

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Д. А. Попов
«26» август 2020 г.



ЗАЯВКА
на признание организации экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга
с 01.09.2020 года

1. Полное название организации (по уставу):
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга

2. Ф.И.О. руководителя организации: Шкорина Наталья Леонидовна

3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации:
– Лицензия: № 3403 от 18.04.2018, бессрочно
– Свидетельство о государственной аккредитации: № 1224 от 30.11.2015, срок действия до 16.01.2025

4. Контактная информация об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта):

- Адрес: 198504, Санкт-Петербург, город Петергоф, Бобьльская дорога, д. 59, кор.2, литера А
- Телефон/факс: тел. (812) 241-31-01
- E-mail: info.sch319@obr.gov.spb.ru
- Адрес сайта: школа319.рф

К заявке прилагаются:

- информационная справка об образовательном учреждении;
- опыт работы участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы;
- информация о динамике результатов образовательной деятельности, соответствующим теме ОЭР;
- проект ОЭР.

Согласовано с Советом родителей Школы № 319
Петродворцового района Санкт-Петербурга,
протокол №4 от 30.01.2020

Директор



Н.Л.Шкорина

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель
Комитета по образованию
« ____ » _____ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета по образовательной политике при
Комитете по образованию
« ____ » _____ 2020 г.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме: Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Актуальность и значимость проекта не вызывает сомнений, так как в последние годы исследователи фиксируют снижение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы, утрату ценностей, проблемы в нравственном и гражданском воспитании.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена необходимость обеспечения к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Это требует поиска и реализации инновационных проектов по разработке методов воспитания и обучения, направленных на интеллектуальное и нравственное развитие современных учащихся.

Проект ОЭР направлен на реализацию задачи национального проекта «Образования» - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Также на реализацию регионального проекта Санкт-Петербурга «Современная школа» (протокол № 5 от 30.08.2019), который предусматривает повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы для достижения ими функциональной грамотности и готовности к непрерывному образованию.

Педагогический коллектив нашей школы в течение нескольких лет реализует образовательный процесс с учетом выбора каждым учащимся образовательной траектории и профиля обучения, что, безусловно, повышает образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы и влияет на качество образовательных результатов, что подтверждается данными экзаменов.

Однако сегодня необходим поиск новых практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы с опорой на традиции Петербургского образования. В центре воспитания петербуржца всегда был синтез образованности, нравственности и культуры.

Мы придерживаемся позиции петербургских ученых (З.И.Васильевой, Л.С.Илюшина, М.Г.Казакиной, Н.В.Примчук, Н.В. Седовой и др.) о том, что образовательная мотивация учащихся базируется на системе их ценностных ориентаций и проявляется в:

- сочетании в личности ученика внешних и внутренних мотивов, в свою очередь, разделенных на три основных категории: мотивы долга, практической значимости и самореализации, которые проявляются в отношении всех компонентов образовательной деятельности;

- активности ученика и его положительной установке на образовательный процесс, проявляющиеся в распространении целеполагания за границы области освоения актуальной образовательной программы;

- готовности и потребности ученика к образовательному выбору, а также его заинтересованном участии в построении и осуществлении собственного образовательного маршрута;

- ориентации ученика на проектирование, рост и учёт своих личностных достижений в образовательной деятельности, самооценку и рефлексию, осуществляемые с целью самоопределения и самоактуализации личности;

- активном самообразовании, понимаемом как расширение учеником границ, определяющих содержание и характер его взаимодействия с образовательной системой.

Согласно этим положениям существует взаимосвязь между методами воспитания и их направленностью на формирование ценностных ориентаций и образовательной мотивацией.

Под образовательной мотивацией будем понимать совокупность объективных (внешних) и субъективных (внутренних) факторов, определяющих отношение ученика к образовательной деятельности и к процессу познания в целом.

Однако в современном мире существуют новые тренды воспитания: воспитание лидера, воспитание конкурентоспособной личности, что также необходимо учесть при конструировании инновационных методов воспитания.

