

# Воспитание трудолюбия у ШКОЛЬНИКОВ В образовательном процессе



Воспитание интегративных  
нравственных качеств  
ШКОЛЬНИКОВ



# Что такое трудолюбие?

- Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, глубоким пониманием большой преобразующе-воспитательной силы труда (знания и убеждения), умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.



# Компоненты трудового воспитания

- Психофизиологическая подготовка к труду
- Социально – психологическая подготовка
- Нравственная подготовка к труду (морально – психологическая)
- Волевая подготовка
- Эстетическая подготовка к труду
- Творческое отношение к труду
- Практическая подготовка к труду
- Трудовое самовоспитание учащихся



## В процессе трудового воспитания решаются следующие педагогические задачи:

- ✓ Формирование у учащихся патриотизма, социально-экономической и политической значимости труда в современном обществе;
- ✓ Формирование у учащихся «сознания» в том, что труд – основа существования каждого добропорядочного гражданина, основа общественного и личного благополучия;
- ✓ Воспитание потребности трудиться на общественную пользу, активно участвовать в построении нового общества;
- ✓ Формирование прочных знаний, умений и навыков с учетом в будущем интереса к определенной профессии в соответствии со склонностями и способностями учащегося;



## **В процессе трудового воспитания решаются следующие педагогические задачи:**

Развитие самодисциплины;

Привитие навыков культуры труда – точности, аккуратности, умения качественно и в срок выполнять работу;

Воспитание плодотворного сотрудничества, умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи между учащимися, трудолюбия и ответственности за порученное дело;

Воспитание способности самооцениваться, самоконтролироваться, работать над недостатками;

Воспитание уважения к людям труда.



# Трудовая деятельность учащихся

является коллективной если:

- Трудовая деятельность учащихся является коллективной если: трудовое задание воспринимается как данное всему коллективу и коллектив несет ответственность за его выполнение; организация деятельности предполагает разделение труда, учитывающее интересы и способности каждого ученика и позволяющее каждому лучше проявить себя; в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости действует взаимный



Для этого необходимо следующее.

- ● Привлекать учащихся к конкретной и посильной деятельности;
- ● Согласовывать свои действия с родителями, объясняя своим воспитанникам, что их главный вклад в общественное производство – учебный труд, помощь дома и в школе;
- ● Вспоминая Песталоцци, нельзя не учитывать, что детям изначально по природе чужды инертность, безделье, учителю главное поддержать и развить природный потенциал ребенка;
- И в этом процесс воспитания должен быть построен таким образом, чтобы ребята чувствовали, что они нужны классу, семье,



# Способы развития самостоятельности у детей школьного возраста

- ребенку нужно поручать конкретные дела и требовать их самостоятельного выполнения;
- выполненное самостоятельно дело должно быть отмечено взрослым положительно;
- давать возможность ребенку проявить инициативу в выборе различных дел.





# Трудовая деятельность учащихся

## является коллективной если:

- трудовое задание воспринимается как данное всему коллективу и коллектив несет ответственность за его выполнение;
- организация деятельности предполагает разделение труда, учитывающее интересы и способности каждого ученика и позволяющее каждому лучше проявить себя;
- в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости, действует взаимный контроль и ответственность каждого перед коллективом;
- организацию выполнения задания осуществляет сам коллектив под педагогическим руководством учителя (имеется в виду распределение обязанностей, планирование, контроль за ходом работы, оценка сделанного, подведение общих итогов, взаимопомощь в случае необходимости).



# Уровни сформированности трудолюбия как личностного качества

## ■ I. Высокий уровень +3

### ■ Интеллектуальный компонент.

■ 1) знания о трудолюбии, правильные, системные;

■ 2) присутствует осознание личной и общественной значимости трудолюбия и труда.

### ■ Мотивационный компонент.

■ 3) Эмоционально – положительное отношение к трудолюбивым людям;

■ Мотивы (стремление, желание) быть трудолюбивым, воспитывать в себе трудолюбие.

### ■ Практический компонент.

■ 4) умение использовать свои волевые качества, чтобы довести дело до конца в любых ситуациях;

■ 5) трудовые действия и поступки в реальной жизни, проявляющиеся всегда, при любых обстоятельствах.



