

Введение.
Концептуальные основания исследования проблемы воспитания
интегративных нравственных качеств школьников
в образовательном процессе

Каждый педагог не раз задумывался о том, каким бы он хотел видеть своих учеников и воспитанников: ответственными, мотивированными, творческими, жизнерадостными... Также и каждый родитель мечтает вырастить умного, доброго, здорового, порядочного, успешного, счастливого человека. Нетрудно заметить, что при этом на первое место всегда выходят нравственные качества личности.

Однако живем мы сегодня в непростое время. Современное российское общество характеризуется переходным состоянием: в экономической сфере продолжается переход к рыночной экономике, в политической сфере – переход к демократическому общественному устройству, в идеологической сфере – переход к общечеловеческим, гуманистическим ценностям. Но этот переход еще далеко не завершен, и часто провозглашенные ценности остаются лишь декларируемыми.

Помимо важных и позитивных перемен, которые произошли в России в 1990-х гг. в развитии страны имели место и негативные явления, неизбежно свойственные любой стране в период крупных социально-политических потрясений. Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, традиционных для России.

В этих условиях возникает реальная педагогическая проблема, касающаяся как науки, так и практики: в чем сегодня состоят воспитательные возможности школы? Что же реально в плане обучения, воспитания и развития может сделать сегодня школа, а что лежит вне ее компетенции? За что в образовании наших детей она может отвечать, а за что не может и не должна?

Поиск ответа на этот вопрос происходит в достаточно сложной *социальной ситуации*:

- спад производства привел к появлению безработицы среди специалистов и выпускников высших учебных заведений;
- некогда единое духовное пространство разрывается на автономные национально-конфессиональные области по причине роста интенсивной этнической и религиозной самоидентификации отдельных групп населения;
- увеличивается степень расслоения людей по уровню обеспеченности, растет социальное неравенство, часть населения люмпенизируется;
- у многих снижается степень удовлетворенности жизнью.

В настоящее время в российском обществе в связи с продолжающимся реформированием экономики и социальной сферы, на фоне глобального

экономического кризиса, у многих людей ощущается серьезный дефицит социального оптимизма – уверенности в будущем, веры в свои силы, доверия к власти. *Модернизация системы образования* при этом является не самоцелью, а одним из главных путей преодоления многих проблем социального характера, поскольку обеспечивает продуктивное участие подрастающих поколений в усложняющейся сфере труда и социальных отношений.

Инновационный способ развития утверждается сегодня как доминирующий в качестве одной из глобальных характеристик нашего времени. Инновационное развитие страны признается единственным способом существования, способным ответить на вызовы современности. В этом процессе особая роль снова отводится системе образования.

Именно поэтому педагогический коллектив школы № 319 Петродворцового района города Санкт-Петербурга определил свой путь развития через инновационную, опытно-экспериментальную деятельность. А содержанием этой деятельности выбрал сферу духовно-нравственного воспитания школьников.

На какие же идеи мы опирались при разработке нашей программы опытно-экспериментальной работы?

В последние годы отмечается повышенное внимание со стороны Российского государства, правительства и всего нашего общества к вопросам образования. Это связано с новым пониманием роли образования как *стратегического ресурса* общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, и требует системных изменений в образовании. *Школа*, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования в соответствии с изменившимися требованиями социальной жизни. От качества школьного образования зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В настоящее время система образования должна *работать на опережение* требований человека и общества, должна готовить человека к будущей жизни в условиях, изменившихся по отношению к условиям жизни во время его обучения. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. Знание становится общественным достоянием, которое должно быть доступным для каждого. Новое общество охарактеризовано как *информационное общество знания*, в котором благополучие каждого человека определяется доступом к информации и умениями с ней работать. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

В современных условиях общественной жизни целый ряд *факторов* оказывает непосредственное влияние на процесс образования и определяет формат необходимых изменений образовательной системы: становление

гражданского общества с его свободой и ростом ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности; становление *открытого общества* и существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред; *информатизация* жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией); утверждение *нового культурного типа личности*, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности.

Эти социокультурные факторы определяют современное понимание результативного аспекта *качества образования*.

Анализ отечественных и международных документов, определяющих политику качества в сфере образования свидетельствует о том, что особо подчёркивается зависимость решения современных проблем, которые ставят перед нами события настоящего времени от выбора приоритетов современного образования. Качество подготовки выпускника как социальный заказ определяется через требования к выпускнику. Сегодня традиционная характеристика качества образования – уровень полученных знаний – *трансформируется в иной результат образования – компетентность* и устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни. Кроме того, современная ситуация характеризуется установлением *новой формы социальных отношений*, суть которой заключается в необходимости для людей «думать вместе и действовать сообща». Это новое явление ученые называют «*коллективным интеллектом*», под которым понимают систему, объединяющую людей информационными связями, благодаря чему им становятся доступными общие знания, общее понимание ситуации.

В стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020», разработанной на основе положений «Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года» в 2010 году, указывается, что единственным возможным способом достижения целей обеспечения высокого уровня благосостояния населения, закрепления геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития. Одно из важнейших сохраняющихся конкурентных преимуществ России с точки зрения инновационного развития – *человеческий капитал*, главную роль в котором играет образование. Ключевой задачей инновационного развития названо формирование «*инновационного человека*» как субъекта всех инновационных преобразований. В решении этой задачи главная роль также отводится системе образования.

Важнейшим источником в нашей работе явилась Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, поскольку она является методологической основой разработки и реализации федерального

государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (ФГОС).

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников подчеркивается, что духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. В Концепции выделены **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это СПРАВЕДЛИВОСТЬ; СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА; МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР; СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ; ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ; ЗАБОТА о младших и старших; ПАТРИОТИЗМ; ВЕРА в РОССИЮ; ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.

В системе *базовых национальных ценностей* на первое место были поставлены:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания).

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая является главным концептуальным документом развития системы отечественного образования на ближайшую перспективу, также ставится задача воспитания будущих граждан России. В соответствии с этим определяется современный *национальный идеал личности*, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Сферу педагогической ответственности в этом процессе можно обозначить двумя положениями:

- фокусом целенаправленных усилий государства является воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

- основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации. В государственных документах подчеркивается, что общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Говорится о самоопределении личности, ее интеграции в национальную и мировую культуру, формировании у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности. Определяется *миссия российской школы* как «образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления пассивности и социальной апатии».

Все эти целевые приоритеты определили выбор темы ОЭР школы: **«Воспитание интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе».**

Следующим важным шагом в работе педагогического коллектива было определение *научной* методологии экспериментальной деятельности. Здесь мы обратились к работам российских ученых.

В современной педагогике определено, что именно нравственные качества являются главными в личности. Именно они определяют, как и ради чего использует и развивает человек все другие свои качества: интеллектуальные, волевые, эмоциональные, физические. Кроме того, в науке установлено, что среди огромного количества личностных качеств (в русском языке их насчитывается свыше 19 000) можно выделить самые важные, так называемые *интегративные*, т.е. объединяющие в себе большое количество родственных

качеств. Многолетние исследования группы российских и белорусских ученых под руководством академика БелАО А.И.Кочетова позволили определить, что в нравственной сфере в качестве интегративных качеств выступают: **гуманность, коллективизм, трудолюбие и честность**. Все остальные нравственные качества – ответственность, демократичность, порядочность, принципиальность, общественная активность, гражданственность и многие другие – сводятся к этим четырем или их комбинациям. Соответственно, формируя интегративные нравственные качества, мы целостно формируем нравственную сферу растущего человека, а также предопределяем целостное развитие личности во всех других ее сферах.

Далее мы определили **научный аппарат и основные характеристики исследования**.

Объект исследования: нравственное воспитание учащихся в образовательном процессе школы.

Предмет исследования: формирование интегративных нравственных качеств – гуманности, коллективизма, трудолюбия и честности – как основы развития нравственной сферы школьников.

Цель исследования: разработать систему диагностики и формирования интегративных нравственных качеств личности учащихся в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

Гипотеза исследования: процесс формирования интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе школы будет более эффективным при следующих условиях:

- разработка системы диагностического сопровождения процесса формирования интегративных качеств, адекватной особенностям современных школьников;
- постановка учащихся в позицию субъекта собственного воспитания и развития за счет разработки и использования карт личностного развития, которые будут выполнять функции программ воспитания и самовоспитания для каждого школьника;
- системная организация работы по формированию в единстве когнитивно-познавательного, эмоционально-мотивационного и действенно-волевого (практического) компонентов формируемых качеств;
- взаимосвязь учебной, воспитательной и развивающей работы по формированию интегративных качеств и привлечение к этому процессу родителей и других членов семьи;
- выстраивание ступеней нравственного роста ребенка и учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей и возможностей школьников в содержательном наполнении диагностической и формирующей работы.

Задачи исследования:

- проанализировать различные теории формирования личности и Я-концепции, имеющиеся работы по воспитанию интегративных качеств, нравственных качеств, передовой педагогический опыт в этой сфере; на этой основе разработать содержательное наполнение компонентов качества и стратегию их формирования для каждой возрастной ступени школы;
- разработать пакет диагностических методик, позволяющий оперативно сопровождать и гибко адаптировать процесс формирования к особенностям и уровню нравственного развития учащихся;
- провести диагностику сформированности интегративных нравственных качеств по их компонентам (когнитивно-познавательному, эмоционально-мотивационному и действенно-волевому (практическому));
- разработать систему научно-методического и технологического обеспечения процесса воспитания интегративных качеств в учебной, воспитательной и развивающей работе; разработать и апробировать программу формирующего эксперимента;
- продиагностировать и проанализировать полученные результаты исследования, составить методические рекомендации по использованию наработанного опыта.

Организационно-педагогические задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы по вопросам развития личности, нравственного воспитания и культуры педагогического исследования;
- организовать исследовательские группы педагогов по каждому интегративному нравственному качеству для углубленного изучения данного качества, обмена опытом и проведения совместных мероприятий разных классов;
- проводить регулярные индивидуальные и групповые консультации педагогов-исследователей с научными руководителями;
- готовить к изданию и издавать материалы исследования, помещать их на сайте школы для распространения опыта и вовлечения родителей и партнеров школы в ОЭР;
- рассматривать на родительских собраниях вопросы, связанные с проблемой и ходом ОЭР, повышать педагогический потенциал семьи и включать родителей в образовательный процесс класса и школы;
- регулярно заслушивать отчеты руководителей исследовательских групп, индивидуальные отчеты учителей по ОЭР, организовывать проблемные семинары, круглые столы и мозговые штурмы возникающих проблем и другие формы совместной деятельности педагогов-исследователей.

Этапы опытно-экспериментальной работы.

1. **Организационно-диагностический** (2011-2012 гг.): мотивирование и подготовка педагогов к ОЭР, организация творческих групп учителей по каждому интегративному качеству, разработка диагностического инструментария, диагностика уровней сформированности интегративных нравственных качеств школьников.

2. **Преобразующий** (2012-2013): разработка методического инструментария процесса воспитания интегративных нравственных качеств школьников в учебном и воспитательном процессе, в деятельности школьных сообществ; проведение опытно-экспериментальной работы; текущая диагностика, сбор материалов ОЭР.

3. **Итогово-аналитический** (2013-2014): заключительная диагностика; анализ результатов исследования; внедрение результатов исследования в практику проведения уроков и воспитательной работы; обобщение передового опыта по проблеме ОЭР в виде методических рекомендаций для педагогов; издание сборника методических материалов.

Ожидаемые результаты ОЭР.

Организационные результаты:

- Действующая модель образовательной деятельности (развивающей, воспитательной и обучающей работы) по формированию интегративных нравственных качеств школьников.
- Повышение профессиональной компетентности учителей, действует система семинаров и индивидуальных консультации для учителей-исследователей.
- Разработка карт личностного развития для каждой возрастной ступени как основа для программ воспитания и самовоспитания каждого учащегося.
- Организация деятельности исследовательских групп педагогов, Научно-методического совета, Административного совета, Педагогического совета школы по теме ОЭР.
- Организация мероприятий для учителей района и города по презентации и распространению опыта работы по теме ОЭР.
- Организация информационной поддержки эксперимента.

