



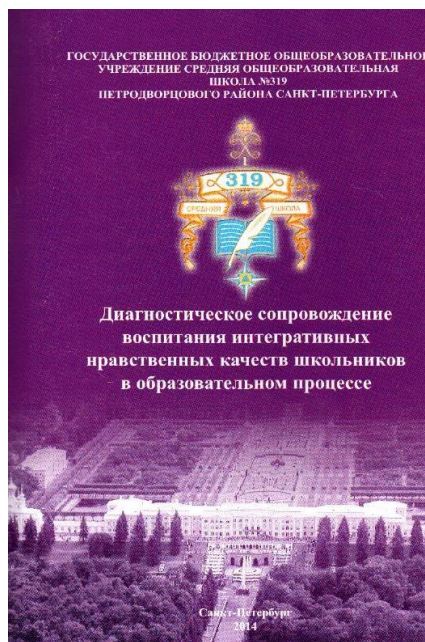
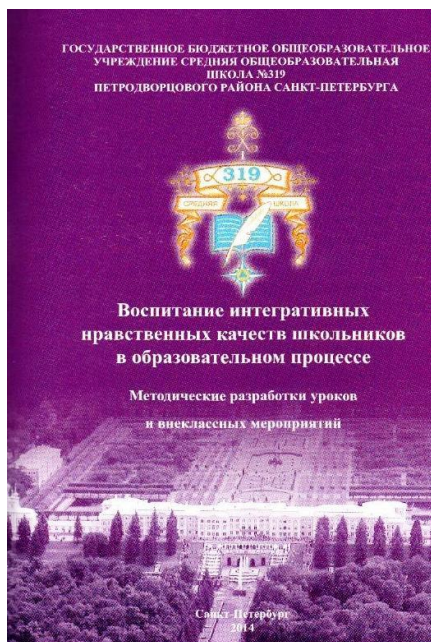
## **ЗАЯВКА**

**на Городской конкурс инновационных продуктов  
«Петербургская школа 2020»**

**по теме:**

**«Воспитание интегративных нравственных качеств школьников в  
образовательном процессе»**

**Технология диагностики и формирования**



## ЗАЯВКА

**Полное наименование образовательной организации:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Шкорина Наталья Леонидовна

**Телефон/факс:** 417-38-58

**Адрес электронной почты:** sc319@mail.ru

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <http://319spb.edusite.ru>

**Указание страницы сайта, на котором размещена информация об инновационном продукте:**

<http://319spb.edusite.ru/p32aa1.html>

**Инновационный статус образовательной организации:** Экспериментальная площадка районного уровня с 01.11.2011 по 31.10.2014 года по теме: «Воспитание интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе».

**Наименование инновационного продукта:** технология воспитания интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе.

**Автор/авторский коллектив:** А.А.Кочетова - к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, Н.Л. Шкорина - к.п.н., директор школы №319, О.А.Титова - заместитель директора по УВР.

**Форма инновационного продукта**

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	+
Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	+
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

**Номинация:**

Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

## Общее описание инновационного продукта

Представляемый на конкурс инновационный продукт представляет из себя диагностико-формирующую технологию воспитания интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе, изложенную в комплексе публикаций, состоящем из двух частей - научно-методического пособия и учебно-методического пособия:

- Кочетова А.А., Титова О.А., Шкорина Н.Л. Диагностическое сопровождение воспитания интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе: Научно-методические пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014. - 77 с.
- Воспитание интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе: Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий: учебно-методическое пособие / Сост. Кочетова А.А., Титова О.А., Шкорина Н.Л. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014. – 94стр.

Первое научно-методическое пособие включает в себя теоретическое обоснование диагностического сопровождения опытно-экспериментальной работы в современной школе и практические материалы – методики диагностики и анализ полученных результатов исследования.

Первая глава пособия посвящена научно-методическим аспектам организации педагогической диагностики в ходе опытно-экспериментальной работы школы. Здесь рассмотрен такой важный вопрос, как включение педагогов в ОЭР. Именно диагностика может стать таким механизмом вовлечения в исследовательскую работу учителей и классных руководителей, если она выстроена как единая общешкольная система, основанная на общих подходах, общих принципах проведения диагностики, единой системе критериев и показателей, использовании общих методов и методик, видоизменяющихся с учетом возраста учащихся, общих сроках проведения диагностики. Это позволяет получать сравнимые и достоверные результаты, проводить общий анализ этих результатов и обеспечивать информационную открытость проводимых исследований.

