u>Лингафонный кабинет</u> Технические средства обучения общего пользования: Лингафонное оборудование компьютерного класса: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) – 1 Рабочее место ученика – 12. Сетевой фильтр. Источник бесперебойного питания, проектор короткофокусный, доска маркерная, принтер	3.309

		<p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Переносной магнитофон</p> <p>Стенды</p> <p>Стенд "Азбука" (иностранный язык)</p> <p>Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки"</p> <p>Стенд-лента "Алфавит" (иностранный язык)</p> <p>Стенд "Английский алфавит с транскрипцией"</p> <p>Стенд-лента "Выдающиеся писатели и деятели культуры стран изучаемых языков"</p> <p>Справочные и обучающие</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Алфавит в картинках Аудиокассеты: 6, 7, 8, 9, кл.</p> <p>Кассеты с популярной музыкой Англии</p> <p>Плакаты по страноведению – достопримечательности Великобритании</p> <p>Кассеты с популярной музыкой Англии</p> <p>Картинки по тематикам уроков</p> <p>Русско-английский словарь</p> <p>Англо-русский словарь</p> <p>Мультимедийные пособия DVD</p>	
7.	<p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p>	<p><u>Кабинет математики</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования:</p> <p>Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер.</p> <p>Мебель:</p> <p>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p><u>Дидактические пособия</u></p> <p>Набор геометрических тел – 3 шт.</p> <p>Набор по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Транспортир демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Циркуль демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Линейка демонстрационная – 1 шт.</p> <p>Комплект линеек для школьной доски + доска крепежная (для хранения)</p> <p>Таблица для решения задач по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Таблицы по геометрии: 7 кл. , 8 кл., 9 кл.</p> <p>Таблицы по алгебре 9 кл.</p> <p>Таблицы по математике 5-6 кл.</p> <p>Дидактический материал по математике для 5-6 кл.</p> <p>Сборник заданий по алгебре для 7-9 кл.</p> <p>Тригонометрический круг демонстрационный – 1 шт.</p> <p>Раздаточный материал для проведения контрольных, проверочных, диагностических, самостоятельных работ</p> <p><u>Стенды:</u> Стенды обучающие, справочные, портреты математиков. Стенд-уголок "Юный математик"</p> <p>Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний) "Координатная плоскость"</p> <p><u>Мультимедийные пособия:</u></p> <p>Авторские методические разработки урок 5-11 классы по избранным темам курса</p>	4.403
8.	<p>Математика</p> <p>Алгебра</p>	<p>Кабинет математики</p> <p>Технические средства обучения общего пользования:</p> <p>Проектор короткофокусный, доска маркерная магнитная</p> <p>Мебель:</p>	4.407

	Геометрия	<p>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Набор геометрических тел – 3 шт.</p> <p>Набор по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Транспортир демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Циркуль демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Линейка демонстрационная – 1 шт.</p> <p>Комплект линеек для школьной доски + доска крепежная (для хранения)</p> <p>Таблица для решения задач по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Таблицы по геометрии: 7 кл. , 8 кл., 9 кл.</p> <p>Таблицы по алгебре 9 кл.</p> <p>Таблицы по математике 5-6 кл.</p> <p>Дидактический материал по математике для 5-6 кл.</p> <p>Сборник заданий по алгебре для 7-9 кл.</p> <p>Тригонометрический круг демонстрационный – 1 шт.</p> <p>Раздаточный материал для проведения контрольных, проверочных, диагностических, самостоятельных работ</p> <p>Стенды: Стенды обучающие, справочные, портреты математиков.</p> <p>Стенд-уголок "Юный математик"</p> <p>Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний) "Координатная плоскость"</p> <p>Мультимедийные пособия:</p> <p>Авторские методические разработки урок 5-11 классы по избранным темам курса</p>	
9.	Математика Алгебра Геометрия	<p><u>Кабинет математики</u></p> <p>Технические средства обучения общего пользования:</p> <p>Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная</p> <p>Мебель:</p> <p>Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол</p> <p><u>Дидактические пособия</u></p> <p>Набор геометрических тел – 3 шт.</p> <p>Набор по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Транспортир демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Циркуль демонстрационный – 3 шт.</p> <p>Линейка демонстрационная – 1 шт.</p> <p>Комплект линеек для школьной доски + доска крепежная (для хранения)</p> <p>Таблица для решения задач по стереометрии – 1 шт.</p> <p>Таблицы по геометрии: 7 кл. , 8 кл., 9 кл.</p> <p>Таблицы по алгебре 9 кл.</p> <p>Таблицы по математике 5-6 кл.</p> <p>Дидактический материал по математике для 5-6 кл.</p> <p>Сборник заданий по алгебре для 7-9 кл.</p> <p>Тригонометрический круг демонстрационный – 1 шт.</p> <p>Раздаточный материал для проведения контрольных, проверочных, диагностических, самостоятельных работ</p> <p><u>Стенды:</u> Стенды обучающие, справочные, портреты математиков.</p> <p>Стенд-уголок "Юный математик"</p> <p>Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний)</p>	4.408