Педагогические результаты:

- Повышение уровня нравственного развития и сформированности интегративных нравственных качеств школьников.
- Освоение учителями умений ведения научно-исследовательской деятельности в сфере нравственного воспитания.

- Распространение опыта использования методик формирования интегративных нравственных качеств и методик их диагностики на разных ступенях школы.

Методические результаты:

- Разработка и апробация пакета методик диагностического сопровождения процесса формирования интегративных нравственных качеств на уроках по различным дисциплинам.
- Разработка методических рекомендаций и конкретных сценариев воспитательных и развивающих мероприятий, направленных на формирование интегративных нравственных качеств по возрастным ступеням.
- Подготовка к публикации сборника технологий, направленных на формирование интегративных нравственных качеств по возрастным ступеням.

Научные результаты:

- Определение содержательного наполнения когнитивно-познавательного, эмоционально-мотивационного и действенно-волевого (практического) компонентов каждого из четырех интегративных нравственных качеств (гуманности, коллективизма, трудолюбия и честности) по возрастным ступеням.
- Разработка системы критериев и показателей для диагностики уровня сформированности интегративных нравственных качеств по возрастным ступеням.
- Разработка и апробация алгоритма диагностики и формирования интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе.
- Определение условий: организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических, содержательных, методических - процесса диагностики и формирования интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе.

Предполагаемые формы предъявления результатов ОЭР

Подготовка сборника методических материалов, включающих в себя:

- Пакет диагностических методик для изучения уровня сформированности интегративных нравственных качеств школьников;
- Методики воспитания интегративных нравственных качеств школьников в учебном процессе (методические разработки уроков);
- Методики воспитания интегративных нравственных качеств школьников в воспитательном процессе (методические разработки воспитательных мероприятий).

Круглый стол по результатам ОЭР.

Таковы главные методологические основы нашей опытно-экспериментальной работы. Коллектив школы № 319 трудится по этой теме уже

второй год. На данный момент мы находимся на формирующем этапе экспериментальной работы. Соответственно, уже разработан и апробирован алгоритм диагностики каждого из интегративных нравственных качеств личности, получены и проанализированы результаты констатирующего эксперимента. В настоящее время идет наработка методического инструментария: конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий. При этом задача воспитания того или иного нравственного качества накладывается как содержательный или технологический компонент на базовую образовательную программу школы.

Рациональная организация экспериментальной работы в рамках всего коллектива позволяет охватить всех учащихся и воспитывать нравственные качества на предметах всех циклов. Это обеспечивается тем, что внутри каждого методического объединения учителей четыре качества (гуманность, коллективизм, трудолюбие и честность) распределены между учителями, каждый из которых углубленно занимается разработкой уроков и внеклассных мероприятий по этому качеству. А затем педагоги обмениваются опытом, делятся методическими разработками. Регулярно (один раз в четверть) проводятся методические дни, когда учителя дают открытые уроки в соответствии с темой исследования, и коллеги имеют возможность вместе проанализировать и оценить их. Параллельно продолжается текущая диагностика, сопровождающая формирующий эксперимент. Также непрерывным процессом является повышение квалификации учителей, что включает в себя лекции специалистов, проблемные семинары, индивидуальные консультации педагогов-исследователей научным руководителем и членами администрации школы.

Таким образом, данный сборник методических разработок уроков учителей представляет один из аспектов опытно-экспериментальной работы школы и является одним из ее продуктов. Надеемся, что эти материалы помогут нашим единомышленникам на современном уровне требований к системе образования включиться в такой важный и интересный процесс, как нравственное воспитание будущих граждан России.

Научный руководитель ОЭР
К.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена
А.А.Кочетова

Часть I. Формирование интегративных нравственных качеств на уроках

Глава 1. Формирование на уроках интегративного нравственного качества «гуманность»

Кознеделева Ольга Николаевна
учитель первой квалификационной категории

Урок литературного чтения в 1 классе по теме: “ Знакомство с творчеством С.В. Михалкова ”

Цели:

Предметные: организовать деятельность учащихся для изучения новой темы; содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; формировать систему читательских умений; способствовать отработке навыков выразительного чтения целыми словами, чтения по ролям, выражать при чтении свое отношение к прочитанному, познакомить с биографией и творчеством С.В.Михалкова, его гуманистической направленностью.

Метапредметные:

Познавательные – развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные – развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.

Коммуникативные – развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: воспитывать культуру поведения, уважение к людям разных профессий, гуманность.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выразительно читать произведение, отражая его настроение, читать по ролям; высказывать свое мнение о прочитанном; определять тему и главную мысль текста; участвовать в обсуждении проблемных ситуаций.

Тип занятия: учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала.

Формы обучения: работа фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Основной метод: проблемно-поисковый.

Предварительная работа: подготовить чтение наизусть стихотворений С.В.Михалкова «Котята», «Трезор», «Важный совет», «Бараны»; подготовить выставку книг.

Образовательные ресурсы: карточки с заданиями, стихотворение С.В.Михалкова «А что у вас?»; презентация «С.В.Михалков», видеоролик «Песенка друзей», видеоролик «Гимнастика для глаз», аудиозапись физкультминутки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся!

Все у нас получится!

II. Подготовка к работе на основном этапе

– Сегодня мы совершим путешествие по страницам одной книги. Как она называется, подскажет песенка, которую мы с вами слушаем.

(Фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...»)

– Кто из вас знает автора стихов этой веселой песни? (С.В.Михалков)

– Как она называется? («Песенка друзей»)

– Как вы думаете, почему мы будем путешествовать именно по этой книге? (В этом году С.В.Михалкову исполнилось бы 100 лет)

Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. В этом году ему исполнилось бы 100 лет. Школьные годы Михалков провел в Пятигорске. В 1930 году он окончил среднюю школу, но еще за два года до этого было опубликовано его первое стихотворение «Дорога». В годы Великой Отечественной войны Михалков находился в рядах Красной армии, работал в армейской печати.

Знаменитые строки на гранитной плите Вечного огня у Кремлевской стены: "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен", - также принадлежат Михалкову.

А ещё Сергей Владимирович Михалков является автором слов гимна СССР и гимна России.

– А что такое гимн?

Слово "гимн" в переводе с греческого языка означает "хвалебная, торжественная песня".

И действительно, ее исполняют в особых, наиболее важных торжественных случаях. Часто мы слышим Государственный гимн на праздниках, на военных парадах. Отдавая дань уважения, люди встают, а военные отдают честь.

Гимн – это песня, посвященная Родине, это символ государства, такой же, как герб и флаг. Он прославляет могущество и величие нашей огромной страны. Каждая страна имеет свой Государственный гимн. Каждый гражданин должен знать слова гимна своей Родины.

– После Великой Отечественной войны Михалков продолжил свою литературную деятельность. Вы можете прочитать в библиотеке вот такие книги: «Дядя Стёпа», «Праздник непослушания» и др. (выставка книг)

III. Усвоение новых знаний и способов действий

Путешествие по книге «Мы едем, едем, едем...» С.Михалкова (чтение наизусть некоторых стихотворений из книги: «Котят», «Трезор», «Важный совет», «Бараны»)

Работа со стихотворением С.Михалкова «А что у вас?» (слушание этого стихотворения)

- В какое время происходит действие?
- О чем вели разговор дети?
- Какое у них было настроение?
- Кто из них прав?

IV. Физкультминутка.

Артикуляционная гимнастика.

1. Артикуляционная гимнастика

- вдох носом, выдох через рот;
- вдох, задержка дыхания, выдох;
- вдох, выдох «порциями».

2. Звуковая разминка.

А-о-у-ы-и-э; а-у, а-о, ы-и, э-а, и-э, аоуиэ, аиуоэ;
С-з-ж, ш-ж-с, жа-ча-ща, жба-жбе.

3. Упражнения для развития четкости произношения:

- Самолеты взлетают: у-у-у...
- Машины едут: ж-ж-ж...
- Лошадки поскакали: цок-цок-цок...
- Рядом ползет змея: ш-ш-ш...
- Муха бьется в стекло: з-з-з...

V. Первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

Чтение стихотворения «А что у вас?» учащимися вслед за учителем.

Работа с текстом

– Найдите в стихотворении имена детей и подчеркните их.

VI. Физкультминутка для глаз

VII. Контроль и самоконтроль знаний, способов действия

Работа в парах (таблица «Профессии мам»)

– Найдите в тексте названия профессий мам и впишите их в таблицу.

– Что делают люди этих профессий?

VIII. Коррекция знаний и способов действия

1) Чтение по ролям

– А хотите ли вы быть похожими на своих мам?

– Почему?

IX. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что понравилось?

X. Рефлексия

– Ребята, у вас на столах есть кружки разных цветов. Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке:

Своей работой на уроке я доволен – желтый круг.

Своей работой на уроке я не совсем доволен – зеленый круг.

– А теперь нарисуйте на выбранном круге свое настроение.

Ткачева Тамара Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

Урок литературного чтения в 1 классе по теме:

“ Из старинных книг ”

Цели:

Предметные: формировать систему читательских умений; способствовать отработке навыков выразительного чтения целыми словами, выражать при чтении свое отношение к прочитанному, развивать умение анализировать произведение.

Метапредметные:

Познавательные - познакомить с высказываниями из старинных книг, развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы.

Регулятивные - контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.

Коммуникативные - развивать творческие способности, речь, память, мышление; развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах.

Личностные: воспитывать уважение к старшим и внимательное, гуманное отношение к людям.

Планируемые результаты: научиться выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Формы обучения: работа фронтальная, индивидуальная.

Основной метод: проблемно-поисковый.

Предварительная работа: подготовить чтение наизусть загадок о книгах.

Образовательные ресурсы: карточки с заданиями, презентация, слайды.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Поздоровайтесь, пожалуйста, с гостями.

Итак, мы начинаем наш урок.

Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Послушайте одну из них: Не куст, а с листочками,
 Не рубашка, а сшита,
 Не человек, а рассказывает? (Книга).

А какие вы знаете загадки о книгах?

Ученик : 1.Сама мала, а ума придала? (читает ученик).

2. У стены большой и важный (читает ученик).

Дом стоит одноэтажный.

Мы на нижнем этаже

Всех жильцов прочли уже.

3. Хоть не шляпа, а с полями.(читает ученик).

Не цветок, а с корешком,

Разговаривает с нами

Всем понятным языком.

Ребята, вы догадались о чем будет разговор на уроке?

Слайд 1.

Посмотрите на экран, прочитайте тему урока.

II. Основной этап урока

Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о старинных книгах, будем читать высказывания их старинных книг.

Вадим, прочитай нам, пожалуйста, отрывок из текста («Книга - лучший помощник»).

А задумывались ли вы о том, как появились новые книги?

Читает другой ученик: «Их история очень интересна. Издавна, устная речь считалась единственным способом передачи знаний от одного поколения к другому. Затем древние цивилизации изобрели письменность».

Что же они использовали для письма?

Слайд 2. Прочитайте на экране. «Для письма стали использовать:

- кору дерева
- глиняные плитки
- металлические листы
- восковые таблички

В Египте записи велись на листах папируса. Листы папируса хранили в свитках».

Ребята, кто знает что такое свиток?

Слайд 3. Посмотрите на экран.

Свиток- завернутая трубкой, валиком рукопись на полосе бумаги или иного материала.

Слайд 4-9.

На этих свитках писали указы, прошения, географические карты.

А сейчас мы с вами увидим самую древнюю книгу.

Как вы думаете, из чего изготовлена книга?

Читает ученик: «Книга изготовлена из 3 липовых дощечек, покрытых воском, на которых был текст».

Хотите заглянуть вовнутрь этой книги?

Работа по учебнику на стр.22-23.

Прочитайте про себя 1-е высказывание. Как вы его поняли?

Объясните смысл этого высказывания?

Подумайте на какие группы их можно поделить?