Также в первом параграфе пособия представлено практическое решение проблемы взаимосвязи диагностики и целеполагания в педагогическом процессе, возможные основания и условия для перехода от чисто дидактической диагностики в работе учителей в диагностике личностных результатов образования, что сегодня особенно актуально. Показано, каким образом опытно-экспериментальная работа может быть связана с программой развития школы, а цель и задачи ОЭР – с конвенциональными ценностями и ценностно-ориентационным полем педагогического коллектива, как в теме ОЭР отражены идеальный образ школы и модель личности выпускника, на каких принципах должна строиться работа по развитию школы, какие факторы (внешние и внутренние, позитивные и негативные) оказывают сегодня реальное влияние на этот процесс, как выстраивать в связи с этим терминальные и инструментальные цели и задачи деятельности.

Рассмотрен также вопрос о соотношении инвариантной общешкольной диагностики субъектов, которая должна проводиться вне зависимости от наличия статуса опытно-экспериментальной площадки, и диагностики в ходе ОЭР. Таким образом, раскрыта ключевая идея о том, что именно диагностический подход и научно-исследовательское руководство позволяет перевести любое образовательное учреждение из режима функционирования в режим развития, обеспечить становление педагогического коллектива в его творческом статусе и организовать соответствующую современным требованиям и реалиям опытно-экспериментальную работу.

Далее подробно рассмотрена технология разработки диагностического сопровождения процесса воспитания интегративных нравственных качеств личности школьников. Ключевой идеей данного раздела является взаимосвязь диагностики и воспитания, а также подчиненность целей диагностики целям воспитания. Воспитание собственно начинается с диагностики: даже если ребенок не смог ответить на вопрос, он уже задумался и будет искать ответ на этот вопрос. А прежде, чем конкретизировать цель воспитания для данного класса, или данного ребенка, что он уже знает, что хочет знать, как к этому относится и т.д. Кроме того, чтобы изучать и формировать личностные качества, надо прежде определить, что будет пониматься под личностью, качеством, какова его структура, и только на этой основе возможно выделение критериев его сформированности. Показатели же диагностики качества личности необходимо соотнести с

возрастными особенностями и возможностями детей. То есть практическая разработка любой диагностической системы строится на определенной теоретической базе и отражает ее.

Таким образом, во втором параграфе представлена некая схема, алгоритм действий по разработке диагностического сопровождения ОЭР, приведены примерные методики и способы фиксации данных, что может служить основой для выстраивания стратегии исследования. Эта схема, механизм более подробно раскрыт в следующем параграфе, который посвящен диагностике и воспитанию трудолюбия у школьников в образовательном процессе. Рассмотрены конспективно наиболее важные теоретические основы этой работы, показана разработка показателей трудолюбия по компонентам этого (и любого другого) качества и в соответствии с выделенными уровнями его сформированности. Представлены конкретные формы и методы воспитания и их методическая инструментальность, предложена примерная последовательность чередования диагностических и формирующих методик, что в целом раскрывает диагностико-формирующий характер данного эксперимента.

Во второй части научно-методического пособия представлены результаты диагностических исследований в ходе эксперимента по воспитанию интегративных нравственных качеств личности школьников. Здесь нашла свое отражение реальная практика опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива: календарный план проведения различных видов работы, результаты диагностики готовности педагогов к участию в опытно-экспериментальной работе и диагностики уровня сформированности интегративных нравственных качеств школьников, дан анализ полученных в ходе работы диагностических данных. В приложении помещены тексты конкретных диагностических методик, которые использовались в ходе ОЭР.

Второе пособие включает в себя концептуальные основания исследования проблемы воспитания интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе и методические разработки учителей. Первая часть включает формирование интегративных нравственных качеств на уроках по различным дисциплинам и на разных возрастных ступенях, причем последовательно по каждому из четырех выделенных интегративных качеств (гуманность, трудолюбие, коллективизм и честность). Вторая часть показывает формирование интегративных нравственных качеств во внеурочной деятельности и показывает разные формы внеурочной работы, адресованные учащимся разных ступеней общеобразовательной школы.

Таким образом, первое пособие представляет преимущественно диагностическое обеспечение технологии воспитания интегративных нравственных качеств школьников, а также показывает взаимосвязь диагностического сопровождения и формирующей работы в деятельности по данной проблеме. Второе пособие раскрывает общие подходы и конкретные формы и методы формирующей работы. В целом данный комплекс отражает целостную диагностико-формирующую технологию воспитания интегративных нравственных качеств.

### **Ключевые положения, глоссарий**

Каждый педагог не раз задумывался о том, каким бы он хотел видеть своих учеников и воспитанников: ответственными, мотивированными, творческими, жизнерадостными и т.д. Также и каждый родитель мечтает вырастить умного, доброго, здорового, порядочного, успешного, счастливого человека. Нетрудно заметить, что при этом на первое место всегда выходят нравственные качества личности.