# Уровни сформированности трудолюбия как личностного качества

## ■ II. Средний уровень +2

### ■ Интеллектуальный компонент.

- 1) знания о трудолюбии правильные, но недостаточно полные и системные;
- 2) отчасти, на абстрактном уровне, присутствует осознание личной и общественной значимости трудолюбия и труда.

### ■ Мотивационный компонент.

- 3) В большинстве случаев возникает эмоционально – положительное отношение к трудолюбивым людям и трудолюбию;
- 4) Сформированы мотивы быть трудолюбивым, но не всегда появляется желание работать над собой в плане самовоспитания трудолюбия.

### ■ Практический компонент.

- 5) воля развита недостаточно, чтобы всегда выбирать и мобилизовать себя в труде;



# Уровни сформированности трудолюбия как личностного качества

## ■ III. Начальный уровень +1

### ■ Интеллектуальный компонент.

■ 1) знания о трудолюбии и труде носят частичный бессистемный характер, нет обобщенности, не выделяется главное и второстепенное;

■ 2) отсутствует осознание общественной значимости трудолюбия и труда, есть лишь частичное осознание их личной значимости в реальной жизни.

### ■ Мотивационный компонент.

■ 3) противоречивое отношение к трудолюбивым людям и труду в зависимости от личной включенности и позиции в каждом конкретном случае;

■ 4) мотивация труда и трудолюбия бедная, обнаруживается эпизодически.

### ■ Практический компонент.

■ 3) усилия воли проявляются редко в ситуациях



# Уровни сформированности трудолюбия как личностного качества

## ■ IV. Нулевой уровень 0

### ■ Интеллектуальный компонент.

- 1) знания о труде и трудолюбии отсутствуют не понимает значение слова, нет критериев добра и зла;
- 2) соответственно не понимает значение трудолюбия и труда для общества в целом и для отдельных людей, для себя в том числе.

### ■ Мотивационный компонент.

- 3) Равнодушное отношение к труду и трудолюбию, не различает их в большинстве случаев;
- 4) Мотивация труда и трудолюбия отсутствует, работа над собой тоже.

### ■ Практический компонент.

- 3) Воля неразвита, произвольное собственное регулирование собственного поведения не проявляется;
- 4) Встречаются проявления трудолюбия и они часто –



# Уровни сформированности трудолюбия как личностного качества

- **V. Отрицательный уровень –1**
- Интеллектуальный компонент.
- 1) Знание о труде и трудолюбии неправильное, путают трудолюбие с конкретными действиями, следовательно определяют неверно;
- 2) В соответствии с неправильными знаниями осознанность также носит искаженный неадекватный характер.
- Мотивационный компонент.
- 3) труд может вызвать антипатию;
- 4) мотивация трудолюбия «от противного»: не быть как все: вопреки всему поступить по-своему, а не так как надо, как хорошо.
- Практический компонент.
- 5) воля «злая» то есть ребенок упрямо не хочет трудиться, даже переживая в душе, что приносит неудобства близким, любимым людям, но сдерживает свои стремления;



# Методы воспитания трудолюбия

- 1. Методы формирования сознания и мотивации.
- 2. Методы организации деятельности и поведения.
- 3. Методы стимулирования поведения и деятельности.
- 4. Методы контроля и анализа результатов воспитания (диагностика).



# Метод поручений. Волшебная страна

- 1. Министерство здравоохранения;
- 2. Министерство информации;
- 3. Министерство культуры;
- 4. Министерство образования;
- 5. Министерство досуга;
- 6. Министерство финансов;
- 7. Министерство охраны законности и порядка;
- 8. Министерство охраны природы;
- 9. Министерство творчества;





# Содержание поручений:

- **Министерство здравоохранения:** ребята фиксируют пропуски занятий класса, сотрудничают с медицинским кабинетом, информируют о заболеваемости учащихся, организуют посещение учащихся на дому или в больницах, готовят устные журналы и газеты, собирают интересную информацию для рубрики «это важно знать», готовят сообщения для ребят.
- **Министерство информации:** подготовка информации для класса, для школьной разработки сценариев, конкурсов, ведение летописи класса, выпуск фото и видео сюжетов из жизни класса, оформление альбомов из жизни класса. Например, в четвертом классе можно подготовить альбом с фотографиями и стихами под названием «четыре года жизни класса».