III. Физкультминутка.

IV. Усвоение новых знаний и способов действий.

Такова история появления книги: трудная и интересная.

В каком веке мы с вами живем?

Какие книги появляются сейчас?

У кого есть электронная книга?

Слайд 10. Электронные книги.

Слайд 11. А какая у вас была самая первая книга в школе? (Азбука)

Вы тоже вместе со своими друзьями трудились над созданием своей маленькой азбуки.

Я предлагаю вам начать защиту своих проектов.

Кто еще помогал вам трудиться над проектом? (Родители)

Учащиеся с родителями выходят к доске и представляют свой проект.

V. Подведение итогов урока.

Чем мы занимались на уроке?

Что нового вы сегодня узнали?

VI. Рефлексия.

Скажите, что вам сегодня удавалась легко, хорошо?

В чем вы ощущали затруднения?

Осталось ли что-нибудь не понятно?

Выберите смайлик, который отражает ваше отношение к уроку? Прикрепите его на доске.

Бояр Надежда Леонидовна
учитель высшей квалификационной категории

Урок математики в 6 классе по теме:

«Действия с целыми числами. Лесные пожары»

Цель: обобщить изученный материал по теме: «Действия с целыми числами».

Задачи урока:

Образовательные:

-Обобщить изученный материал по теме «Действия с целыми числами».

-Формировать умения применять знания к решению заданий на совместные действия с целыми числами.

Развивающие:

-Развивать познавательную активность, математическую речь, интерес к предмету.

Воспитательные:

-Воспитывать ответственное, гуманное отношение к окружающей природе, экологически осознанное отношение к обитателям лесного сообщества на основе понимания тяжести последствий халатного, безответственного отношения к природе.

- Воспитывать настойчивость в достижении цели; умение принимать решения, адекватно оценивать свои действия, умение работать в команде.

Тип урока: урок применения знаний и умений.

Форма проведения урока: урок - практикум.

Место урока в учебном плане: обобщение изученной темы; повторение.

Основной метод: проблемно-поисковый

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап:

Здравствуйте ребята, уважаемые товарищи взрослые. Я очень рада приветствовать всех на нашем уроке по теме «Действия с целыми числами». Мы заканчиваем изучение этой темы и, чтобы наполнить жизненным смыслом математический материал, показать практическое значение этой темы и вызвать у вас интерес к ней, мы будем использовать полученные знания для решения статистических задач по теме «Лесные пожары».

1. Повторение теоретического материала (3 мин).

Но сначала мы повторим теоретический материал по теме «действия с целыми числами»:

- из каких чисел состоит множество целых чисел?
- какие числа называются противоположными?
- как сравнить два целых числа?
- как сложить два числа с одинаковыми знаками?
- как сложить два числа с разными знаками?
- как умножить или разделить два числа с одинаковыми знаками?
- как умножить или разделить два числа с разными знаками?

Какие задачи нам позволяет решать использование целых чисел? (на прибыль; температуру; позитивные и негативные поступки)

II. Основной этап урока.

2. Разминка (рейтинг деятельности кадета) (5 минут)

В качестве разминки я предлагаю решить такую задачу, очень близкую всем вам т.к. каждую неделю каждый из вас получает рейтинговую отметку своей деятельности. Сейчас вы сможете побывать в роли учебного сектора и вычислить рейтинговую отметку кадета Пети Васечкина исходя из следующих условий:

Учебная деятельность					дисциплина			Спортивная деятельность				Трудовая деятельность			Культмассовая деятельность			
Победа в олимпиадах до 20б	Участие в олимпиадах до 10б	Каждая «5» 1б каждая «2» (-1)б	Неподготовка к уроку (-1)б	Плохое ведение дневника (-1)б	Каждое замечание (-1)б	Драка (-10)б	Пропуск уроков без уважительной причины (-5)б	Победа в соревнованиях до 20б	Участие в соревнованиях до 10б	Посещение занятий ДО от (-5) до 5б	Отсутствие спорт. формы на уроке (-1)б	Уборка кабинета от (-1)б до 1б	Оформление кабинета 5б	Практика от (-10) до 10 б	Подготовка мероприятия до 20б	Выпуск стенгазеты до 10б	Участие в мероприятии до 10б	Посещение экскурсии от (-5) до 5б

Вася получил за неделю:

- 3 замечания (-1 б. за каждое)
 - одну двойку (-1)б.
 - 2 пятёрки (+1) б. за каждую
 - систематически посещает занятия «Школы здорового образа жизни» (+5б)
 - призёр в составе школьной команды в районных соревнованиях «Смотр строя и песни. Равнение на знамёна» (+20б)
- (Слайд с заполненной таблицей, получившийся рейтинг)

3. Решение примеров на совместные действия по группам (8 минут).

Тема лесных пожаров мной выбрана не случайно. Обучение в кадетском классе предполагает, что в будущем кто-то из вас свяжет свою жизнь, так или иначе с МЧС, и возможно столкнётся с проблемой лесных пожаров. Пожароопасный сезон в лесу начинается, когда сходит снежный покров, и длится до наступления устойчивой дождливой погоды. Поэтому в это время в лесу нужно быть особенно внимательным и осторожным. А лесные пожары очень часто возникают именно по вине человека. Самая большая их проблема заключается в труднодоступности очага возгорания и тогда для тушения пожаров привлекают авиацию. Чаще всего для этой цели используют два вида самолётов и один вертолёт. Название их вы сможете узнать, решив следующие задания: (каждый ряд – это команда, решение записывается в тетрадь)

1 команда	2 команда	3 команда
$25 \cdot (-6) \cdot 4$	$43 \cdot 24 - 24 \cdot 48$	$(-32 + 22) \cdot 5$
$(45 - 80) : 7$	$20 \cdot (-5) \cdot 33$	$-13 \cdot 20 - 17 \cdot 20$
$14 \cdot 12 - 14 \cdot 15$	$(-8 - 6) \cdot 2$	$(15 - 71) : 2$
$-8 + x = -60$	$16 - (-42)$	$-35 + x = -87$
	$X - 84 = -26$	

Ответ	Буквы и цифры
-600	И
-120	Б
-42	7
-28	2
-5	Л
-52	6
-3300	Е
-50	М
58	0

(На слайде изображение ИЛ-76, Бе-200, Ми-26)

4. Решение статистической задачи (10 мин). (Задание на слайде презентации)

Лесные и торфяные пожары в последние годы превратились в настоящее бедствие для жителей Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Дым от этих пожаров вызывает обострения различных заболеваний и может вести к гибели людей, угрожает безопасности транспорта, делает невозможным или некомфортным пребывание людей во многих традиционных местах отдыха на природе. Пожары на природных территориях постоянно приводят к уничтожению различных построек, линий электропередачи и связи, нередко становятся причиной пожаров в населенных пунктах. Нередки и человеческие жертвы.

Решите задачу:

Всего на территории Ленинградской области в 2010 году произошло 285 лесных пожаров. Общая площадь составила примерно 336 гектаров. Вычислите финансовые затраты на тушение этих пожаров, если тушить их с использованием самолёта Бе-200. Стоимость одной заправки 300 000 рублей и её хватит для тушения 7 га леса.

Вычислите прибыль от продажи этого леса, если с 1 га вырубается около 10 кубометров леса, а стоимость 1м³ леса равна 750 рублей.

Найдите сумму затрат на тушение и прибыли от продажи леса. Какие выводы можно сделать?

III. Подведение итогов урока.

5. Рефлексия (2 мин):

Никакие затраты на тушение пожаров не сравнятся с невосполнимыми потерями, которые наносят лесные пожары. Я надеюсь, что этот урок заставит вас задуматься о том, как вы себя ведёте по отношению к природе. Понимаете ли вы, что негуманное отношение к растениям и животным, потребительское отношение к природе в целом, может привести к невосполнимым потерям. Только нетерпимость к порче растений и уничтожению животных, обязательность знакомства с законами об охране природы каждого гражданина, активное включение в практическую деятельность по сохранению природы, поможет сохранить **планету** для будущих поколений.

6. Творческое домашнее задание: Раскрасить изображение знака МЧС России согласно заданному условию (На слайде результат каждого примера – определенный цвет: синий, желтый, и т.д.).



**Должикова Надежда Александровна,
учитель первой квалификационной категории**

Урок истории и культуры Санкт-Петербурга в 6 классе по теме: «Православные монастыри и храмы на территории нашего края»

Цель:

повторить и обобщить в игровой форме основные понятия и узловые вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга; актуализировать знания учащихся, их умение рассуждать, аргументировать, повторить определение понятий и терминов.

Задачи:

Образовательные:

1. систематизировать знания о православных монастырях и храмах на территории нашего края,
2. продолжить формирование умений использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы других учащихся.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки при работе в группах, познавательный интерес к предмету; умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать и т.д.

Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к культурному наследию города Санкт-Петербурга, эстетическое восприятие окружающего; обратить внимание на уязвимость памятников и исторических мест, создать условия для развития и самореализации личности учащихся.

Тип урока: повторение, систематизация и обобщение знаний.

Форма урока: урок-игра (викторина) с привлечением в жюри старшеклассников.

Оборудование урока: мультимедийная установка с презентацией; таблица подсчета итогов игры (для жюри); бланк для ответов на блиц-опрос; карточки с кроссвордом; пазл (храмы Санкт-Петербурга)

Домашнее задание: отсутствует.

Ход урока:

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный этап.	В начале урока учитель разъясняет учащимся, как будет проходить игра. Представляет членов жури.	Четыре заранее сформированные команды заходят в кабинет истории и занимают свои места за столами.
2	Мотивация учебной деятельности учащихся.	Сегодня у нас необычный урок. Пройдет он в форме викторины. Тема нашей викторины «Православные монастыри и храмы на территории нашего края» (слайд 1). 4 команды 6-го класса будут соревноваться сегодня на звание лучших знатоков истории Санкт-Петербурга. Итак, начинаем игру.	Дети внимательно слушают правила игры.

3	Обобщение и систематизация знаний.	Ход игры. I тур – блиц-опрос (Слайд 2). Ведущий задает командам вопрос. На его обсуждение отводится одна минута. После чего команды должны записать свой вариант ответа на листке и поднять руку. Ассистенты собирают и отдают в судейство, которое проверяет правильность ответа на викторину (правильный ответ 1 балл). Вопросы: 1) Как называется и где расположен самый старинный храм нашего края, посвященный святому, покровителю воинства. Ответ: Георгиевский храм в Старой Ладоге.(слайд 3) 2) Назовите монастырь построенный в XIVв., внесший огромный вклад в оборону нашего края. Ответ: Тихвинский успенский монастырь. (слайд 4) 3) Храм распахнул колоннаду дугой. Вознесся над куполом крест золотой. Взят пудостский камень для стен и колон (Для храма впервые использован он). На Невском, где всё изумляет наш взор, Воздвиг Воронихин ... Ответ: Казанский собор. (слайд 5) 4) Этот собор заложен как главный собор строящейся крепости Санкт –	
---	------------------------------------	---	--

	Петербург, и является усыпальницей династии Романовых. Ответ: Петропавловский собор (слайд 6) 5) Этот храм возведен в память о смертельном ранении Александра II. Ответ: Храм Воскресения Христова или Спас на крови (слайд 7) 6) Назовите монастырь Санкт-Петербурга, в котором хранятся мощи святого покровителя нашего города. Ответ: Александро-Невская лавра (слайд 8) II тур – Пазл (Слайд 9). Командам раздается пазл. Задание: собрать пазл, идентифицировать, вспомнить историю создания и характерные особенности. Затем придумать рассказ от лица храма: «Разрешите представиться...». И в течение 2 минут презентовать рассказ. Команда №1 «Исаакиевский собор» (Слайд 10). Команда №2 «Никольский морской собор» (Слайд 11). Команда №3 «Казанский собор» (Слайд 12). Команда №4 «Храм Воскресения Христова» (Слайд 13). III тур – Кроссворд (Слайд 14). Ведущий раздает командам карточки с кроссвордом (Слайд 15).	Во время презентации своих рассказов учащиеся отвечают на вопросы учителя: 1. Как Вы относитесь к вандалам? 2. Нравится ли Вам, когда люди не знают как Вас зовут ? Формируют гуманное отношение к архитектурным объектам. Результатом становится создание кодекса гуманного отношения к архитектурным объектам: 1. Бережно относится к архитектурным памятникам. 2. Своевременно реконструировать и ремонтировать здания. 3. Знать историю и культуру изучаемых объектов.
--	--	---

		За каждый правильный ответ на вопрос кроссворда команда получает по одному баллу – максимальное количество 9 баллов. На всю работу отводится 5 минут. Проверка (Слайд 16) IV тур - Домашнее задание (Слайд 17) Защита мультимедийного проекта «Я-экскурсовод». Проводит один из учащихся группы работавшей над его созданием. Во время защиты остальные учащиеся класса должны сформулировать вопросы по изучаемой теме и задать команде - сопернице.	Работая в группе, дети формируют систему ценностей, направленной на максимальный личный вклад в совместную деятельность.
4	Подведение итогов игры и выставление оценок.	Жюри награждает команды призами и аргументирует свое решение, согласно таблице подсчета итогов игры.	Учащимся предлагается самостоятельная оценка своих знаний, капитан команды также оценивает своих товарищей, выставляя им оценки по степени участия, в результате выставляется общая оценка «в пользу учащегося».