Помимо важных и позитивных перемен, которые произошли в России в 1990-х гг. в развитии страны имели место и негативные явления, неизбежно свойственные любой стране в период крупных социально-политических потрясений. Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, традиционных для России.

В этих условиях возникает реальная педагогическая проблема, касающаяся как науки, так и практики: в чем сегодня состоят воспитательные возможности школы? Что же реально в плане обучения, воспитания и развития может сделать сегодня школа, а что лежит вне ее компетенции? За что в образовании наших детей она может отвечать, а за что не может и не должна?

Рассмотрим ход наших рассуждений, определив ключевые понятия и идеи, от которых мы отталкивались в разработке нашего инновационного продукта.

**Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях (Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников).

**Национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

**Миссия российской школы** - образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления пассивности и социальной апатии (Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы).

**Модернизация системы образования** при этом является не самоцелью, а одним из главных путей преодоления многих проблем социального характера, поскольку обеспечивает продуктивное участие подрастающих поколений в усложняющейся сфере труда и социальных отношений.

**Определение научной методологии** экспериментальной деятельности: В современной педагогике определено, что именно нравственные качества являются главными в личности. Именно они определяют, как и ради чего использует и развивает человек все другие свои качества: интеллектуальные, волевые, эмоциональные, физические. Кроме того, в науке установлено, что среди огромного количества личностных качеств (в русском языке их насчитывается свыше 19 000) можно выделить самые важные, так называемые **интегративные**, т.е. объединяющие в себе большое количество родственных качеств. Многолетние исследования группы российских и белорусских ученых под руководством академика БелАО А.И.Кочетова позволили определить, что в нравственной сфере в качестве интегративных качеств выступают: **гуманность, коллективизм, трудолюбие и честность**. Все остальные нравственные качества – ответственность, демократичность, порядочность, принципиальность, общественная активность, гражданственность и многие другие - сводятся к этим четырем или к их комбинациям. Они являются как бы первоземлемыми всей нравственной сферы человека. Соответственно, формируя интегративные нравственные качества, мы целостно формируем нравственную сферу растущего человека, а также предопределяем целостное развитие личности во всех других ее сферах.

Процесс формирования интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе школы, на наш взгляд, становится эффективным **при следующих условиях**:

- разработка системы диагностического сопровождения процесса формирования интегративных качеств, адекватной особенностям современных школьников;
- постановка учащихся в позицию субъекта собственного воспитания и развития;
- системная организация работы по формированию в единстве когнитивно-познавательного, эмоционально-мотивационного и действенно-волевого (практического) компонентов формируемых качеств;
- взаимосвязь учебной, воспитательной и развивающей работы по формированию интегративных качеств и привлечение к этому процессу родителей и других членов семьи;
- выстраивание ступеней нравственного роста ребенка и учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей и возможностей школьников в содержательном наполнении диагностической и формирующей работы.

**Рациональная организация экспериментальной работы в рамках всего коллектива** позволяет охватить всех учащихся и воспитывать нравственные качества на предметах всех циклов и в воспитательной работе. При этом задача воспитания того или иного нравственного качества

накладывается как содержательный или технологический компонент на базовую образовательную программу школы. Это обеспечивается тем, что внутри каждого методического объединения учителей четыре качества (гуманность, коллективизм, трудолюбие и честность) распределены между учителями, каждый из которых углубленно занимается разработкой уроков и внеклассных мероприятий по этому качеству. А затем педагоги обмениваются опытом, делятся методическими разработками. Регулярно (один раз в четверть) проводятся методические дни, когда учителя дают открытые уроки в соответствии с темой исследования, и коллеги имеют возможность вместе проанализировать и оценить их. Параллельно продолжается текущая диагностика, сопровождающая формирующий эксперимент. Также непрерывным процессом является повышение квалификации учителей, что включает в себя лекции специалистов, проблемные семинары, индивидуальные консультации педагогов-исследователей научным руководителем и членами администрации школы.

**Педагогическая технология** понимается нами как целостная система педагогической деятельности, опирающаяся на определенную научную теорию и выстроенная в соответствии с научными принципами, обеспечивающая определенный гарантированный позитивный педагогический результат, выраженный на уровне основных субъектов педагогического процесса (личности и коллектива), вне зависимости от того, кто использует данную технологию (в отличие от методики, которая в большей степени зависит от личностных особенностей того, кто ее использует). Она чаще всего представляет собой некий деятельностный алгоритм, учитывающий различные варианты возможного развития, поскольку педагогические процессы определены вероятностно.