# Содержание поручений:

- **Министерство культуры:** это для учащихся, которые любят писать стихи, имеют литературные способности, желают участвовать в разработке всех мероприятий класса, она подбирают материал для сценариев, ведут концерты, заботятся о билетах, анализируют рейтинг внеклассных мероприятий и участие в них ребят класса.
- **Министерство образования:** помощь отстающим одноклассникам, анализ причин отставания учащихся, помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся класса;
- **Министерство досуга:** организация досуга учащихся класса. Классные дискотеки, праздники, беседы о музыке и музыкантах, организация музыкальных викторин и конкурсов, участие в них в школе;



# Содержание поручений:

- **Министерство финансов:** сохранить и отремонтировать мебель класса, ведение копилки класса, обеспечение класса в экскурсиях, поездках и походах, подготовка к ним, оказание помощи больным и престарелым людям, участие в ремонте школы;
- **Министерство охраны законности и порядка:** представляют ребята, которые выполняют следующие поручения: дежурство по классу, по школе, по этажам, по столовой и гардеробу. В функцию ребят входит не только организация и выполнение этой работы, но изучение отношения ребят к выполнению своих обязанностей, выпуск газет по результатам дежурства, организация сюрпризных моментов во время дежурства (поздравление с днём рождения педагогов, поздравление с праздниками, чествование победителей и т. д.).



# Содержание поручений:

- **Министерство охраны природы:** забота о зеленых насаждениях классе и школе, разведение зеленых растений, разведение растений, организация и выезд экскурсий на природу, организация живых уголков, подготовка «зеленых сюрпризов» к дням рождения одноклассников и педагогов.
- **Министерство творчества:** подбор материалов для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов, информационных часов, участие в планировании жизни класса совместно с классным руководителем.



# Последовательность введения трудовых поручений

- 
- Дежурить в столовой
- 
- Заботиться о сохранности книг в классной библиотеке
- 
- Организация игровых перемен
- 
- 
- 
-



# Система организации отдельных поручений.

- 1. Провести беседу о значении и содержании поручения со всеми учениками класса.
- 2. Выбор 1. Выбираем первого учащегося, который будет выполнять поручение.
- 3. Учитель проводит индивидуальную работу с выбранным учеником: совместное выполнение поручения учителем и учащимся (2 дня), самостоятельное выполнение поручения учеником под контролем учителя (3 дня), самостоятельное выполнение поручения учеником с самоконтролем (время выполнения одного поручения одним учеником 2 недели).



# Система организации отдельных поручений.

- 4. По окончании выполнения поручения ученик производит самоотчет о качестве выполнения поручений, о сложившихся во время выполнения поручения взаимоотношениях с одноклассниками, требовательности к себе и другим, своих предложениях об оптимизации процесса выполнения поручения (если они есть).
- 5. Выбор 2. Выбор второго учащегося.
- 6. Работа в парах: первый ученик совместно со вторым выполняют поручение (первый учит второго) в течение одной недели. Далее самостоятельное выполнение вторым учеником данного поручения.
- Все дети должны пройти через все поручения 2-3



# Права школьника

## при выполнении

## поручений:

- 1. Ребенок в праве потребовать повторить задание, если он его не совсем или вообще не понял.
- 2. Отказаться от выполнения задания, если не может или не знает, как его делать.
- 3. Попросить помощи у учителя или одноклассника.
- 4. Попросить у учителя выполнить другое задание, которое ему больше по душе или с которым он уже сталкивался и знает, как его выполнить.
- 5. Если возникла конфликтная ситуация, попросить у учителя разрешить ее (здесь учитель выступает как третейский судья, от решения которого зависит дальнейшее отношение





# Обязанности школьников

## при выполнении поручений.

- 1. Своевременно выполнять порученные задания, внимательно слушать и запоминать все, что просит сделать учитель.
- 2. Каждому быть для всех остальных примером организованности, дисциплинированности, старательности, аккуратности.
- 3. Проявлять активность в выполнении поручений.
- 4. Подчиняться правилам внутреннего распорядка школы и тем требованиям, которые предъявляет учитель.