Трифопова Оксана Владимировна
учитель первой квалификационной категории

Урок истории в 9 классе по теме:
«Советская страна в годы НЭПа»

Цели урока:

Образовательная: дать представление о НЭПе и причинах его введения, о его сущности и последствиях.

Развивающая: развивать у учащихся познавательный интерес к истории своей Родины, продолжить формировать умение давать сравнительную характеристику исторических событий, работать с историческими документами.

Воспитательная: воспитывать у учащихся любовь к Родине, своему народу, воспитывать гуманное отношение к людям и к историческому прошлому человечества.

Тип урока: изучение нового материала, закрепление.

Методы урока: репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский.

Межпредметные связи: русский язык, литература, обществознание.

Форма урока: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: проектор, печатная тетрадь (выпуск № 1, §19, §20), учебник, тетрадь.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

II. Актуализация знаний учащихся.

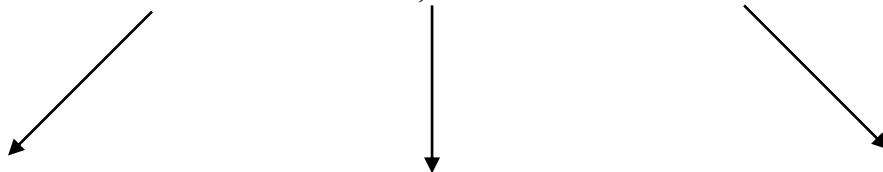
- Проверка домашнего задания и подготовка учащихся к восприятию нового материала.
- Индивидуальная работа (5 человек), выполнение задания в печатной тетради.
- Работа с классом. Выполнение задания из ПТ «О каком событии идет речь в тексте?»

III. Изучение новой темы.

1. Причины и принятие НЭПа.

Учитель излагает первый пункт плана, учащиеся самостоятельно формулируют причины НЭПа, учащиеся записывают их в тетрадь.

**В стране начался глубочайший кризис,
как экономический, так и политический**



1921 – 1922 гг. – голод 1921 г.	весна 1920 г. крестьяне	март
погибло около 5 мил моряки	Тамбова и Воронежа	восстали
миллионов человек Кронштадта	восстали	против советской власти

В.И. Ленин: «Вместо «Военного коммунизма» нужно ввести новую «экономическую политику – НЭП».

После проверки записей в тетрадях самостоятельная работа учащихся с историческими документами (учебник), документом из Хрестоматии Истории России, часть II.

2. Суть НЭПа.

Объяснение учителя. Учащиеся конспектируют.

А) Продразверстка заменена продналогом. Он был меньше по объему, количество сообщалось заранее, и его изменение было невозможно. Излишки, оставшиеся после сдачи налога, принадлежали крестьянину.

Б) Разрешение частной торговли, возвращение к заработной плате, оплата за услуги (жилье, почта...), возврат к товарно – денежным отношениям.

В) Отказ от сверхцентрализации управления. Предприятия получили некоторую самостоятельность. Переход на хозрасчет.

Г) Денационализация (возвращение мелкой и средней собственности) частично, аренда. Появились нэпманы, бывшие буржуа.

Аренда – передача имущества на временное пользование за определенную плату.

Д) Возвратили кооперативы, самостоятельные организации.

Е) Совместные предприятия, концессии, привлечение иностранного капитала в Россию широкого распространения не получили.

Концессия – аренда советского государственного предприятия иностранными предпринимателями.

Ж) Денежная реформа. В.И. Ленин: «Без твердой валюты НЭП летит к черту» Поэтому начинается выпуск золотого червонца (золотой рубль), который некоторое время находился в обороте вместе со старыми «бумажками» и постепенно обменивался 1:60000. В результате 1 рубль = 5\$ 14 центов США.

3. Противоречия НЭПа.

Известно, что НЭП начал приносить быстрые и плодотворные результаты, но эта политика просуществовала недолго. Сказалась ее противоречивость. НЭП не вписывался в социалистическую идею. Ленин постоянно подчеркивал, что НЭП всерьез и надолго, но не навсегда. Большевики видели, идя на уступки,

что в них кроется опасность возврата к капитализму. К этому добавлялось и субъективное недовольство НЭПом. Например, новая советская бюрократия видела в нем опасность потерять приобретенную власть. К НЭПу очень негативно относились низы общества, которых устраивал принцип «У богатых отобрать, между нами разделить». Кроме того, уже в 1923 году НЭП столкнулся с первым кризисом. Рыков объяснял его причины так «Это не есть кризис бедности, а кризис перепроизводства». Большевики оказались перед выбором: или еще больше отказаться от государственного вмешательства (допустить рыночные механизмы), или пытаться преодолеть кризис административно – командным путем (регулировать рыночные отношения). Выбор был сделан в пользу социализма, следовательно, механизм НЭПа идет к разрушению. В конце концов НЭП, пережив еще несколько кризисов, окончательно был отброшен, ему на смену пришла командно – административная система.

4. Итоги и значение НЭПа.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, § 20. Выводы записать.

IV. Закрепление нового материала.

Давайте обсудим: о чем мы говорили сегодня на уроке? Ваше отношение к введению в стране НЭПа? (Ответы учащихся)

V. Подведение итогов урока.

В ходе урока формировались компоненты интегративного качества – гуманность. Мотивационный – уважение к добрым, честным людям и их поступкам, желание выработать у себя это качество.

Практический – умение поступать честно, совершать добрые, полезные поступки.

VI. Домашнее задание: § 20, задание в печатной тетради к § 20.

Глава II. Формирование на уроках интегративного нравственного качества «трудолюбие»

Полубояринова Наталья Михайловна
учитель высшей квалификационной категории

Урок географии в 7 классе по теме: «Климат южных материков. Африка»

Цель: сформировать представление об особенностях климата Африки.

Задачи:

Обучающие: актуализировать основные понятия темы (материк, атмосфера, погода, климат, изотерма, ветер, пассаты, атмосферное давление, циркуляция атмосферы, воздушная масса, климатообразующие факторы, климатический пояс); повторить материал по теме «Климатообразующие факторы» и «Климатические пояса»;

Развивающие: закрепить умение работать с учебником, оформлять результаты работы в тетради (схема, таблица); формировать умение работать с картами атласа и контурными картами; формировать умение давать полный устный ответ у карты и с места.

Воспитательные: развивать умение устанавливать причину и следствие; формировать навыки культуры общения и коллективного труда; формировать работоспособность и требовательность к себе и другим.

Тип занятия: учебное занятие по изучению и закреплению нового материала.

Формы обучения: работа фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Основной метод: проблемно-поисковый.

Оборудование: УМК «Сферы» (авт. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. и др.), настенные карты «Климатическая карта Африки (мира)», «Климатические пояса Африки (мира)», «Физическая карта Африки (мира)», инструктивные карточки для групповой работы (приложение №№ 1, 2, 3, 4), набор символов для аппликации (стрелки- направление ветра, облако- количество осадков, солнце-положение в зените, цветные контуры климатических поясов Африки).

Ход урока.

№ п/ п	вре мя	этап урока	деятельность	
			учителя	учащихся
1	3 мин	Организация урока.	1.Объявление даты, темы,	1.Запись в тетрадь даты, темы, № урока.

		Формируемые качества: - объективная самооценка; - самостимулирование.	№ урока, формы урока, назначение командиров групп, определение их обязанностей (приложение №1) 2. Организация самоанализа результатов работы учащимися, мотивация деятельности. 3. Организация работы с инструктивной карточкой в группах.	2. Оформление левой части листа самоанализа «Что я знаю о климате Африки?» 3. Распределение командиром обязанностей в группе по выполнению задания в инструктивной карточке.
2	10 мин	Актуализация знаний по теме.	1. Организация и контроль работы в группах. 2. Организация представления результатов работы группы, их обсуждение, оценивание работы группы (приложение № 7) 3. Постановка цели урока. Мотивация.	1. Выполнение задания для группы в инструктивной карточке (приложение №№ 2, 3, 4, 5) 2. Представление классу результатов работы в группе, ответы на дополнительные вопросы учащихся и учителя. Запись в тетрадь схем-конспекта.
3	20 мин	Изучение нового материала. Формируемые качества: - прилежание; - объективность	1. Организация работы в группах по сбору материала по картам атласа и оформлению результатов в таблицу: 1 гр.- экваториальный пояс; 2 гр.- тропический пояс; 3 гр. –	1. Самостоятельная индивидуальная работа учащихся и обсуждение результатов работы в группе. Назначение отвечающего.

		; -трудолюбие, - коллективизм; - требовательность.	субэкваториальный пояс; 4 гр. – субтропический пояс. 2. Заслушивание ответов, оформление на настенной карте аппликации. 3. Оценивание работы группы (приложение № 5)	2. Заполнение таблицы в тетради (приложение №6) 3. Оценивание работы членов группы командиром.
4	5 мин	Закрепление знаний.	Организация работы в контурной карте.	Выполнение заданий в контурной карте.
5	5 мин	Контроль знаний. Формируемые качества: -честность; - решительность.	1.Организация решения тестов в тетради-тренажёре на с-38 №№ 6-9 2. Проверка учителем работ командиров.	1.Решение тестов учащимися. 2. Проверка командирами работ учащихся группы.
6	2 мин	Информация о домашнем задании. Подведение итогов.	1.Объявление домашнего задания 2.Оценивание работы учащихся. 3.Организация рефлексии учащимися личностных качеств.	1.Запись домашнего задания в дневник. 2.Рефлексия учащегося – заполнение средней части листа самоанализа «Что я узнал? Чему научился?» 3. Заполнение правой части листа самоанализа «Какие личные качества я проявил на уроке»

Приложение № 1

ТЕМА: КЛИМАТ ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ. АФРИКА.

Инструкция для командира группы:

1. Организовать самостоятельную индивидуальную работу в группе (1 минута).
2. Организовать обсуждение в группе, выслушать предложение каждого.
3. Сформулировать общий ответ, выбрать лучший ответ, назначить отвечающего.

Лист контроля для командира группы:

Фамилия, имя учащегося	Участие в		Отметка
	Обсуждении	ответах	
Командир			

Приложение № 2

Задание группе «Знатоки терминов»

Используя свои знания и текст учебников географии 6 и 7 классов, сформулируйте объяснение терминов (11):

материк –	атмосфера –
изотерма -	ветер –
пассаты -	атмосферное давление –
циркуляция атмосферы -	воздушная масса –
климатообразующие факторы –	климатический пояс –

Приложение № 3

Задание группе «Знатоки темы «Погода и климат»

Используя свои знания и текст учебников географии 6 и 7 классов, установите равнозначность (или неравнозначность) терминов «погода» и «климат» и обоснуйте свою точку зрения. Ответ оформите в виде схемы:

ПОГОДА ? КЛИМАТ
 ? ?
 (что общего и чем отличаются)

Приложение № 4

Задание группе «Знатоки темы «Климатообразующие факторы»

Используя свои знания и текст учебника географии 7 класса, перечислите основные климатообразующие факторы и дайте их краткую характеристику. Результат работы оформите в таблицу:

Климатообразующий фактор	Краткая характеристика фактора
1.	
2.	
3.	