**Технология воспитания интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе** является **диагностико-формирующей**, поскольку в реальном педагогическом процессе результаты предварительной по отношению к формирующей работе диагностики определяют содержание и методы этой работы. Соответственно, данная технология включает в себя следующие компоненты (шаги):

- Определение условий: организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических, содержательных, методических - процесса диагностики и формирования интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе.
- Определение содержательного наполнения когнитивно- познавательного, эмоционально-мотивационного и действенно-волевого (практического) компонентов каждого из четырех интегративных нравственных качеств (гуманности, коллективизма, трудолюбия и честности) по возрастным ступеням.
- Разработка системы критериев и показателей для диагностики уровня сформированности интегративных нравственных качеств по возрастным ступеням.
- Разработка и апробация пакета методик диагностического сопровождения процесса формирования интегративных нравственных качеств на уроках и во внеурочной деятельности, воспитательной работе.
- Разработка методических рекомендаций и конкретных сценариев воспитательных и развивающих мероприятий, направленных на формирование интегративных нравственных качеств по возрастным ступеням.
- Разработка и апробация алгоритма диагностики и формирования интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе.

#### **Понятие «личность»**

- Междисциплинарная категория: каждая наука о человеке рассматривает личность с позиций своего предмета
- Личность в педагогике – развивающаяся система отношений или качеств (с позиций возможности воспитания и развития этих отношений или качеств)

#### **Понятие «качество личности»**

- Качество – существенная определенность объекта, благодаря которой он является именно этим объектом, а не другим, не отделимая от его бытия
- Качество выражает устойчивое взаимоотношение

- Качество личности – неотъемлемое свойство личности, выраженное в его мышлении, чувствах и поведении

***Понятие «интегративное качество личности»***

- Интегративное качество - объединяющее в себе множество сходных качеств, являющееся основой для выработки всех этих качеств.

**Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

Инновационный характер представленного продукта заключается в том, прежде всего, что впервые предпринята попытка разработать целостную диагностико-формирующую технологию в сфере нравственного воспитания, т.е. использован технологический подход в нравственном воспитании. Кроме того, данная технология базируется на реальном внедрении исследовательского подхода в образовательный процесс.

Современные образовательные технологии, в основном, направлены на процесс обучения. Это обусловлено тем, что воспитательный процесс гораздо сложнее алгоритмизируется, чем учебный процесс. Среди современных педагогических технологий можно назвать следующие: технология проектного обучения; личностно-ориентированная технология; технологии здоровьесберегающие; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; технология КТД И. П. Иванова; технология проведения учебных дискуссий; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология создания ситуации успеха; шоу-технологии; ситуативные технологии.

Отечественными учеными (Ш.А.Амонашвили, Т.К.Ахаян, Е.В.Бондаревская, З.И.Васильева, М.Г.Казакина, А.И.Кочетов, В.А.Сухомлинский, Н.Е.Щуркова и др.) рассмотрены различные аспекты нравственного воспитания школьников, представлены разные подходы к решению его задач. Накоплен в науке и практике также определенный арсенал воспитательных технологий. Несмотря на то, что многие из этих технологий были разработаны и внедрены более полувека назад и не назывались тогда технологиями, но по сути являются таковыми, и их содержание актуально и в наши дни. Рассмотрим наиболее распространенные по применению воспитательные технологии:

***Технология организации и проведения группового воспитательного дела*** (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)
- Содержательная (предметная) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее

***Педагогика сотрудничества*** может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

***Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.***

Целевыми ориентациями являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

***Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.***

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;

- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

### ***Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.***

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

### ***Ситуативные технологии***

*Групповая проблемная работа* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Воспитатель специально выстраивает технологию конкретной ситуации, например, ссоры: 1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего; 2. даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию; 3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора; 4. обсуждает с детьми пути решения ситуации.

Сравнивая представленную в данном продукте ***технологию воспитания интегративных нравственных качеств личности*** с представленными выше, следует отметить следующее. Многие концептуальные идеи описанных технологий использовались в нашей разработке. Отличие состоит в том, что был выстроен целостный процесс диагностики и формирования конкретных нравственных качеств и было разработано научное и методическое обеспечение этого процесса.

За основу научного, в т.ч. диагностического обеспечения было взято следующее:

### ***Структура качества личности или отношения***

- **Интеллектуальный** (когнитивно-познавательный) компонент: знания о качестве + осознание его значимости (личной и общественной)
- **Мотивационный** (эмоционально-мотивационный) компонент: эмоциональное отношение + мотивация (внутренние побуждения к действию)
- **Поведенческий** (практический, действенно-волевой) компонент: внутренние волевые усилия + действия, поступки, поведение.