# Радости и успехов



## **Важнейшими психологическими**

**учащихся можно опираться на следующие  
актуальные потребности детей:**

- **Потребность в свободе**
- **Потребность в самовыражении**
- **Потребность в самоутверждении**
- **Образовательно-информационные потребности**
- **Потребность быть личностью**



# Три уровня трудовой активности:

- активность **воспроизведения**, т.е. стремление учащегося понять, запомнить, овладеть способами применения и сделать так, как нужно;
- активность **интерпретации** связана с желанием ученика постичь смысл сделанного;
- **творческая** активность предполагает стремление ученика к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску проблем, проявление познавательных интересов, внести, если есть свои предложения.
- Перечисленные уровни активности предполагают этапы перехода от адаптивного (нормативного) поведения к ситуативному, творческому.



## Трудовое участие ребенка в жизни семьи

- 1. Что Ваш ребенок любит делать?
- 2. Что не любить делать?
- 3. Любит ли Ваш ребенок выполнять работу по дому?
- 4. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с вашей помощью?
- 5. Как долго может выполнять работу?
- 6. Работа выполняется увлеченно или неохотно?
- 7. Как вы поощряете его успех, как утешаете в случае неудачи?
- 8. Какие поручения ребенок выполняет дома?
- 9. Как он их выполняет?
- 10. Есть ли у ребенка поручение которое он



# Анкета для детей

- 1. Что ты любишь делать?
- 2. Что не любишь делать?
- 3. Какие порученные дела выполняешь в школе?
- 4. У тебя есть дома, какие-нибудь поручения, какие?
- 5. Ты выбрал домашние поручения сам?
- 6. Нравится ли тебе их выполнять?
- 7. Если тебе трудно выполнять порученное дело, обращаешься ли за помощью и к кому?
- 8. Для чего, как ты думаешь, нужно выполнять порученное дело?
- 9. Всегда ли доводишь порученное дело до конца?
- 10. Всегда ли родители и учитель довольны тем, как ты выполняешь поручения?



# Анкета для учителей

- 1.Какие поручения выполняют дети в Вашем классе:
  - а) разовые:
  - б) постоянные:
- 2.Когда, в каком классе вы начинаете вводить систему поручений?
- 3. Сколько детей (% , примерно) способны выполнять поручения качественно и ответственно?
- 4.Сколько детей в вашем классе способны обучать других детей выполнению поручений?
- 5.Обеспечиваете ли вы единство новых обязанностей и новых прав, которые даются ребенку с каждым поручением?
- 6.Какую атрибутику Вы используете при организации поручений?
- 7.Кто контролирует, оценивает выполнение поручений в классе?





## Анкета №1

Для диагностики уровня знания школьников о трудолюбии и труде.

- 1. Что такое труд?
- 2. Что такое трудолюбие?
- 3. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
- 4. Какой труд можно назвать любимым?
- 5. Надо ли быть трудолюбивым? Зачем?
- 6. Что дает труд людям?
- 7. Хорошо ли быть трудолюбивым?



## Беседа №1

### Тема: Что ты знаешь о труде и трудолюбии?

- 1. Сообщение учителя об основных результатах анкетирования учащихся класса.
- 2. Разъяснения учителя об актуальности проблем трудолюбия и труда в наши дни.
- 3. Беседы с детьми по вопросам анкеты, только в обратном порядке (от конкретных примеров к обобщенным понятиям).