Приложение № 5

Задание группе «Знатоки темы «Климатические пояса»

Используя свои знания и текст учебника географии 7 класса, перечислите основные и переходные климатические пояса и объясните их принципиальное отличие:

климатические пояса		принципиальное отличие
основные	переходные	
1.		
	1.	
2.		
	2.	

Приложение № 6

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦЫ «КЛИМАТ ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ. АФРИКА»

План описания	Африка	Австралия	Ю. Америка	Антарктида
Климатические пояса				
1) экваториальный				
- ВМ (июль) (январь)				
-ср. температура (июль) (январь)				
- -ср/год.кол-во осадков (И) (Я)				
2) субэкваториальный				
- ВМ (июль) (январь)				
-ср. температура (июль) (январь)				
- ср/год.кол-во осадков (И) (Я)				
3) тропический				
- ВМ (июль) (январь)				
-ср. температура (июль) (январь)				
- ср/год.кол-во осадков (И)				

(Я)				
4) субтропический				
- ВМ (июль) (январь)				
- ср. температура (июль) (январь)				
- ср/год. кол-во осадков (И)				
(Я)				

Приложение № 7

Таблица оценивания работы групп

№ группы	Баллы за					сумма баллов	мест о
	выступление	вопросы	дополнения	коэффициент участия	штраф		
1							
2							
3							
4							

Дополнительные баллы группа получает за уточняющие вопросы другим группам после их выступления, за дополнения к ответу другой группы.

Коэффициент участия – баллы, которые получает группа в зависимости от количества участников группы, привлечённых к ответу на задание.

Штрафные баллы – снимаемые за нарушение дисциплины (возможно учитывать другие недочёты).

Глава III. Формирование на уроках интегративного нравственного качества «честность».

**Лунева Виолетта Вениаминовна,
учитель первой квалификационной категории**

Урок математики в 6 классе по теме «Целые числа»

Цели:

Обобщить и систематизировать знания по теме «Целые числа». Установить связь между теорией и практикой.

Задачи:

Научить анализировать, наблюдать и делать выводы.

Развивать творческие способности, самостоятельность, организованность.

Воспитывать сознательное отношение к учебному труду.

Формировать самооценку, критерии оценки своей работы и работы товарища.

Продолжить формирование интегративных нравственных качеств личности: «честность», «трудолюбие», «коллективизм».

Тип урока: Урок обобщения и систематизации с элементами игры.

Ход урока

Учитель. Сегодня мы проведем с вами необычный урок. Урок, который даст нам возможность получить новую и интересную информацию и одновременно поможет вспомнить всё, что вы знаете о действиях над целыми числами с разными знаками. И покажете, как вы умеете эти действия выполнять. Сегодня на уроке от вас понадобится знания по пройденному материалу, собранность, взаимовыручка, честность в выполнении самостоятельной работы и при проверке работы вашего товарища, уважение друг к другу.

Актуализация опорных знаний.

Начнем мы урок с задания, выполнив его, мы с вами узнаем, чему посвящен наш урок.

На доске таблица-подсказка, она нам будет сегодня помогать.

С помощью учащихся дается определение целых чисел, правила сложения, вычитания, деления и умножения целых чисел с разными знаками.

Учитель. На доске – таблица с изображением алфавита. Каждая буква алфавита, исключая букву ё, пронумерована числами от -32 до 32. Это своеобразный шифр.

-32	-31	-30	-29	-28	-27	-26	-25
<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
-24	-23	-22	-21	-20	-19	-18	-17
<i>И</i>	<i>Й</i>	<i>К</i>	<i>Л</i>	<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>О</i>	<i>П</i>
<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
-16	-15	-14	-13	-12	-11	-10	-9
<i>Р</i>	<i>С</i>	<i>Т</i>	<i>У</i>	<i>Ф</i>	<i>Х</i>	<i>Ц</i>	<i>Ч</i>
<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>

-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
25	26	27	28	29	30	31	32

Какая профессия считается очень распространенной? Она появилась всего 23 года назад.

-Как называется эта профессия? Читайте шифровку.

$(((241 - 223) - 2) : 16 + 17) : 18 - 15 - 13 + 39 - 16 =$

Выполняя задание по действиям, ученики получают ответы, которые через запятую записывают в тетрадь. При этом каждое число обозначает определенную букву слова. Таким образом, выясняется название профессии – СПАСАТЕЛЬ.

Беседа с учащимися о значимости и роли этой профессии в жизни общества. Также проговариваем с детьми о человеческих качествах (смелости, отваги, честности и т. д.) людей, которую выбрали и работают спасателями.

Учитель. На уроке нам тоже понадобятся похожие качества, свойственные спасателю.

Игровые действия.

Учитель. Заглянем немного в историю МЧС.

Беседа с учащимися об образовании корпуса спасателей.

27 декабря 1990 г. было принято постановление Совета Министров РСФСР Об образовании Российского корпуса спасателей на правах Государственного комитета РСФСР. В 1995 г. Указом Президента 27 декабря объявлено Днем спасателя Российской Федерации. Весной и осенью 1991 г. состоялись первые съезды Российского корпуса спасателей, который вскоре был преобразован в Ассоциацию спасательных формирований России.

Учитель. Когда, используя шифровку, вы подберете числам буквы, вы узнаете, кто стал председателем Российского корпуса спасателей, который начал работу с 17 апреля 1991 г и фамилию заместителя председателя Российского корпуса спасателей с 28 апреля 1991 г.

18 6 17 4 6 10 -8 -18 -23 -29 -13 (Сергей Шойгу)

31 17 9 10 -30 -18 -16 -18 -31 -4 -27 -30 (Юрий Воробьев)

Учитель. Когда был преобразован корпус в комитет по ЧС? Мы это узнаем, когда вычислим следующие выражения. Для выполнения заданий вам потребуется такое качество как честность перед самим собой и перед

товарищем, потому что приниматься будет результат, полученный при выполнении задания всего ряда.

Каждому ряду учащихся предлагаются различные задания на применение правила о порядке действий при вычислениях. Результат каждого действия (кроме последнего) записывается отдельно, как самостоятельное число. Учащиеся работают в парах на каждом ряду.

1-й ряд— $(768:256 - 3) * 30012 + (-266): (-38) = (30.07)$

2-й ряд— $(843:281 - 3) * 57693 + (-294) : (-42) = (30.07)$

3-й ряд— $(987:329 - 3) * 54398 + (-399): (-57) = (30.07)$

30 июля 1991 г. Российский корпус спасателей постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР преобразован в Государственный комитет РСФСР по чрезвычайным ситуациям, председателем которого 5 августа 1991 г. был назначен С.К. Шойгу.

4. Диагностика.

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка1.

1. Выполнить действия:

$((131*341 + 763*108) : (-25) - 65) + 148 = (-5000)$

2. Решите задачу.

Подводная лодка сначала плыла на глубине 300 м, потом опустилась на 250 м глубже, а затем поднялась на 400 м. На какой глубине находится подводная лодка? Запишите ответ с помощью знака «-».

3. Решите уравнения:

а) $x*4 + 72 = 164$ (23)

б) $(2x - 47) - 15 = -10$ (26)

Карточка2.

1. Выполнить действия:

$((141*265 + 386*105): (-5) + 579): 3 = (-5000)$

2. Решите задачу.

На спасение жителей деревни была вызвана авиация. Самолет поднялся на высоту 1500 м, затем спустился на 800 м, а потом поднялся ещё на 200 м. На какой высоте находится самолёт? Запишите ответ с помощью знака «-».

3. Решите уравнения:

а) $x*3 + 82 = 124$ (14)

б) $(4x - 49) - 35 = -20$ (16)

Учащимся предлагается проставить порядок действий карандашом на карточке; обмениваться карточками, проверить своего соседа. Если задание

выполнено верно, то проверяющий ставит на полях соседа плюс, если неверно, то минус. Поднятием руки учащиеся демонстрируют учителю правильный результат. Затем задание выполняется до конца и тетради сдаются учителю. Учащиеся демонстрируют знания и осознание значимости для себя лично и для общества, умение поступать честно, работать дружно в группах, проявлять заботу, доводить начатое дело до конца и самое немаловажное развивают самостоятельность.

Подведение итогов урока.

Что нового ученики узнали и вспомнили на уроке.

Домашнее задание.

Придумать и выполнить в тетради тренировочные упражнения для соседа на умножение и деление целых чисел с разными знаками.

Глава IV. Формирование на уроках интегративного нравственного качества «коллективизм».

Горошко Дмитрий Николаевич
учитель первой квалификационной категории

Урок-игра в 9 классе по биологии по теме: «Контрольно-обобщающий урок «Клеточный уровень»

Цель:

Обобщить знания о строении клетки, строении и значении клеточных органелл.

Задачи:

Обучающие: повторить особенности протекания энергетического и пластического обмена в клетке и ее деления, как результат деятельности структур клетки.

Развивающие: развить навыки работы в команде.

Воспитательные: воспитание коммуникабельности, умения активного взаимодействия, взаимопомощи и трудолюбия через познавательный интерес к уроку.

Элементы содержания: строение клетки, энергетический обмен (гликолиз), пластический обмен (биосинтез), деление клетки (митоз).

Тип урока: урок-игра.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Этапы игры:

A) Инструктаж

Наш зачет по строению растительной и животной клетки переносит вас в микромир. (демонстрация слайдов презентации)

Единственный ваш шанс вернуться назад лежит через препятствия в виде органоидов. Вам необходимо раскрыть строение и функции всех органоидов, объяснить процессы, происходящие в клетках растений и животных. Побеждает команда – первая, достигшая цели. Перед вами лежат путевые листы с индивидуальными заданиями и командными. Вам нужно заполнять их по мере приближения к цели.

Ваши команды называются (команды дают биологические названия своим командам, определяют капитана, учась взаимодействовать в мини-группах). Первым приступает к игре тот, кто расшифрует название раньше других.

Телепортируемся... (Идет отработка изученного материала в групповой и индивидуальной формах работы, по принципу игры “Самый умный», формируя практический компонент интегративно-нравственного качества –коллективизм). На экране расположено табло из 13 цифр с гиперссылками органоидов. Зеленым цветом, закрашены поля органоидов, которые есть в растительной и животной клетке. Выбирая цифру, учащиеся попадают в органоид, который должны описать или ответить на соответствующие вопросы.)

Б) Этап 1:

Органоиды клеток:

1.Ядро. Вы достигли первого этапа пути и получаете 1 балл, если открываете нам биологическое значение ядра и строение, расположение ядра растительной клетки. Дополнительные 7 баллов, вы получаете при быстром ответе на вопросы:

Нити ДНК в ядре – это ... (хроматин)

Нити хроматина, накрученные на специальные белки – это... (Хромосомы)

Одинаковые хромосомы называются (гомологичными)

Набор хромосом в клетке определенного вида организмов – это... (кариотип)

Жидкое содержимое ядра – это... (кариоплазма)

В ядрах соматических клеток набор хромосом (диплоидный)

В ядрах половых клеток набор хромосом ... (гаплоидный)

2. Митохондрии. 1 балл. Строение и значение. Вы попали в лабиринт из крист. Чтобы быстрее выбраться из него нужно ответить на блиц – вопросы и получить 2 дополнительных балла:

В каких клетках нет митохондрий? (прокариоты)

Почему считают, что предки митохондрий были свободноживущими? (двойная мембрана, ДНК, локализация в эукариотической клетке)

Комплекс Гольджи. 1 балл. Строение и значение.

Эндоплазматическая сеть.1 балл. Строение и виды ЭПС, значение.

Пластиды. 2 балла. Классификация, строение, значение.

Ядрышко. 1 балл. Локализация, значение.