		"Координатная плоскость" <u>Мультимедийные пособия:</u> Авторские методические разработки урок 5-11 классы по избранным темам курса	
10.	География	<u>Кабинет географии</u> Технические средства обучения общего пользования: Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер. Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол <u>Дидактические пособия</u> Глобус Земли политический М 1:50 млн. Глобус Земли политический (лабораторный) Глобус Земли физический М 1:50 млн. Глобус Земли физический (лабораторный) Гербарий для курса географии (20 видов) с электронным приложением Коллекции - 11 Географические карты Теллурий Комплект приборов и инструментов топографических Раздаточные таблицы по Географии Компасы Коллекции <u>Мультимедийные пособия</u> Приложение к учебникам География 6,7, 8,9 классы Стенд "Флаги и население мира" Стенд-лента "Выдающиеся путешественники и ученые-географы"	3.407
11.	Химия Биология Природоведение	Кабинет химии, биологии Технические средства обучения общего пользования: Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер. Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол <u>Дидактические пособия</u> Коллекции-12 ед. Набор моделей кристаллических решеток (9 шт.) Комплект моделей атомов Набор лабораторный "Химическая лаборатория" Набор химических элементов Периодической системы демонстрационный (в ампулах) Модели - 2 ед. Спиртовки, Весы Штатив лабораторный химический ШЛХ колбы Чаши Зажимы Наборы хим. соединений- 18 ед. Раздаточные таблицы по Химии для подготовки к ЕГЭ Стенды - 5 ед. <u>Мультимедийные пособия</u> <u>Дидактические пособия</u> Гербарии -14 ед. Влажные препараты – 14 ед. Микроскопы - 4 ед. Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии Набор микропрепаратов по ботанике Набор микропрепаратов по зоологии	3.409

		<p>Набор микропрепаратов по общей биологии Модели – 30 ед. Коллекции -25 шт. Торс человека 65 см. (разборная модель) Скелет человека разборный Биологическая микролаборатория с микроскопом Термометр лабораторный, электронный Раздаточные таблицы по Биологии Стенды Мультимедийные пособия Приложение к учебнику Биология 6,7,8,9 классы</p>	
12.	Физика	<p>Кабинет физики Технические средства обучения общего пользования: Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер, документкамера. Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол Дидактические пособия Наборы по механике -15 ед. Набор по электричеству - 15 ед. Набор по оптике - 15 ед. Приборы физические Модели - 5 ед. Демонстрационный набор по геометрической оптике Комплект приборов для опытов Набор демонстрационный «Ванна волновая» Прибор для демонстраций - 8 ед. Комплект таблиц 7-11 кл. Стенд "Международная система единиц. Физические постоянные. Приставки" Стенд-уголок "Техника безопасности на уроках физики" Стенд-уголок "Юный физик" Стенд-лента "Выдающиеся ученые-физики" Интерактивный маркерный стенд "Шкала электромагнитных излучений" Мультимедийные пособия</p>	3.410
13.	Информатика	<p>Кабинет информатики Компьютерный класс - на 14 рабочих мест. Мебель: компьютерный стол ученика - 14 шт., стул поворотный - 14 шт., стол и стул учителя, доска магнитно-маркерная Многофункциональное устройство (принтер, сканер,копир)- 1 шт. Интерактивная доска - 1ед. Проектор - 1 ед. Сетевой фильтр - 14 ед. Источник бесперебойного питания -14 ед. Стенд-уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в общеобразовательных учреждениях"</p>	4.401
14.	Информатика	<p>Кабинет информатики Компьютерный класс - на 14 рабочих мест. Мебель: компьютерный стол ученика - 14 шт., стул поворотный - 14 шт., стол и стул учителя, доска магнитно-маркерная Многофункциональное устройство (принтер, сканер,копир)- 1 шт. Интерактивная доска - 1ед.</p>	4.402