Таким образом, конструирование новых методов воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы, будет построено на учете:

- идеи воспитывающего обучения, направленного не только на усвоение знаний и приобретение современных компетенций, но и на воспитание характера, чувств, воли, способности и интересов личности современного школьника,

- идеи о том, что личность учащегося представляет собой единое целое, ни одно качество не формируется и не проявляется изолированно, а всегда выступает как проявление всей личности, целостной ее структуры. В то же время, одно и то же нравственное качество проходит разный путь своего формирования в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей личности (научная школа З.И.Васильевой),

- идеи гражданского воспитания, формирования гражданской и национальной идентичности личности современного школьника на основе нравственных образцов (биографий исторических деятелей, деятелей культуры, науки, политиков).

- положения о том, что общественная направленность личности определяется ведущими, доминирующими устойчивыми мотивами поведения и способами их реализации в социокультурных практиках, соответствующих современности, и имеющих для обучающихся личностную значимость

- идеи современных антропопрактик с опорой на субъектность обучающихся, необходимость образовательного выбора (обеспечение педагогических условий для этого выбора) и выбора содержания, способов выполнения и оценивания образовательной деятельности

- идеи связи образовательной мотивации и ценностных ориентаций, образовательной мотивации и методов воспитания, направленных на формирование лидерских качеств.

Опираясь на эти положения, мы будем разрабатывать новые практики воспитания, опираясь на традиции и наработки нашей школы.

Наши авторские идеи заключается в том, что:

- *интегральная технология воспитания личности «Я-лидер»*, рассматривается как социокультурная практика открытой коммуникации с лидерами России, организация с ними совместных проектов, конференций, и различных видов социальной активности; учащиеся школы приобретают навыки сотрудничества, коммуникации в неоднородных группах, развивается мотивация и способность к непрерывному образованию, навыки лидерства;

- технология повышения образовательной мотивации на основе выбора образовательного маршрута «Успех», выстраивается как выбор учащимися профилей («Спасатель», «Предприниматель», «Исследователь», «Изобретатель»), за счет создания вариативного образовательного пространства с помощью системы внеурочной деятельности и дополнительного образования и создания педагогических условий для успеха каждого учащегося; образовательный маршрут понимается как персональная траектория освоения содержания образования на избранном уровне посредством осуществления различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося;

- технология воспитания гражданской идентичности рассматривается нами как поэтапная и системная работа, формирования образа «Я-гражданин», образа человека и образа мира за счет опоры на базовые национальные ценности (гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;) и интеграцию содержания учебной и внеучебной работы и системы дополнительного образования.

- технология оценивания образовательных достижений обучающихся основной и средней школы понимается нами как рефлексивная практика оценивания индивидуальных достижений самим учащимся в форме электронного портфолио (электронное портфолио может включать в себя достижения в области предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся, а также уровень жизненных навыков, приобретаемых учащимися в информальном и неформальном образовании)

Эффективность методов воспитания учащихся будет определяться тем, в какой степени нравственные образцы воссоздаются в реальном опыте отношений между всеми участниками образовательного процесса с одной стороны, и в социокультурных практиках в социуме с другой стороны.

II. Цели проекта ОЭР

1. Разработка, обоснование и апробация эффективных практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.
2. Реализация принципа преемственности в обеспечении повышения образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.
3. Создание педагогических условий для повышения образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Разработать систему работы образовательной организации с различными целевыми группами участников образовательного процесса по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы и описать ее в виде модели.
2. Определить критерии оценки образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы и провести диагностику.
3. Разработать и внедрить методику оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.
4. Разработать программу мероприятий для родителей обучающихся и общественности по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.
5. Научно-обосновать и описать апробированные эффективные практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.