Органоиды движения. 1 балл. Строение; чем жгутики и реснички укреплены в цитоплазме?

Цитоплазма. 1 балл. Что собой представляет? Значение цитоплазмы. Вы угодили в вязкое вещество. Чтобы выбраться из него с двумя дополнительными баллами, вам нужно ответить на вопрос: Кто и в каком веке является создателем клеточной теории? (Шванн и Шлейден, середина XIX века)

Лизосомы. 1 балл. Строение и значение. Вы угодили в эпицентр пищеварительных ферментов и подвергаетесь большой опасности, быть переваренными. Вас могут спасти блиц – ответы на вопросы, за которые можно получить 2 дополнительных балла (отработка мотивационного аспекта проявления навыков работы в команде через интерес к предмету):

Как называется процесс саморазрушения клетки? (автолиз)

Привести пример, когда питательные вещества при разрыве лизосомы не теряются, а расходуются на образование новых органов. (Отпадение хвоста у головастика)

Клеточная мембрана. Команда может получить 3 балла, выполнив задания.

Назовите 5 функций мембраны (отделяет от внешней среды, защищает содержимое клетки, поддерживает форму, избирательная проницаемость, связь клеток между собой).

Охарактеризуйте строение мембраны (2 слоя липидов с молекулами белков).

Отличительные особенности внешней оболочки растительной клетки.

Избирательная проницаемость клетки позволяет именно вашей команде заработать еще 4 балла. Но отвечать может только один человек из команды.

Толщина клеточной мембраны. (Одинакова у всех, 8 нм)

В какой микроскоп можно увидеть клетку, а в какой органоиды? (световой, электронный)

Каким способом поступают в клетку питательные вещества и выводятся из нее? (фагоцитоз, пиноцитоз)

Чем внешняя оболочка растительной клетки отличается от животной? (целлюлозная клеточная стенка)

Вакуоли. 1 балл. Значение. Есть ли вакуоли в животной клетке? (Да, мелкие)

Рибосомы. 1 балл. Строение и значение.

Клеточный центр. 1 балл. Строение и значение. Есть ли в растительной клетке? (Только у низших растений)

Молодцы! Ваша главная задача выполнена. Оpoznаны все органоиды растительной и животной клеток, и выполняемые ими функции.

В) Этап 3: Предварительное подведение итогов

Г) Этап 4: Личный зачет (проработка умения ответственности перед другими членами малой группы)

Пока я подвожу итоги общекомандного зачета, вы приступаете к зачету личному. Вам предстоит подтвердить свои знания о процессах, происходящих в клетках, выполнив задания инструкционной карты (содержание смотри ниже)

Личный зачет:

Предлагаю командам попытаться догнать и обогнать друг друга. По 2 человека от команды выходят к доске и готовятся быстро отвечать на вопросы. Остальная команда догоняет друг друга по путевым листам, 2 варианта.

Вариант I (для команд)

1. Установите соответствие между процессами и условиями их протекания.

Условия протекания	Процессы
1. Происходит в хлоропластах 2. Происходит в митохондриях 3. Только на свету 4. И на свету, и в темноте 5. В любых живых клетках 6. В зеленых клетках растений	А) Фотосинтез Б) Клеточное дыхание

2. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза:

- А) возбуждение хлорофилла;
- Б) синтез глюкозы;
- В) соединение электронов с НАДФ⁺ и Н⁺;
- Г) фиксация углекислого газа;
- Д) разложение воды.

Вариант II (для команд)

1. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена, и видами обмена веществ.

Процессы	Виды обмена веществ
1. Поглощение света 2. Окисление пировиноградной кислоты 3. Выделение углекислого газа и воды 4. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии 5. Синтез молекул АТФ за счет энергии света 6. Синтез углеводов из углекислого газа и воды	А. Фотосинтез Б. Энергетический обмен

2. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена:

- А) расщепление биополимеров до мономеров;
- Б) поступление органических веществ в клетку;
- В) окисление пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды;
- Г) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты;
- Д) синтез 36 молекул АТФ.

Вопросы для личного зачета (у доски)

1. Организмы, питающиеся мертвыми органическими остатками (сапрофиты).
2. Универсальный источник энергии (АТФ).
3. Последний этап синтеза белка (трансляция).
4. Последовательность из трех нуклеотидов (триплет).
5. Участок ДНК с информацией о первичной структуре белка (ген).
6. Пластический обмен клетки (ассимиляция).
7. Жиры распадаются до.....(глицерина и жирных кислот).
8. Превращение органических веществ в минеральные под действием бактерий (хемосинтез).
9. Главный источник энергии для растений (Солнце).
10. Энергетический обмен клетки (диссимиляция).
11. Углеводы распадаются до.....(глюкозы или моносахаридов)
12. Поглощение углекислого газа и выделение кислорода (фотосинтез).
13. Неполное, бескислородное, ферментативное расщепление глюкозы (гликолиз).
14. Разложение воды под действием солнца (фотолиз).
15. Обмен веществ (метаболизм).
16. Способ деления клетки (митоз).
17. Гетеротрофы, способные поедать, переваривать и всасывать переваренные вещества (голозои).
18. Белок распадается до.....(аминокислот)
19. Триплет, кодирующий одну аминокислоту (кодон).
20. Что общего между всеми живыми организмами? (состоят из клеток)
21. Назовите отличительные признаки живого от неживого (самовоспроизведение).

Сравните ваши ответы с ответами на экране и проведите самооценку.(оценка своей собственной работы через попытку осознать свою деятельность, как результат совместных действий всего коллектива)

Ваши результаты в командном зачете:

Команда 1.....

Команда 2.....

Команда 3...

Команда 4....

Спасибо команды. Ваша оценка будет складываться из двух оценок: общеконандной и индивидуальной.

Д) Этап заключительный (подведение итогов)

Рефлексия

Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?

Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?

Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?

С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?

Домашнее задание

Доклады о новых открытиях в микромире и строении клетки за последние годы

Вывод: Развитие чувства коллективизма, «чувства локтя», как через практические, так и через мотивационные аспекты воспитательной задачи в наилучшем виде реализуются через игровую форму работы учащихся в мини-группах, позволяя достигнуть сплочения ученического коллектива.

Часть II. Формирование интегративных нравственных качеств во внеурочной деятельности.

Полубояринова Наталия Михайловна
классный руководитель 9 «А» класса

Проект «Создание типовой модели портфолио выпускника школы № 319»

Жанр	Индивидуально-групповой проект
Идея, замысел	Организация систематической работы по рефлексии учащимися своих достижений способствует их адекватной самооценке, самосовершенствованию, самоопределению и социализации.
Цель	Создание условий для рефлексии учащимися своих достижений, их адекватной самооценке, самосовершенствованию, самоопределению и социализации.
Задачи	1) разработать материалы для учёта и контроля индивидуальных достижений учащихся; разработать типовую модель портфолио учащегося; 2) систематизировать формы работы с учащимися и их родителями по формированию портфолио; 3) формировать личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия у учащихся, а также интегративные качества личности – честность, коллективизм, трудолюбие.
Формируемые компетенции	Коммуникативная, автономизационная (способность к самоопределению, саморазвитию, конкурентоспособность), социальная, продуктивная (в т.ч. умение принимать решение и нести ответственность за него), нравственная (по Г. К. Селевко).
Краткое содержание Проводимый в школе в конце каждого учебного года кадетский зачёт является естественным подведением итогов работы каждым учеником, классным коллективом и классным руководителем. Участие учащихся в зачёте позволяет сравнить свои достижения с успехами одноклассников; соотнести свои достижения со своими возможностями и использованием возможностей, предоставленных школой; ответить на вопросы «какой я?» и «что я могу и должен сделать, чтобы вырос мой рейтинг?» При подготовке к зачёту у каждого ребёнка и у классного руководителя возникает проблема объективной и полной оценки деятельности за	

прошедший период. В выпускном классе дополнительно к этой проблеме появляется ещё и задача сохранить и представить свои достижения в новом учебном заведении (на рабочем месте). Портфолио учащегося (в т.ч. выпускника школы) позволяет решить возникающие проблемы и задачи. Кроме того, портфолио выпускника повышает его рейтинг на рынке абитуриентов и труда, а также повышает статус школы, которая таким образом заботится о конкурентоспособности своих выпускников.

Учитывая важность полного и объективного представления личных достижений учащегося через портфолио, становится понятным значение систематической работы с учащимися по созданию условий для рефлексии учащимися своих достижений, их адекватной самооценке, самосовершенствованию, самоопределению и социализации.

Работу по формированию портфолио учащегося можно разделить на несколько этапов. Этап мотивирования совпадает с организационными классными часами в начале каждой четверти. На этом этапе учащиеся знакомятся с основными направлениями деятельности и планируют своё участие в мероприятиях различного уровня в соответствии с планами работы класса, школы, различных образовательных организаций района и т.п. С возможностью участия в различных мероприятиях учащихся знакомит не только классный руководитель, но и учителя-предметники. Второй этап – организация участия учащихся в различных мероприятиях. В процессе активной и длительной работы важным элементом является фиксация личных достижений самими учащимися и классным руководителем. Этой цели служат «Листы индивидуальных достижений учащихся» и «Листы участия в мероприятиях» классного руководителя. Для более эффективной работы учащихся с этими листами их можно предусмотреть в дневнике учащегося. Третий этап – этап рефлексии, совпадает с заключительным классным часом в каждой четверти, где подводятся промежуточные итоги. На этом этапе у учащихся есть возможность анализировать свои промежуточные результаты и причины неудач.

Особое место в организации работы по формированию портфолио учащегося занимает работа с родителями. Информирование родителей на родительских собраниях посредством «Листов индивидуальных достижений» позволяет не только ознакомить их с уровнем успешности и рейтинге в классе их ребёнка, но и показать весь спектр воспитательных мероприятий, проводимых в классе и школе. После родительского собрания у родителей и их ребёнка появляется дополнительная тема для обсуждения – активность в общественной жизни, обсуждение различных мероприятий.

Систематическая работа по формированию портфолио учащегося способствует формированию ключевых суперкомпетентностей и такого важного интегративного качества личности как честность перед собой, одноклассниками и родителями.

В процессе работы у учащихся изменилось отношение и к самому портфолио, и к подготовке к кадетскому зачёту. Изменились и результаты кадетского зачёта: если в 2011-2012 учебном году аттестовались с отличием – 5 чел, аттестовались с поощрением – 4 чел., аттестовались – 8 чел., не аттестовались – 3 чел., то в 2012-2013 учебном году аттестовались с отличием – 5 чел, аттестовались с поощрением – 4 чел., аттестовались – 8 чел., аттестовались с замечаниями – 1 чел., не аттестовались – нет. По результатам кадетского зачёта 1 ученик восстановил свой статус кадета.

Кропотливая работа классного руководителя с листами учёта участия учащихся в различных мероприятиях помогает ему подготовить годовой отчёт по воспитательной работе.

Ход апробации	Работа проводилась в течение 3-х лет. 2011-2012 учебный год: 1) изучение и анализ представляемых учащимся возможностей для самореализации, мотивации учащихся и их активности, уровня сформированности адекватной самооценки учащимися; 2) разработка листов самоконтроля индивидуальных достижений учащимися, листов контроля классным руководителем и их первичная апробация; 3) представление портфолио учащегося на кадетском зачёте. 2012-2013 учебный год: 1) корректирование листов самоконтроля индивидуальных достижений учащимися, листов контроля классным руководителем и их апробация; 2) организация промежуточной рефлексии учащимися своих достижений, планированию мер по самосовершенствованию; 3) создание и использование в работе с родителями информационных листов «Индивидуальные достижения учащегося (ФИО) в _____ году»; 4) представление портфолио учащегося на кадетском зачёте. 2013-2014 учебный год: 1) корректирование листов самоконтроля индивидуальных достижений учащимися, листов контроля классным руководителем и информационных листов для родителей; 2) формирование портфолио выпускника 9А класса школы № 319; 3) представление портфолио учащегося на кадетском зачёте; 4) формирование критериев для оценки деятельности учащегося по результатам кадетского зачёта; 5) создание типового портфолио выпускника школы № 319.
Продукт	Модель портфолио учащегося выпускного класса школы № 319

Титульный лист

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 319
Петродворцового района Санкт-Петербурга



П О Р Т Ф О Л И О
(приложение к аттестату № _____)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ученика (цы) _____ класса
за период с _____ г. по _____ г.