		<p>Проектор - 1 ед. Сетевой фильтр - 14 ед. Источник бесперебойного питания -14 ед. Стенд-уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в общеобразовательных учреждениях"</p>	
15.	История Общественные	<p>Кабинет истории и обществознания Технические средства обучения общего пользования: Интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная магнитная, принтер. Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол Дидактические пособия Исторические карты по всеобщей истории и истории России Методические разработки по всем курсам истории и обществознания. Раздаточные таблицы по Истории Стенды Стенд-лента "Выдающиеся ученые-историки" Стенд "Государственный герб, флаг и гимн Российской Федерации" Стенды "История религий" Стенды "Полководцы Великой Отечественной войны" Стенды "Таблицы по экономике России и мира" Стенды "Схемы по экономике" Стенд "Государственное устройство Российской Федерации" Стенд "Государственные символы Российской Федерации" Мультимедийные пособия Документальные фильмы на DVD по тематике истории для 5-9 классов</p>	4.409
16.	Музыка	<p>Кабинет музыки Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Музыкальный центр с DVD – плеер. Электронное пианино - 2шт. Дидактические пособия Музыкальные диски Фонохрестоматии- Детские песни -Русские народные песни - Патриотические песни Фонохрестоматия для 5-8 классов</p>	4.405
17.	ИЗО	<p>Мастерская по обработке ткани Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная Мебель: Комплект шкафов, витрина выставочная, ученические столы и стулья, учительский стол. Репродукции работ великих мастеров Электронная энциклопедия изобразительного искусства</p>	1.403
18.	ОБЖ	<p>Кабинет ОБЖ Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная, принтер, Электронный тир-тренажер</p>	4.410

		<p>Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Робот-тренажер с персональным компьютером (ноутбуком)</p> <p>Датчики -7 шт. Противогоаз ГП-7– 7 шт. Респиратор - 10 шт.</p> <p>Костюм химической защиты Аптечка индивидуальная - 10 шт. ВПХР с индикаторными трубками</p> <p>Макет автомата Калашникова (сборно-разборный) Макеты - 2 ед. , сейф. Фолии</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности» (85 шт.)</p> <p>Стенды - 6 шт.</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Мультимедийные пособия</p> <p>Мультимедийная учебно-методическая программа "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Документальные фильмы на CD по ГО и ЧС, по ПДД, первой медицинской помощи, о ВС РФ</p>	
19.	Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Перекладина гимнастическая универсальная переменной высоты на растяжках -1шт.</p> <p>Брусья гимнастические женские на растяжках -1 шт.</p> <p>Канат для лазанья на пристенной консоли -3 шт.</p> <p>Подвесная консоль для канатов - 3шт.</p> <p>Щит баскетбольный игровой с кольцом, сеткой и конструкцией крепления - 2шт. Щит баскетбольный тренировочный - 10 шт.</p> <p>Козёл гимнастический – 1 шт.</p> <p>Конь гимнастический – 1 шт.</p> <p>Мат гимнастический – 40 шт.</p> <p>Мостик гимнастический – 2 шт.</p> <p>Скамья гимнастическая – 20 шт.</p> <p>Кольцеброс – 3 шт.</p> <p>Мяч баскетбольный – 8 шт. Мяч резиновый – 15 шт. Мяч футбольный – 3 шт. – 1 шт. 20 шт.</p> <p>Сетка волейбольная – 1 шт.</p> <p>Стол теннисный – 2 шт.</p> <p>Навесные перекладины – 10 штуки</p> <p>Стенка гимнастическая</p> <p>Мячи баскетбольные – 8 штук</p> <p>Мячи волейбольные – 8 штука</p> <p>Мячи теннисные – 5 штук</p> <p>Секундомер – 1 штука</p> <p>Скакалки – 15 штук</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, яма для прыжков в длину, беговая дорожка.</p>	2.406
20.	Физическая культура	Тренажерный зал	1.300