6. Подвести итоги ОЭР и разработать методические рекомендации для педагогов и администрации образовательного учреждения по внедрению практик воспитания

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<i>Подготовительный-диагностико-аналитический*</i>	<p>1. Определить эффективные практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p> <p>2. Встроить воспитательные практики как компонент в систему воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>3. Сконструировать модель воспитательной работы образовательной организации с различными целевыми группами участников образовательного процесса.</p> <p>4. Выделить и обосновать критерии для оценки эффективности</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы и лучших практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p> <p>Открытое обсуждение проекта ОЭР.</p> <p>Создание рабочей группы по реализации проекта ОЭР.</p> <p>Создание системы повышения квалификации педагогов по проведению ОЭР и апробации практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и</p>	<p>Высокий уровень мотивации и готовности педагогов к проведению ОЭР.</p> <p>Вовлеченность учащихся и родителей в обсуждение проекта ОЭР.</p> <p>Наличие современной информационно-образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Наличие опыта работы образовательной организации по данной теме.</p> <p>Наличие диагностических</p>	<p>Описание практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p> <p>Сформированность содержательных и организационных компонентов воспитательных практик.</p> <p>Первичный опыт апробации воспитательных практик.</p> <p>Описание уровня обра-</p>	<p>Применение метода экспертной оценки.</p> <p>Публикации результатов ОЭР.</p> <p>Выступления на конференциях и семинарах различного уровня</p> <p>Достоверность обеспечивается в результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа различных источников информации, - целенаправленного изучения лучших практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней 	<p>Описание практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p> <p>Результаты уровня готовности педагогов к проведению ОЭР.</p> <p>План опытно-экспериментальной по данной теме.</p> <p>Договоры с научными, культурными и общественными организациями СПб.</p> <p>Результаты уровня образовательной мотива-</p>	<p>01.09.2020 - 15.07.2021*</p>

	<p>работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.</p> <p>5. Разработать критерии и методику и провести первичную диагностику образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p>	<p>средней школы.</p> <p>Диагностика образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p>	<p>методик образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p>	<p>зовательной мотивации обучающихся основной и средней школы</p>	<p>школы, - применения метода моделирования педагогических условий</p> <p>2. Сочетание количественного и качественного анализа.</p> <p>3. Адекватность отобранных методологических подходов к программе ОЭР (системный, средовый, личностный).</p>	<p>ции обучающихся основной и средней школы.*</p>	
<p><i>Основной – внедренческий*</i></p>	<p>1. Внедрить практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы</p> <p>2. Провести диагностику образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.</p> <p>3. Апробировать организационные формы «обратной связи» с</p>	<p>Апробация практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы</p> <p>Проведение диагностики образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Разработка и запуск анкет, опросов. Проведение общественной экспертизы</p>	<p>1. Наличие демократического уклада школы и гуманистических отношений между всеми участниками образовательного процесса. 2. Наличие целевых ориентиров для обучающихся основной и средней школы и для педагогов.</p>	<p>Модель системы работы образовательной организации с различными целевыми группами участников образовательного процесса по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотива-</p>	<p>1. Использование валидных диагностических методик, а также инструментальных методов диагностики. 2. Метод экспертной оценки.</p>	<p>Описание модели системы работы образовательной организации с различными целевыми группами участников образовательного процесса по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней</p>	<p>01.09.2021 – 15.07.2022*</p>

	<i>участниками образовательного процесса.</i>	зы с размещением материалов в сети интернет.	3.Наличие ресурсов для проведения диагностики образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.	ции обучающихся основной и средней школы. Определение динамики образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.		школы. Описание результатов развития образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	
	Разработать и внедрить методику оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.	1. Достаточный уровень компетентности педагогов.	Проведение методики оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.	Применение метода экспертной оценки. Публикации результатов ОЭР. Выступления на конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов. Достоверность обеспечивается на основе: - метода экспертной оценки, - применением валидных диагностических методик.	Методика оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.	
<i>Итоговый – обобщение и подведение</i>	Разработать программу мероприятий (участие в работе откры-	Участие родителей и общественности в работе школы.	1.Наличие материально-технической	Формирование позитивного отношения ро-	Применение метода экспертной оценки.	Программы мероприятий для родителей обучаю-	01.09.2022 – 31.08.