201 __ год

Бланк содержания
портфолио

ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКА _____ класса школы № 319

Направление	Мероприятия	Сроки	Результат (участие, победитель, призёр, зачёт, защита или другое)
Предметные олимпиады			
Неделя наук			
Дополнительные кадетские занятия			
Оборонно- спортивные			

	соревнования			
	Культурно-массовая работа			
	Общественная активность			
	Другое			
	Директор школы Шкорина			
	Классный руководитель Полубояринова			

Н.Л.

Н.М.

Филаретова Мария Сергеевна
классный руководитель 4 «А» класса

Внеклассное мероприятие в 4«А» классе по теме: ««Доброта спасет мир»

Жанр	Групповой проект		
Идея, замысел	Усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди - гуманности (человеколюбия).		
Цель	Развитие представлений учащихся о гуманности, воспитание стремления совершать добрые дела.		
Задачи	1.Способствовать усвоению понятий: «доброта», «чуткость», «милосердие», «гуманность». 2.Воспитывать нравственные чувства. 3.Развивать навыки группового взаимодействия.		
Формируемые компетенции	Целостно-смысловые	Способность принимать другого человека, отношения между людьми как высокую ценность.	
	Общекультурные	Уровень воспитанности учащихся.	
	Учебно-познавательные	Способность ставить цель, планировать свою учебно-познавательную деятельность для её достижения, анализировать ход и результат работы.	

	Информационные	Способность самостоятельно искать необходимую информацию из различных источников, анализировать и систематизировать её, выделять главное; передавать информацию при помощи информационных устройств.
	Коммуникативные	Развивать умение вести дискуссию, сравнивать, делать выводы, обобщения и отстаивать свою точку зрения.
	Социально-трудовые	Способность к работе в команде, развитие организаторских способностей, гибкости, умения слышать других.
	Компетенция личностного самосовершенствования	Формирование культуры мышления и поведения.
Краткое содержание		
1.Проблематизация: выделение, формулировка и «присвоение» автором проблемы.	В современных условиях особую актуальность и значимость принимают вопросы гуманного воспитания подрастающего поколения. Необходимо, чтобы у детей формировались такие понятия как «доброта», «чуткость», «милосердие», «сострадание», «благотворительность», «справедливость». Для решения этого вопроса нужно, чтобы учащиеся ознакомились с этими понятиями, приняли их для себя.	
2.Целеполагание		
а) формулирование цели проекта	а) развитие представлений учащихся о гуманности, воспитание стремления совершать добрые дела	
б) создание образа ожидаемого результата - проектного продукта	б) коллаж из подготовленных рисунков, стихов, высказываний и.т.д.	
в)формулирование названия (темы) проекта	в) «Доброта спасет мир»	

3.Планирование	Определение всех основных этапов работы, определение сроков и последовательности всех шагов.
4.Реализация а)постановка задач, исходящих из цели	а)-провести опрос, анкетирование среди учащихся и выяснить насколько они знакомы с понятием «гуманность», «гуманный человек», «гуманный поступок», «доброта», «чуткость», «милосердие»; -провести цикл бесед, классных часов с обсуждениями проблем гуманности в нашем мире, с приведением примеров из литературных произведений; -предложить классу (самостоятельно) разделиться на группы; -дать задание каждой группе по теме «Доброта спасет мир» (найти определения заданных понятий, пословицы, поговорки, стихи, высказывания известных людей, составить список качеств гуманного человека, нарисовать рисунки, отображающие гуманные поступки); -составить план работы по выполнению заданий; -демонстрация первичных результатов; -внесение коррективов; -объединение полученных результатов и создание окончательного варианта-коллажа; -написание отчета о работе над проектом и оформление его портфолио; -защита проекта и презентация проектного продукта.
б)выбор способов работы (технологии)	б)-письменный и устный опрос, анкетирование; -прочтение и анализ различных источников информации, систематизирование полученных данных; -работа с компьютером по набору текста и оформлению проектного продукта; -создание коллажа; -публичная защита.
в) определение последовательности предстоящих шагов и сроков	в)1-2 неделя - сбор устной и письменной информации по изучаемой проблеме; 3-7 неделя – цикл бесед, классных часов на заданную тему; 8 неделя - оформление первоначального варианта продукта; демонстрация; 9-10 неделя - внесение корректировок, создание окончательного проектного продукта; 11 неделя - написание отчета о проделанной работе;

	подготовка к защите проекта; 12 неделя - защита проекта и презентация проектного продукта.
5.Рефлексия	-осмысление полученного результата; -выявление допущенных ошибок, трудностей, связанных с выполнением работы и способов их преодоления; -определение перспективы работы.
Ход апробации	1-2 неделя - сбор устной и письменной информации по изучаемой проблеме; 3-7 неделя – цикл бесед, классных часов на заданную тему; 8 неделя - оформление первоначального варианта продукта; демонстрация; 9-10 неделя - внесение корректировок, создание окончательного проектного продукта; 11 неделя - написание отчета о проделанной работе; подготовка к защите проекта; 12 неделя - защита проекта и презентация проектного продукта.
Продукт	Коллаж «Доброта спасет мир»

Игнатьева Мария Юрьевна
учитель английского языка

**Внеклассное мероприятие в 8 классе по теме:
«Героический труд спасателей во время природных катастроф»**

Жанр	Групповой проект	
Идея, замысел	Усвоение учащимися одного из основных принципов, которым должны обладать все люди – гуманность.	
Цель	Формирование интегративного нравственного качества – гуманность.	
Задачи	1.Усвоение понятий «гуманность», «сочувствие», «желание/готовность помочь людям в сложных ситуациях». 2.Воспитывать нравственные чувства. 3.Развивать навыки коллективной формы взаимодействия.	
Формируемые компетенции	Целостно-смысловые	Готовность человека оказать помощь другому даже ценой своей жизни
	Общекультурные	Уровень воспитанности учащихся

	Информационные	Способность самостоятельно находить информацию, выделять главное, передавать информацию при помощи информационных устройств.
	Коммуникативные	Умение развивать дискуссию.
	Социально-трудовые	Умение вести дискуссию, делать выводы.
	Компетенция личностного самосовершенствования	Формирование культуры мышления и поведения в экстремальных ситуациях.

Краткое содержание

I. Организационный момент. Приветствие.

Сегодня у нас с вами необычная встреча, которая является итогом нашей работы в первой четверти. Мы готовились к защите нашего первого проекта, тема которого «Природные катаклизмы». Мы обсудим разновидности природных катаклизмов и то, как следует вести себя в экстремальных ситуациях. How do you think, why have we chosen this topic? /Как вы думаете, почему мы выбрали эту тему?

II. Фонетическая разминка.

Let us start our work from reading the names of natural disasters. Look at the black board and read by chain. /Давайте начнем нашу работу с чтения названий природных катаклизмов. Посмотрите на доску и начнем читать по цепочке.

природных катаклизмов. Посмотрите на доску и начнем читать по цепочке.

['z:θkweɪk] ; [flʌd] ; [tə:'neɪdʌv] ; [draʊt] ; ['hʌrɪkən] ;
 ['ɪmɜ:dʒ(ə)nsl'wɜ:kə] ; [dɪs'trʌktɪv] ; ['dæmɪdʒ] ; ['deɪndʒərəs] ;
 ['teɪəb(ə)l] ; ['næt(ə)rəl] ; [ɪk'stri:mli].

III. Лексическая разминка (кроссворд)

													⁵ e		
		² f											a		
		l											r		
		o											t		
		o		³ t									h		
		¹ d	r	o	u	g	h	⁴ t					q		
				r				s					u		
				n			⁷ h	u	r	r	i	c	a	n	e
				a				n					k		

				d				a					e		
⁶ с	y	c	l	o	n	e		m							
								i							

Drought – a period of time with no rain. (засуха)

2. Flood – large amount of water that covers an area which is usually dry.
(наводнение)

3. Tornado – a violent wind storm which consists of tall column of air spinning around very fast. (торнадо)

4. Tsunami – a huge wave caused by an earthquake which flows into fast. (цунами)

5. Earthquake – a shaking of the ground. (землетрясение)

6. Cyclone – a violent tropical storm in which the air goes round and round
(циклон)

7. Hurricane – an extremely violent wind or storm. (ураган)

IV. Презентация. Просмотр, обсуждение.

I see that we remember the main natural disasters very well. Now I would like us to present our work. Every pupil has his/her own task and so we made a presentation. Let's see and discuss what we have. /Я вижу, что вы отлично запомнили главные природные катаклизмы. Сейчас я хочу, чтобы мы презентовали нашу работу. У каждого из вас было его личное индивидуальное задание, после чего мы сделали презентацию. Давайте посмотрим и обсудим то, что у нас получилось.

V. Развитие монологической речи. Высказывание по теме с опорой на слова и выражения по теме.

I suppose that you are satisfied with our work. Our presentation is well done. And now I would like to listen to your ideas for some questions. Each of you has a question and a list of words and phrases. Try to answer it using them. I give you several minutes to think. /Я думаю, что вы довольны нашей работой. А сейчас я хочу послушать ваши мысли на некоторые вопросы. У каждого из вас есть вопрос и список слов и фраз. Попробуйте ответить на эти вопросы, используя слова. У вас есть несколько минут./

VI. Подведение итогов.

I would like to thank you for good work, for your answers, ideas, thoughts. I believe that you will use this knowledge in your future life. We must know how to behave in difficult situations and help people. Thank you. Goodbye. /Я хочу поблагодарить вас за отличную работу, за ваши ответы, идеи, мысли. Я надеюсь, что полученные сегодня знания вы используете в своей жизни. Спасибо. До встречи.

Ход апробации	сбор устной и письменной информации по теме мероприятия, беседы, оформление проектного продукта, внесение корректировок, подготовка к защите проекта, защита проекта
------------------	--

	и презентация проектного продукта.
Продукт	Проект «Героический труд спасателей во время природных катаклизмов».

Панова Алла Васильевна
учитель высшей квалификационной категории

**Внеклассное мероприятие в начальной школе по теме:
«Новый год в странах мира»**

Жанр	Групповой проект	
Идея, замысел	Знакомство одноклассников с тем, как Новый год празднуется в разных странах мира.	
Цель	Учить учащихся расширять свой лингвистический и общий кругозор путем поиска и обработки информации из доступных им источников.	
Задачи	1. Способность к усвоению понятий: «гуманность», «духовность», «коллективизм», «трудолюбие». 2. Развивать навыки группового взаимодействия	
Формируемые компетенции	Целостно-смысловые	Воспитывать у учащихся уважение к другим культурам, готовности к изучению культурного наследия мира.
	Общекультурные	Уровень воспитанности учащихся
	Учебно-познавательные	Способность ставить цель, планировать учебно-познавательную деятельность для ее достижения, анализировать результат работы.
	Информационные	Способность самостоятельно искать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников
	Коммуникативные	Развивать у учащихся умение начать разговор, поддержать его, умело завершить его.