# КТД «Информационный поиск»

- Класс разбивается по желанию ребят на группы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание найти информацию о трудолюбии и труде в разных источниках:
- 1. В словарях и энциклопедиях – «словарная группа».
- 2. В газетах и журналах – «журнальная группа».
- 3. В художественной литературе – «литературная группа».
- 4. В телепрограммах и кинофильмах – «телевизионная группа».
- 5. Проводит «социологический опрос» среди соседей, знакомых, родственников – «социологическая группа».
- Поскольку каждое КТД проводится «на пользу и радость людям», то определяется, для кого будет интересна и полезна эта информация (для работ других классов, для родителей, для учителей) и в каком виде ее лучше представить (стенгазеты, устный журнал, познавательный праздник). Время подготовки КТД – 1-2 недели, не более, поскольку школьники при длительном подготовительном периоде могут потерять к нему интерес. В связи с тем, что характер заданий достаточно сложный, необходимо привлечь к работе в каждой группе кого-то из взрослых из



## Анкета №2

# Для диагностики мотивов трудолюбия

- 1. Учеба – твой главный труд. Любишь ли ты учиться или нет и почему?
- 2. Что надо для того, чтобы ты учился с удовольствием?
- 3. Чем тебе нравится заниматься в свободное время? Почему?
- 4. Какие условия надо создать, чтобы ты выполнял свои трудовые обязанности с удовольствием, с любовью?



## Беседа №2

### «Хорошо ли быть трудолюбивым?»

- Обобщенный анализ результатов анкеты №2 – информационное начало беседы. Учитель (без указания на конкретных детей) зачитывает наиболее интересные и дискуссионные высказывания из некоторых анкет. Далее беседа строится по следующим вопросам:
  - – Почему некоторые из ваших одноклассников считают, что не всегда надо быть трудолюбивым?
  - – Справедливо ли желать, чтобы за тебя все делали, а самому поступать иногда иначе?



## Анкета №3

### об обязанностях школьников по дому и трудовых умениях

- 1. Есть ли у тебя своя комната, рабочее место?
- 2. Помогаешь ли ты маме по дому? Всегда, часто, иногда никогда.
- 3. Какие у тебя обязанности по дому?
- Что ты умеешь делать сам?



# Правила трудолюбия

- 1. Оттолкнувшись от материалов анкеты №3, этично, не называя фамилий, описав положительные и отрицательные поступки детей учитель подводит школьников к разговору о том, что можно сформировать какие-то правила, которые помогут каждому школьнику выбрать правильную линию поведения.
- 2. Работа над выбором наиболее удачных формулировок «правил трудолюбия». Они могут выглядеть примерно так.
  - – Сделал дело – гуляй смело.
  - – Можешь сделать добро, - сделай.
  - – Счастье – это когда приносишь радость и пользу людям.
  - – Терпенье и труд – все перетрут.
- Совместное решение детей о том, как красиво оформить правила, где лучше повесить их в классе, как над ними работать. 1. Возможно, решение о том, чтобы такие же правила дети оформили и повесили у себя дома, объявление конкурса на лучшее оформление правил трудолюбия.



# КТД

- 1. Сюрприз для мамы (папы, бабушки, брата и т.д.).
- 2. Осенний десант (благоустройство микрорайона школы).
- 3. Школа – наш общий дом (оформление классных помещений и рекреаций).
- 4. Операция «Радость – каждому ребенку» (сбор подарков и концерт для детей из Дома ребенка).
- 5. Конкурс газет «А у нас...».
- 6. Летопись нашего класса (рукописный журнал с приложением).
- 7. Тайная акция «Наши подарки учителям».
- 8. «Братья наши меньшие» – работа в живом уголке.
- 9. Когда приходит Дед Мороз – новогодний праздник сюрпризов.
- 10. «Умеешь ли ты признаваться в любви?» конкурс «валентинок» в День Влюбленных (14 февраля).
- 11. Весенний десант – трудовая акция по высадке зеленых насаждений.
- 12. «Сделал дело, - гуляй смело!» игротека для ребят других классов (показ различных подвижных и спортивных игр)
- 13. «Задание... на каникулы» конкурс предложений о том, как можно с пользой и на радость близким провести лето («Задание





## Методики заключительной

диагностики: мини – сочинения:

- «Что значит «быть трудолюбивым?»».
- «Радость, которую я принес людям своим трудом».
- «Что научился делать в этом году наш класс?».
- «Что я умею делать сам?».

Радости и успехов в  
любимом педагогическом  
труде!



Спасибо за внимание!

Всех с нашим  
профессиональным  
праздником!