Таким образом, каждый компонент был конкретизирован, подразделен на два подкомпонента, которые и необходимо было диагностировать и формировать. Кроме того, сама последовательность формирования определялась данной логикой их представления: сначала знания, затем осознание его личной и социальной значимости; затем формирование положительного эмоционального отношения к качеству и его проявлениям, затем мотивы, желание выработать в себе данное качество, обладать им; далее – создание ситуаций, в которых школьники могут проявить эти качества (сначала – не требующие особых волевых усилий, затем более сложных, где надо сделать выбор своего поведения с одновременной поддержкой положительного выбора ситуациями успеха и ответственности).

### ***Программа диагностики и воспитания любого качества***

- Диагностика всех 3 компонентов качества (интеллектуального, мотивационного и практического)
- Последовательное формирование всех этих трех компонентов и текущая диагностика проявлений качеств
- Заключительная (итоговая) диагностика



- Новый этап формирования.

В пособиях, где изложена данная технология, представлена общая схема диагностики (на примере качества «гуманность»). Новизну представляет также выделение уровней, критериев и показателей воспитанности качеств.

Для фиксации результатов диагностики была разработана шкала оценки и соответствующие ей уровни воспитанности.

#### ***Уровни воспитанности качества личности или его компонента***

- - - отрицательный (проявляется противоположное качество)
- 0 – нулевой - не проявляется
- 1 – -низкий - качество проявляется слабо, редко
- 2 – средний - качество проявляется средне, наполовину
- 3 – высокий – качество проявляется ярко, интенсивно, в подавляющем большинстве ситуаций

#### ***Критерии и показатели***

- Критериями является сформированность самих компонентов (интеллектуального, мотивационного, практического)
- Сформированность определяется по критериям: полнота, частота, интенсивность проявления каждого компонента
- Показатели указывают на уровень (-; 0; 1; 2; 3)
- Показатели коррелируют с возрастом детей

В пособии представлено подробное содержание каждого критерия (показатели) по каждому из выделенных уровней, понятное и удобное для диагностики.

В ходе работы каждый классный руководитель фиксировал результаты диагностики в следующих формах (соответствующие формы разработаны):

- Сводная таблица по классу на каждое качество
- Сводная таблица по всем качествам

Далее в продукте пошагово описано содержание формирующей, воспитательной работы, представлены конкретные методы и методики работы. Во втором пособии размещены конкретные методические разработки уроков и воспитательных мероприятий, апробированные на практике.

#### ***Задачи формирующего этапа, отражающие последовательность работы:***

- Сформировать (доформировать) знания о качестве: что это, как проявляется, как это в себе формировать?
- Сформировать осознание личной и общественной значимости качества (зачем оно необходимо обществу, мне лично?)
- Сформировать мотивацию - систему мотивов – внутренних побуждений к действию, желание, стремление выработать в себе это качество
- Организовать практическую деятельность, в которой школьники могут проявить это качество.

Далее определялись конкретные **формы и методы** работы, адекватные каждой из задач.

#### ***Формирование знаний***

Наиболее часто используемым методом формирования знаний являются беседы, однако мы решили, что это не лучший вариант, поэтому решили использовать технологию перевернутого обучения, когда знания дети добывают самостоятельно. Поэтому была организована *поисковая работа детей по группам*: энциклопедисты, словарная группа, социологи, литературоведы, кинематографисты. Затем в классе проводилось обобщение результатов работы групп в виде творческих отчетов, представления портфолио, выступления агитбригады, устного или письменного (виртуального) журнала.

#### ***Формирование осознания и мотивации***

- Беседы, в которых были продуманы информационные блоки и разработаны вопросы таким образом, чтобы подвести детей к нужному выводу так, чтобы они считали этот вывод своим.

- Диспуты, при организации которых педагог должен был помочь подготовиться каждой группе с той же задачей – подведения воспитанников к самостоятельным выводам; показ сложности и необходимости нравственного выбора.

#### **Формирование поведения**

- Организация акций, рейдов
- Коллективные творческие дела
- Копилки добрых дел
- Работа с личным портфолио и портфолио класса
- Создание реальных ситуаций выбора

В выборе формы работы по развитию практического компонента любого нравственного качества важно понимать, что это не могут быть конкурсы, соревнования, поскольку речь идет о нравственной сфере личности.

Естественно, что каждое из интегративных нравственных качеств требовало модификации представленной выше общей схемы работы. Так, при диагностике *коллективизма* использовались не только методы индивидуальной диагностики проявления качеств у конкретных учащихся, но и методы социометрии, изучения сплоченности, организованности, ценностно-ориентационного единства. При этом сами качества, несмотря на их изначально интегративный характер, тоже были взаимосвязаны и, что особенно важно, формировались во взаимосвязи. Как происходил процесс диагностики и формирования конкретного качества подробно представлен на примере качества *«трудолюбие»*, которое в последнее время является незаслуженно, на наш взгляд, забытым.