<i>итогов ОЭР</i>	тых студий, общественная экспертиза и др.) по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	Участие родителей и проведение общественной экспертизы.	базы для реализации ОЭР. 2.Наличие системной и целенаправленной работы с родителями и общественностью.	дителей обучающихся и общественности к образовательному учреждению. Вклад родителей в принятие решений по развитию школы.	Публикации результатов ОЭР. Выступления на конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов.	щихся и общественности по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	2023*
	1. Проведение диагностики образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. 2. Провести анализ результативности опытно-экспериментальной работы по внедрению практик воспитания. 3.Обобщить опыт работы школы в методических рекомендации для педагогов и администрации образовательного учреждения по внедрению практик воспитания	Обобщение и интерпретация результатов реализации проекта ОЭР. Проведение диагностики образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.	1.Активное использование возможностей диссеминации продуктов в образовательной среде города и страны (семинары, конференции, публикации). 2.Привлечение независимых экспертов для оценки качества продуктов и достоверности результатов ОЭР.	Динамика роста образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Динамика роста качества знаний обучающихся Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся.	1.Сочетание количественного и качественного анализа экспериментальных данных. 2.Применение необходимых методов статистической обработки полученных данных. 3.Непротиворечивость в сравнениями с результатами других школ, ведущих ОЭР по данной тематике на основе метода сопоставления.	Методические рекомендации для педагогов и администрации образовательного учреждения по внедрению практик воспитания	

*изменения внесены по результатам экспертизы заявки

V. Конечные продукты ОЭР

1. Описание практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.
2. Методические рекомендации для педагогов и администрации образовательного учреждения по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.
3. Методика оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы.
4. Описание модели системы работы образовательной организации с различными целевыми группами участников образовательного процесса по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.
5. Программа мероприятий для родителей обучающихся и общественности по внедрению практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

- Публикация результатов ОЭР на районном и городском уровне.
- Участие в ежегодной районной общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов ОЭР.
- Проведение районных и городских семинаров по апробации и диссеминации продуктов ОЭР.
- Публикации результатов ОЭР в ведущих российских журналах.
- Выступления на конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов.
- Представление материалов на образовательном сайте школы.

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

Директор школы – Шкорина Наталья Леонидовна, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, магистр управления образованием.

Главные помощники директора в организации учебно-воспитательного процесса - заместители директора. Они реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Заместители директора:

по учебно–воспитательной работе – Абрамова Светлана Николаевна;
Воробьева Мариянна Сергеевна;
(в начальной школе) Филаретова Мария Сергеевна;
по воспитательной работе – Должикова Надежда Александровна;
по хозяйственной части – Трегубова Светлана Викторовна;
по школьной информационной системе – Галичкина Елена Мсаксимовна;

главный бухгалтер – Романенко Вера Александровна;
социальный педагог школы – Хорина Светлана Анатольевна;
педагоги-психологи - Морозова Ольга Юрьевна;
Дубровская Гелена Владимировна.

Руководители школьных структурных подразделений:

Отделения дополнительного образования – Борисов Антон Александрович;
 Заместитель по кадетскому направлению – Дегтярева Тамара Александровна;
 Бассейна – Кривинская Алеся Валериевна.

Педагоги-организаторы - Долгова Надежда Валериевна (художественное направление)
 Трегубова Дарья Руслановна (исследовательское направление)

Научное руководство деятельностью и развитием школы осуществляет Даутова Ольга Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, руководитель кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО.

Педагогический коллектив школы насчитывает 67 педагогов основных работников и 6 совместителей. Средний возраст педагогов 42 года. При этом, большинство активно включается в инновационную деятельность.

В школе работает 5 молодых специалиста (8% от общего числа педагогов).

Все обучены на КПК по использованию информационных технологий и активно применяют их в своей профессиональной деятельности.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Характеристика педагогических кадров	Всего (73 чел)	% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим, в т.ч. педагогическим, образованием	67	89%
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	28	37%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	21	35%
Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», Грамота МО РФ)	8	12%
Количество работников, имеющих научную степень кандидата наук	5	7 %
Количество работников, прошедших профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации	73	100%

Педагогические работники – победители конкурсов профессионального мастерства		
Морозова О.Ю. Трегубова Д.Р. Шкорина Н.Л.	Финалисты регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель будущего»	2020
Воробьева М.С. Трегубова Д.Р.	Лауреаты районного фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	2020
Сорокин А.И.	Победитель районного этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2020»	2020
Шкорина Н.Л.	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	2019