		Тренажеры: велосипед – 3 шт., степпер – 2 шт., скамья для пресса – 3 шт., беговая дорожка- 4 шт., эллипсоид – 3 шт., тренажер многофункциональный – 2 шт., тренажер для жима ногами – 2 шт.; штанга с комплектом грузов; стойка для штанги.	
21.	Физическая культура	Бассейн большой Мебель: скамья-вешалка, скамья для чаши бассейна корзина для хранения инвентаря бассейна, полка навесная с крючками для полотенец, шкафчики для одежды. Оборудование: термометр для бассейна – 6 шт., шест для обучения плаванию с крюком, лоток для скатывания в воду, лестница 3-х ступ. – 4 шт., разделители дорожек – 3 шт., канаты с флажками над дорожками – 4 шт. Инвентарь для плавания: калабашки, доски для плавания, аквапалки.	1.414
22.	Технология	Мастерская по обработке ткани Технические средства обучения общего пользования: интерактивная доска, проектор ультракороткофокусный, доска маркерная Мебель: Комплект шкафов, витрина выставочная, ученические столы и стулья, учительский стол, стол для раскроя ткани, стол для швейной машинки - 10 шт. Примерочная кабина с зеркалом -1 Машина швейная ручная -10 Утюг электрический - 2 Гладильная доска - 1 шт. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ. Набор коллекций по теме «Материаловедение» Коллекция волокон – 1 Раздаточный материал: выкройки	1.403
23.	Технология	Класс кулинарии, обслуживающего труда Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Мебель и оборудование: комплект кухонной мебели, мойка, плита электрическая - 2шт., холодильник. Столовая посуда (тарелки, вилки, ложки, стаканы) Кухонный инвентарь (миски, сито, терки) Кухонная посуда (кастрюли, сковороды) Электроприборы - мясорубка, тостер, чайник, кухонный комбайн Коллекция изучаемых материалов Раздаточный материал: рецепты блюд	1.408
24.	Технология	Универсальная мастерская. Мебель: Комплект шкафов, ученические столы и стулья, учительский стол. Оборудование: короткофокусный проектор, компьютер, принтер. Станок заточной ЭТ-93 школьный – 3 шт. Станок вертикально-сверлильный НС-16 - 1шт. Станок горизонтально-фрезерный - 1 шт. Станок токарный деревообрабатывающий - 2 шт. Станок токарно-винторезный- 1 шт. Станок деревообрабатывающий настольный - 1 шт. Верстак столярный – 14 шт. Набор стамесок – 2шт.	1.402

		Пила лучковая -2 шт. Пила - 2 шт. Лобзик – 6 шт. Ножовка – 10 шт. Угольник, Рубанок -11 шт, Электроточило -1 шт., Набор напильников школьный; Ножницы по металлу рычажные; Молоток – 5 шт., Линейка – 3 шт., Набор отвёрток, Линейка лекальная – 1 шт., Зубило – 3 шт., Устройство защитного отключения электрооборудования.	
		Библиотека, читальный зал, медиатека Библиотечный фонд - 11245 экз. Учебники по предметам для 5 - 9кл. - 1715 экз. Художественная литература – 9530 экз. Электронные пособия – 56 шт.	3.200
		Конференц-зал на 100 мест Оборудование: Интерактивная трибуна, микрофоны – 2 шт., телевизоры – 2 шт, экран, проектор, стулья с пюпитрами – 100 шт., стол президиума на 4 места, тумба подкатная, шкаф с видео, аудиоаппаратурой.	3.205
		Актовый зал на 300 мест Оборудование: Трибуна, микрофоны со стойками – 2 шт., экран, проектор, трех-местные секции 100 шт., стол президиума на 6 мест, шкаф с видео, аудиоаппаратурой, рэковая стойка – 2 шт., световые фермы с оборудованием – 3 шт., колонки звуковые – 6 шт., электронный рояль, табурет.	2.405
IV	Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	Актовый зал Оборудование: Трибуна, микрофоны со стойками – 2 шт., экран, проектор, трех-местные секции 100 шт., стол президиума на 6 мест, шкаф с видео, аудиоаппаратурой, рэковая стойка – 2 шт., световые фермы с оборудованием – 3 шт., колонки звуковые – 6 шт., электронный рояль, табурет.	2.405
		Класс хореографии Оборудование: Станок хореографический стационарный, двухрядный – 4 шт. Стулья, скамейки, стол преподавателя, шкафы. Музыкальный центр.	1.401

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям, ведется постоянный учет и систематизация технических средств обучения, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения ТСО.

Обеспеченность учебно-методическими материалами и информационными ресурсами:

1. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.
2. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и медиатеку. Фонд дополнительной литературы и медиатека включают детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
<i>Основные элементы ИОС</i>	
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	Имеются в наличии
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;	Имеются в наличии
информационно-образовательные ресурсы Интернета;	Имеются в наличии
вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура	Имеются в наличии

Таким образом, материально-техническая база школы частично приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ЗПР. Созданные в образовательной организации, реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, особенности контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Анализ условий осуществляется на основании самоанализа деятельности образовательной организации.