Новой является и *система организации работы педагогов* школы по данной проблеме, позволяющая вовлечь каждого из них в ответственное участие, при сохранении возможностей выбора содержания, форм и методов деятельности. При выборе вариантов планирования работы было определено два основных подхода:

- Разбиться всем педагогам школы на 4 группы по каждому качеству внутри методических объединений и затем обмениваться методическими материалами.
- Определить последовательность формирования четырех нравственных качеств и периодичность работы над каждым качеством.

Таким образом, было решено на проблемном семинаре, что работа всей школы в течение каждой четверти будет сосредоточена на одном общем качестве для всей школы в такой последовательности: гуманность, трудолюбие, коллективизм и честность. В ходе работы над каждым качеством происходил обмен опытом между коллегами внутри каждого методического объединения, а также каждую четверть проводился общешкольный методический день, когда учителя давали открытые уроки и внеклассные мероприятия, и этот обмен опытом переходил на более широкий уровень. Естественно, эта работа каждого учителя и классного руководителя подкреплялась организацией общих дел на всю школу или на ступень школы.

Параллельно было организовано внутрифирменное повышение квалификации педагогов и проблемные семинары по ходу работы. На второй и третий год опытно-экспериментальной работы были организованы и проведены 2 семинара для учителей, заместителей директоров школ района и города, на которых данная технология была представлена и апробирована на уровне педагогической общественности. Опыт работы по организации совместной инновационной деятельности педагогов отражен в целом ряде публикаций, в том числе статей в журналах по списку ВАК и монографий (см. Приложение 1).

#### **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Данная технология может быть использована не только в нравственном воспитании, но и для воспитания, развития, формирования любых других качеств личности: интеллектуальных (любопытность, креативность, объективность, эрудированность), волевых (самостоятельность, самообладание, решительность, требовательность к себе и к другим), эмоциональных (восприимчивость, оптимистичность, эстетичность, совесть, физический (сила, ловкость, скорость, выносливость)). Данная технология может быть использована также педагогами общеобразовательных учреждений, заинтересованными в получении не только предметных, но и

личностных результатов образования в русле Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, выступающей методологической основой стандартов второго поколения (ФГОС). В этом видится ее большой педагогический потенциал.

Результаты использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга соответствуют современным требованиям и тенденциям развития образования:

- Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.
- Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.
- Гуманитаризация образования направлена на поворот образования к целостной картине мира, и, прежде всего – мира культуры, мира человека, на «очеловечивание» знаний, на формирование гуманитарного и системного мышления.
- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития.
- Развивающий, деятельностный характер образования предполагает отказ от механического усвоения готовых знаний, использование самообразования, «перевернутого обучения» и дальнейшего применения знаний и умений в социально значимой деятельности.
- Демократизация образования обеспечивается посредством защиты учащихся от некачественных образовательных услуг на основе разработанных новых государственных образовательных стандартов, участия в качестве субъектов деятельности в жизни школы самих учащихся, их родителей, привлечение социальных партнеров.
- Вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма при построении учебных планов к образовательным областям; от монопольной программы и учебника – к вариативному их набору, к введению интегрированных учебных курсов и программ; к введению различных вариантов дифференциации обучения, к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе, расширению возможностей самореализации школьников во внеурочной и воспитательной деятельности.
- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования, взаимосвязь учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

Раздел «Развитие общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 ставит перед школой следующие задачи: создание в системе общего образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, в том числе переход к основным образовательным программам общего образования в соответствии с ФГОС, модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества их работы и непрерывному профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у

обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Представленная технология позволяет расширить возможности качественного образования и позитивной социализации детей за счет воспитания и развития интегративных нравственных качеств, являющихся базой целостного гармоничного развития личности, достижения метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и личностных результатов образования (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация). Школьники учатся самостоятельно приобретать личностно значимые для них знания, учатся общаться, взаимодействовать в общей социально значимой деятельности, у них формируется система нравственных ценностных ориентаций, гражданских установок; они получают опыт совместной творческой деятельности, необходимый для успешной социализации и самореализации в современном обществе.

Одновременно представленный продукт раскрывает технологию организации совместной профессиональной деятельности педагогов, направленной на развитие образовательного учреждения. Помимо повышения эффективности работы школы за счет консолидации усилий, единства ценностно-целевых ориентиров, единства принципов и требований, такая организация обеспечивает постоянное повышение квалификации педагогов, развитие у них комплексной мотивации качественной профессиональной деятельности. Данная технология раскрыта также в журнальных публикациях, в том числе по списку ВАК и монографиях (см. Приложение 1).