Трегубова Д.Р.	Победитель регионального этапа международного конкурса «Уроки Победы»	2019
Воробьева М.С. Пивнева Н.Н.	Призеры всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»	2019
Романчук М.В.	3 место во Всероссийском конкурсе в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Основы православной веры»	2019
Гейтман О.Н.	Призер фестиваля «Педагог – личность творческая» в номинации «Живопись»	2019
Самохина В.А.	Победитель в командном личном зачете в Городском зимнем фестивале ГТО	2019
Кузнецова Н.А.	2-ое место среди женщин Петродворцового района по легкоатлетическому кроссу на 3 км «GTORUN»	2019
Нестеренок С.Г.	Лауреат районного этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2019»	2019
Бальзанов Е.Д.	Лауреат районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»	2018
Тарасова Э.А.	Лауреат районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года»	2018
Хорина С.А.	2-ое место в Городском профессиональном педагогическом конкурсе «Я познаю мир»	2018-2019
Мартынова В.В.	Победители районного этапа фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок»	2018

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Даутова Ольга Борисовна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО.

ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта
Даутова Ольга Борисовна	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, профессор кафедры педагогики и андрагогики, док-	Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным	Даутова О.Б. Формирование гражданской идентичности – основной ориентир современного образования//Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: Сборник научных статей III-й Всероссийской научно-практической конферен-

	<p>тор педагогических наук, доцент</p>	<p>образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг. по направлениям «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования», «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей (развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей)», государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»</p> <p>Научно-методическое сопровождение ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» по теме «Формирование российской идентичности кадета как необходимого качества будущего офицера», проведение и участие во Всероссийских и международных конференциях по этой тематике.</p>	<p>ции. Под общей редакцией О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб.: ФГБНУ «ИПО ОВ РАО», 2015. С. 272-280</p> <p>Даутова О.Б. Формирование идентичности школьника в учебно-познавательной деятельности //Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2016. С. 31-36.</p> <p>Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с.</p> <p>Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - М. : Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.</p> <p>Даутова О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 184 с.</p> <p>Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие/О.Б.Даутова – СПб., КАРО, 2018. -176 с.</p> <p>Даутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.И. Иваньшина и др. – СПб., КАРО, 2019. -176 с.</p> <p>Даутова О. Б. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации/под общей ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. – СПб., КАРО, 2019. -208 с.</p> <p>Даутова О. Б. Проектирование</p>
--	--	---	--

			<p>индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях внедрения ФГОС ОО: Учебно-методическое пособие/О. Б.Даутова и др.– СПб., КАРО, 2019. -224 с.</p> <p>Даутова О.Б. и др. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Е.Бахмутский, Н.А.Вершинина, Е.Н.Глубокова, О.Б. Даутова и др.; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.</p>
--	--	--	---

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

Школа размещается в здании общей площадью 14 683,5 кв. м.

В школе имеются 30 больших учебных кабинетов, бассейн с двумя чашами, актовый зал на 280 мест, конференц-зал на 100 мест, спортивный зал площадью 500 кв. м., сырьевая столовая на 280 мест, библиотека, спортивный стадион на пришкольной территории, медицинский блок. На базе школы действует отделение дополнительного образования детей спортивной направленности на 460 человек, в котором реализуется 12 программ дополнительного образования.

В школе имеется 115 персональных компьютеров (старейший из которых – 2010 года выпуска) и 6 ноутбуков. Все компьютеры подключены в сеть Internet, по оптоволоконному соединению, обеспечивающему трафик 100 Мбит/сек. В школе имеются 26 презентационных комплекса, которые включают в себя интерактивную доску, короткофокусный проектор, рабочее место учителя и МФУ, 4 медиапроектора, интерактивный информационный киоск.

Организационная структура информационной образовательной среды:

- локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения, и имеющая выход в Интернет;

- 3 компьютерных класса для преподавания курса информатики и иностранного языка.