#### **Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

Продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга. Он представлен на сайте школы и может быть использован в любом общеобразовательном учреждении. С некоторыми коррективами может послужить основой и для разработки программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, для работы с временными детскими сообществами в условиях оздоровительных лагерей.

Готовность продукта к внедрению обеспечивается соблюдением следующих принципов, на которых строится наша технология:

1. **Целостность** - процесс образования в школе должен создавать систему условий для формирования и развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее.

2. **Необходимость и достаточность** – система работы школы включает все необходимые и минимально достаточные компоненты для воспитания человека в соответствии со сформулированной концептуальной целью деятельности и моделью личности.

3. **Оптимальность** – содержание образовательной деятельности отвечает современным требованиям оптимизации этого процесса, т.е. получения наивысших возможных результатов при наименьших затратах времени и сил участников.

4. **Адекватность** – конкретное содержание деятельности вытекает из логики возрастного и индивидуального развития воспитанников, соответствует их возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития.

5. **Субъектность** – предполагает активную позицию в образовательном процессе всех его участников: педагогов, родителей, представителей общественности и самих учащихся прежде всего, что включает процессы взаимовоспитания и самовоспитания.

6. **Скоординированность** – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в педагогическом процессе каждого возрастного периода развития детей родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

7. **Оригинальность** – наличие обязательных, стержневых дел сочетается с возможностью дел по выбору, что дает возможность комбинировать содержание, формы и методы работы в соответствии с уровнем развития детей и педагогического мастерства воспитателя, создать оригинальные образовательные программы и программы воспитательной работы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

8. **Свобода творчества** – точность и обязательность цели и конкретных задач образовательной деятельности сочетается со свободой выбора средств, и путей их реализации, с живым творчеством всех участников педагогического процесса.

9. **Способность к развитию** – в самой технологии заложена ее динамичность, возможность ее изменения, усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, уточнениями социальной цели и задач образования в динамично развивающемся обществе, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания о человеке.

**Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.**

Возможные сложности при использовании инновационного продукта	Пути их преодоления
<b>Организационные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестабильность детских классных коллективов из-за выбытия и притока учащихся</li> </ul>	Проведение дополнительной индивидуальной работы с учащимися и родителями
<b>Методические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неуверенность преподавателей при использовании диагностического инструментария</li> </ul>	Организация консультаций и тренингов для педагогов
<b>Негативные факторы внешнего порядка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис нравственных ценностей.</li> <li>• Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, курение, субкультуры).</li> <li>• Низкий уровень культуры родителей.</li> <li>• Апатичность семьи к решению проблем школы и собственных детей.</li> </ul>	Выстраивание особых внутришкольных отношений, базирующихся на базовых человеческих ценностях (добро, взаимное уважение, поддержка, внимание и т.д.); формирование культуры школы личностного развития; привлечение семьи и социальных партнеров к воспитательной работе школы в интерактивных формах
<b>Негативные внутренние факторы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая база</li> <li>• Проблема сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Недостаточность медико-психологического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>	Развитие школьной инфраструктуры; применение здоровьесберегающих технологий; привлечение специалистов ППС-центров к диагностике комфортности учащихся в школе.

Таким образом: наша технология не требует дополнительных материальных затрат, затраты педагогов на разработку методических материалов оптимизированы за счет обмена опытом и материалами, четкого распределения обязанностей и сфер ответственности.

**Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:**

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_ А.А. Кочетова  
 \_\_\_\_\_ Н.Л.Шкорина  
 \_\_\_\_\_ О.А.Титова

Директор школы: Н.Л.Шкорина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Список публикаций, отражающих организацию и содержание совместной инновационной деятельности педагогов:**