Техническая инфраструктура информационной образовательной среды:

- компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры);
- периферийное и проекционное оборудование (принтеры, проекторы и др.);
- локальная вычислительная сеть;
- системное программное обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР: финансовое обеспечение ОЭР осуществляется в рамках существующих расчетных штатных единиц ОУ, реализующих задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Критерии и показатели мониторинга

№ п/п	Критерий	Показатели
ОБУЧАЮЩИЕСЯ		
1.	Образовательная мотивация обучающихся основной и средней школы	<ul style="list-style-type: none"> • открытость познанию, познавательный интерес как главный побудительный и смыслообразующий мотив; • устойчивость мотивов, их сила, осознанность, действенность, ориентация на процесс, а не на результат.
2.	Я-концепция обучающихся основной и средней школы	<ul style="list-style-type: none"> • самоотношение • образ Я • самооценка
3.	Ценностные ориентации обучающихся основной и средней школы	<ul style="list-style-type: none"> • определение ценностей (ценности-цели, ценности-средства) • реализация ценностных ориентаций в поведении личности.
4.	Образовательный потенциал новых практик воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • умение обучающихся основной и средней школы ставить цели и достигать их • активность - активное участие обучающихся основной и средней школы в творческой и других видах деятельности • готовность и потребности обучающихся основной и средней школы к образовательному выбору • ориентации обучающихся основной и средней школы на проектирование, рост и учёт своих личностных достижений в образовательной деятельности
ПЕДАГОГИ		
	Готовность педагогов к проведению ОЭР по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация педагогов к проведению ОЭР по данной теме • технологическая готовность педагогов к проведению ОЭР по данной теме.
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
	Наличие вариативного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • наличие профилей и предметов по выбору • наличие образовательных маршрутов обучающихся основной и средней школы
КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
	Количество целевых групп участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • вовлеченность родителей • вовлеченности партнеров
	Уровень удовлетворенности родителей и партнеров качеством образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность педагогов • удовлетворенность родителей • удовлетворенность партнеров

*изменения внесены по результатам экспертизы заявки

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны школы	Возможности внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> • Школа является участником конкурса инновационных продуктов (2017 г.). • В школе работают три предпрофильные программы «Спасатель МЧС» (с 2008 года), «Юный предприниматель» (с 2014 года), «Юный исследователь» (с 2015 года). • Опыт сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями. • Разработанная и апробированная система учебно-воспитательной работы в кадетских классах. • Наличие среди родительской общественности большой группы поддержки. • Высокая степень удовлетворенности образовательным процессом родителями обучающихся. • Хорошая материально-техническая база. • Наличие структурных подразделений: ОДОД, бассейн; своя бухгалтерия. • Наличие собственной службы сопровождения (2 психолога-психолога, социальный педагог). • Высокий уровень дидактической и методической компетентности педагогов. • Высокая степень готовности педагогов к изменениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большой практический опыт организации и проведения районных, городских и других мероприятий (в том числе международных) по обмену опытом. • Социальное партнерство. • Возможности участия в городских инновационных проектах. • Возможности сетевого взаимодействия вне образовательного пространства района. • Развитая система корпоративного обучения. • Использование образовательных ресурсов такого мегаполиса и культурно-исторического центра как Санкт-Петербург. • Готовность Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга поддерживать инновационные проекты школы. • Потребность образовательной системы района в учреждениях, способных обеспечить проведение различных мероприятий на высоком организационном уровне. • Положительные отзывы в социуме о деятельности школы. • Заинтересованность значительной части родительской общественности в положительных изменениях в школе.
Слабые стороны школы	Угрозы внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> • Загруженность педагогов, нехватка времени для расширения коммуникации. • Ежегодное увеличение контингента учащихся (760 учащихся в 2019-2020 учебном году), не знакомых с корпоративной культурой школы, не имеющих общих согласован- 	<ul style="list-style-type: none"> • Удаленность Петродворцового района от центра города. • Недостаточная готовность представителей социокультурной среды Санкт-Петербурга к диалогу с образованием.

ных со школой целей, ценностей (при плановой мощности 550 учащихся).

- Недостаточно развитая система ученического самоуправления.
- Потребительское отношение отдельных родителей и детей к школе.
- Сложный социальный контекст – большое количество семей с невысоким социальным статусом и значительное количество детей из неблагополучных семей.

Директор школы

Н.Л.Шкорина