1. Кочетова А.А. Организация коллективного педагогического творчества на диагностической основе.- М., ж-л «Методическая работа в школе», 2010, № 2. – С. 20-32
2. Ценностные ориентации педагогов - основа инновационного развития школы, повышения качества образования. – М., ж-л. «Качество образования в школе», 2010, № 1. – С. 33-40
3. Нашей новой школе нужен новый учитель.- М., ж-л. «Качество образования в школе», 2010, № 4. – С. 17-28
4. Совместная профессиональная деятельность педагогов как фактор повышения качества образования.- М., Сочи, «Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях: Материалы 2-й межрегиональной научно-практической конференции 27-28 октября», 2010. С. 196-199.
5. Подготовка педагогов к совместной профессиональной деятельности по развитию общеобразовательного учреждения Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010г. : Сб.статей по мат. внутривузовской науч. конф. 2 марта 2011г.- СПб, «Лема», 2011.- 391с.- С. 372-378
6. Сущностные характеристики совместной профессиональной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения.- СПб.,ж-л, «Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал», Март 2011, ART 1538 . - 2011 г.
7. Подготовка педагогов к совместной профессиональной деятельности в условиях модернизации школьного образования,- Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, «Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции / под нач.ред. .В.Новикова», 2011. – с.89-95
8. Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения,- СПб, «Известия РГПУ им. А.И.Герцена», 2011, № 139, с. 105-112
9. Образовательные потребности и удовлетворенность возможностями школы: оценка родителей,- М., ж-л. «Качество образования в школе», 2010, № 6. – С. 46-47
10. Наша Новая школа: организация совместной деятельности педагогов (нетрадиционные педсоветы): Метод.пособие для рук. общеобразовательных учреждений,- СПб.-Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2011.- 102с.
11. Как живется детям в школе?,- М., ж-л. «Качество образования в школе», 2011, № 1, с.56-60
12. Творчество педагогического коллектива – основа его эффективной деятельности,- Качество образования в школе - М.: «Современное образование», 2011, № 2, с.50-57
13. Инновационное развитие школы: разработка «Мы-концепции»,- М, ж-л «Народное образование», 2011, № 1, с.112- 121
14. Инновации и творчество – путь к развитию школы: педсовет на актуальную тему,- Методическая работа в школе, - М.: «Современное образование», 2011, № 2, с.24- 32
15. Инновационное развитие образовательного учреждения на основе Мы-концепции,- Наука образования: сб. статей/Отв.ред. Н.С.Макарова - Омск: ОмГПУ, 2010. – Вып. 25. - С.179-187
16. Новая школа ставит новые задачи образования,- Методическая работа в школе - М.: «Современное образование», 2011, № 6, С. 3-6
17. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения. Монография,- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012, С. 205

18. Инновационное развитие школы: Совместная профессиональная деятельность педагогов,- LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH, Germany, 2011.- 269с
19. Исследование готовности педагогов к совместной профессиональной деятельности в современной школе,- СПб.: «ЛЕМА», «Педагогика в современном мире : сб. статей Всероссийской науч. конф.», 2011- с.212-216
20. Инновационное развитие школы: как организовать совместную деятельность учителей,- М, ж-л, «Народное образование», 2012, № 2, с. 99-104
21. Совместная профессиональная деятельность педагогов как процесс развития,- Известия РАО, 2012, № 1(21). - С.79-88
22. Образовательные потребности и удовлетворенность возможностями школы  
Методическая работа в школе, - М.: «Современное образование», 2012, № 4, С. 47-48
23. Диагностика как механизм включения педагогов в совместную деятельность по инновационному развитию школы,- Омск: Изд-во ОмГПУ, «Наука образования: сб. науч. Статей / отв.ред. Н.С.Макарова», 2012, Вып. 26, с.65-74
24. Традиции в сочетании с инновациями повышают качество образования,- Методическая работа в школе, - М.: «Современное образование», 2013, № 3, С. 15 –19
25. Современное научное знание о традициях и инновациях в образовании,- Методическая работа в школе, - М.: «Современное образование», 2013, № 2, С. 3-9
26. Качество педагогического труда предполагает тесное профессиональное взаимодействие: несколько советов о пути к такому взаимодействию,- Качество образования в школе - М.: «Современное образование», 2013, № 2, С. 37-53
27. Исследование процесса воспитания интегративных нравственных качеств школьников,- Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ: Материалы Интернет-конференции – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2013, с. 158-161
28. Тема проблемного семинара: «Традиции и инновации в образовании»,- Методическая работа в школе, - М.: «Современное образование», 2013, № 4, С. 7-11
29. Проблема включения педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу школы,- Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире: Материалы 4 Межд. Науч.-практич.конф.- Спб.: «Стратегия будущего», 2013 – с. 239 - 243
30. Проблемы организации опытно-экспериментальной работы в школе: взгляд педагога-практика,- Специфика педагогического образования в регионах России: Сб.статей, № 1 (6) – Тюмень – СПб.: ТОГИРРО, 2013 – 144 с. – с.25-28
31. «Мы-концепция» сообщества педагогов в условиях инновационного развития школы,- Векторы развития современной науки: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 20-21 января 2014 г.): в 3-х ч. Часть 1. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014.– с.186-191
32. Исследование отношения педагогов к совместной профессиональной деятельности,- Педагогическая наука и современное образование: Сб.статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года .-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – с.115-119

\_\_\_\_\_

А.А. Кочетова

\_\_\_\_\_

Н.Л.Шкорина

\_\_\_\_\_

О.А.Титова

Директор школы

Н.Л.Шкорина

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.