	Социально-трудовые	Способность к работе в группе, умение прислушиваться к мнению других
	Компетенция личностного самосовершенствования	Воспитание целеустремленности, ответственности, учение отстаивать свое мнение при коллективных видах работы.
Краткое содержание		
1.Проблематизация: выделение, формулировка и «присвоение» автором проблемы	На современном этапе наиболее эффективным методов проектирования и создания воспитательного пространства в рамках предмета «иностранный язык» является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманитарными методами и средствами самой культуры. Проектная методика дает возможность включить учащихся в реальное общение, увидеть реальные результаты своего труда.	
2.Целеполагание а) формулирование цели проекта	а) развитие представлений учащихся о традициях празднования Нового года в странах мира;	
б) создание образа ожидаемого результата – проектного продукта	б) книжка-раскладушка «Новый год в странах мира»	
в) формулирование название (темы) проекта	в) «Новый год в странах мира.	
3.Планирование	Определение основных этапов работы, сроков и последовательности этапов	
4.Реализация а) постановка задач, исходящих из цели	В целях расширения возможности практического применения языка как средства получения новой информации после чтения текстов социокультурного характера о традициях празднования Рождества и Нового года -обсудить с учащимися тему проектной работы; -разделиться на группы и выбрать страну; -составить план работы по выполнению задания; -демонстрация первичных результатов;	

	-внесение корректив; -объединение полученных результатов; -защита проекта и презентация проектного продукта.
б) выбор способов работы (технологии) в) определение последовательности предстоящих шагов и сроков	- самостоятельный поиск учащимися информации в интернетном пространстве; - поиск мультимедийных средств, иллюстрирующих сообщения учащихся по теме; - публичная защита.
5.Рефлексия	осмысление полученного результата;
Ход апробации	1 неделя – выбор темы проекта, ее обсуждение; 2 неделя – формирование группы, составление плана работы над проектом, обсуждение путей сбора информации; 3 неделя – оформление работы над проектом; 4 неделя – защита проекта и презентация проектного продукта
Продукт	Книжка-раскладушка «Новый год в странах мира»

Ужегова Галина Петровна
Учитель высшей квалификационной категории

**Читательская конференция в 8 «А» классе
 по рассказу В.П.Астафьева «Вербное воскресенье»**

Жанр:	Коллективно-творческое дело
Идея, замысел	Обретение нравственных ценностей (по рассказу «Вербное воскресенье»)
Цель	Сформировать у учащихся благодарное отношение к подвигу безымянных солдат.
Задачи	1. Пробудить ощущение единства и взаимосвязи людей разных поколений, жителей разных уголков земли. 2. Продолжать освоение навыков текста. 3. Развивать умение работать в технологии «Чтение с остановками». 4. Развивать умение анализировать и обобщать приобретенные знания в виде синквейна. 5. Учить на практике применять таблицу-синтез.

Формируемые компетенции	Целостно-смысловые	Воспитывать у учащихся интерес к литературе как к изучаемому предмету.
	Общекультурные	Раскрыть духовно-нравственные основы русского народа.
	Учебно-познавательные	Работать над развитием речи учащихся.
	Информационные	Расширить кругозор учащихся в познании художественной литературы
	Коммуникативные	Конференция проводилась в рамках городского семинара.
	Социально-трудовые	Учить находить материал на заданные вопросы и умело применять его на практике (в данном случае в таблицах)
	Компетенция личностного самосовершенствования	Воспитывать у подростков гордость и восхищение подвигом русского солдата, преклоняться перед его мужеством.

Краткое содержание

1 стадия – вызов.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обратимся к творчеству замечательного русского писателя – Виктора Петровича Астафьева и познакомимся с его произведением. Тема нашего урока звучит следующим образом : «Обретение нравственных ценностей по рассказу В.П.Астафьева «Вербное воскресенье».

Мы уже знакомы с творчеством Виктора Петровича. Его рассказы мы читали и в 5, и в 6, и в 7, и буквально вчера закончили работу над рассказом «Фотография, на которой меня нет».

К творчеству Астафьева мы с вами будем обращаться и в следующих классах, и , я надеюсь, что не только в школе, но и во внешкольной жизни вам будет интересен этот удивительный писатель. И прежде всего потому, что он поднимает очень важные для нас с вами вопросы: он говорит о становлении человека, об его отношении к родной природе, поднимает военную тему. В качестве эпиграфа к уроку я взяла слова самого писателя: « Едва ли нынче возможно спасти русского человека посредством слова, но утешить этим словом можно, поговорив с ним по душам, хотя бы на минуту приостановившись в этом житейском бедламе, вспомнив о себе, а значит , и о нем. Сегодня мы постараемся проникнуть в тайну слова Виктора Петровича

Астафьева, работая в группах:

- проанализируем его рассказ;
- поработаем в технологии «Чтение с остановками»;
- для анализа текста обратимся к таблицам;
- обобщим полученный материал в виде синквейна или эссе.

Итак, сегодня мы с вами познакомимся с небольшим рассказом, а правильное сказать, миниатюрой – именно так сам автор определяет жанр своего произведения, - и эта миниатюра называется «Вербное воскресенье» и входит в книгу, которую Астафьев писал всю свою жизнь. Эта книга называется «Затеси».

Ребята, а что такое затеси? (это зарубки на деревьях, которые делают охотники в тайге, чтобы не заблудиться).

Да, зарубки, сделанные Астафьевым, помогают читателям не заблудиться на жизненном пути, не сбиться с правильной дороги.

Итак, рассказ носит название «Вербное воскресенье».

КАКИЕ АССОЦИИ У ВАС ВЫЗЫВАЕТ ТАКОЕ НАЗВАНИЕ? (Дети записывают слова-ассоциации) ВЕСНА, ПРАЗДНИК, ВЕРБА, НАСТРОЕНИЕ, СОЛНЦЕ...

Да, вы правильно сказали, что Вербное воскресенье – это праздник. Напоминаю, что за неделю до Пасхи празднуется торжественный вход Господень в Иерусалим на вольные страдания. Этот праздник называется Вербным воскресеньем.

2 стадия – осмысление.

Обратимся к тексту. (На партах лежат подготовленные тексты, отрывки под номерами.)

Предлагаю прочитать первый отрывок. Верны ли ваши предположения, отраженные в ассоциациях? (Да, в тексте говорится о весне, вербе).

- Как вы думаете, о чем пойдет речь дальше? (Ответы, предположения)

Прежде чем познакомиться со следующим отрывком, я прошу зафиксировать последнее словосочетание «привет расцветающей земли» и дальше, работая с текстом и с таблицей, найти подтверждение или опровержение наших предположений. В 3 столбике, как обычно, вы записываете свои мысли, выводы.

2 отрывок. Дальше предлагаю заполнить таблицу № 1 «Привет расцветающей земли».

- Хорошо, какие мы сделаем выводы? (ответы детей)

- Прежде, чем перейти к 3 части, ваши предположения (...)

Читаем 3 отрывок, продолжаем работать с таблицей, номер её 2. Ваши выводы?

- О чем может идти речь в 4 отрывке?

-Ваши предположения (варианты ответов).

Читаем 4 отрывок, заполняем таблицу под № 3. Делаем общий вывод:

устанавливается равновесие, воскресает душа, появляется кровное родство «МАТЬ- СЫН».

Итак, читаем последний, 5 отрывок.

3 стадия – рефлексия.

- Когда же природа оживает? Душа светлеет? Земля становится мягче? Постарайтесь ответить на эти вопросы, обобщив сегодняшнюю работу в виде синквейна или эссе, можно использовать слова из таблиц.

ЭССЕ. Мир спасет любовь к каждому как своему родному, брату, сыну, матери. Эта любовь сможет излечить раны, исцелить искаленную природу, смягчить пропитанную металлом землю.

СИНКВЕЙН.

Вербное воскресенье.

Светлое, грустное.

Исцеляет, смягчает, оплакивает.

Пробуждает память, веру, любовь.

Воскресение души.

Дальше напоминаю детям об экскурсии на Пискаревский мемориал и в музей обороны Ленинграда, напоминаю о скором Дне Победы и включаю презентацию «Журавли».

Подвожу итог урока. Прошу учащихся оценить работу друг друга в группах.

Примечание: слова, которые дети записывали в таблицах, у меня были на доске, я их открывала после чтения уч-ся вписанных в их таблицы слов. Т.О., дети имели возможность проверить себя.

Ход апробации	Читательская конференция проходила в присутствии гостей школы – это был день проведения городского семинара по воспитанию у учащихся нравственности.
Продукт	Читательская конференция проходила на хорошем уровне, несмотря на нежелание сегодняшних школьников узнавать новое из художественных произведений современных писателей, участников Великой Отечественной войны. По окончании конференции учащиеся 8 класса хором поблагодарили учителя за необычный урок – читательскую конференцию.

Федорова Ольга Николаевна

классный руководитель 1 «Б» класса

Внеклассное мероприятие в 1 «Б» классе по теме:

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Жанр:	Групповой проект	
Идея, замысел	Воспитание у учащихся одного из главных нравственных качеств человека – гуманности (гуманного отношения к животным).	
Цель	Найти способы решения проблемы гуманного отношения к животным.	
Задачи	1. Способствовать пониманию и усвоению понятий «милосердие», «доброта», «гуманность». 2. Воспитывать чувство сострадания к животным, оказавшимся в трудной ситуации. 3. Развивать способность взаимодействия в группах.	
Формируемые компетенции	Целостно-смысловые	Способность любить животных, помогать им, принимать как высокую ценность.
	Общекультурные	Уровень воспитанности учащихся.
	Учебно-познавательные	Умение ставить цель, планировать свою деятельность, анализировать ход и результат работы для достижения этой цели.
	Информационные	Умение самостоятельно искать необходимую информацию из различных источников, систематизировать и анализировать ее, использовать информационное устройство.
	Коммуникативные	Учить детей вести диалог, делать выводы, отстаивать свою точку зрения.
	Социально-трудовые	Формирование умения работать в команде, слушать товарищей.
	Компетенция личностного самосовершенствования	Формирование культуры поведения.
Краткое содержание		
1.Актуализация проблемы.	В современной жизни необходимо уделять особое значение вопросам воспитания у детей гуманного отношения не только к окружающим их людям, но и к животным. Формирование таких понятий, как «доброта», «сострадание», «чуткость» является главной составляющей в формировании личности	

	человека. Для этого необходимо, чтобы учащиеся знали эти понятия и применяли в своей жизни.
2. Цели достижения итога работы. а) цель проекта	Найти способы решения проблемы гуманного отношения к животным.
б) создание проектного продукта	Альбом из рисунков, сочинений, сообщений.
в) выбор темы проекта	«Мы в ответе за тех, кого приручили».
3. Планирование деятельности.	Наметить основные этапы работы, определить сроки ее выполнения.
4. Исследование проблемы проекта. а) этапы работы над проектом	– провести диагностику эмоционального отношения ребенка к данной проблеме; - провести классные часы, беседы по теме проекта; - определить микрогруппы для работы над проектом (самостоятельно); - дать задание каждой группе по теме: «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сочинение «Мой любимый питомец», сообщение: «Помоги животным», рисунки «Забавные животные», рейд «Помоги птицам зимой». - составить план работы; - ознакомление с первичными результатами; - создание окончательного варианта; - отчет о работе над проектом; - защита проекта.
б) способы работы	- использование различных источников информации, обработка полученных данных; - использование ИКТ; - создание альбома; - защита проекта.
в) последовательность работы и ее сроки	1 неделя – сбор информации на данную тему; 2-3 неделя – беседы по данной теме; 4 неделя – оформление первоначального варианта продукта; 5 неделя – внесение изменений, создание итогового варианта продукта; 6 неделя – подготовка к защите проекта; 7 неделя – защита и презентация проекта.
5. Рефлексия	Обмен мнениями о полученных результатах, трудностях, связанных с работой над проектом по данной теме.

Ход апробации	1 неделя – сбор информации на данную тему; 2-3 неделя – беседы по данной теме; 4 неделя – оформление первоначального варианта продукта; 5 неделя – внесение изменений, создание итогового варианта продукта; 6 неделя – подготовка к защите проекта; 7 неделя – защита и презентация проекта.
Продукт	Альбом «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Холодий Анна Борисовна
Учитель первой квалификационной категории

Проект в 7-9 классах по теме: «Решение задач блока «Реальная математика» ГИА как форма воспитания трудолюбия учащихся.

Жанр:	Коллективно-творческое дело	
Идея, замысел	Мотивация учащихся к выполнению домашних обязанностей	
Цель	Создание условий для развития качества «трудолюбие» при решении задач по ведению домашнего хозяйства, используя задачи блока «реальная математика» в рамках подготовки к ГИА.	
Задачи	- Подготовка к ГИА. - Применение задач при ведении домашнего хозяйства. - Реализация проекта в условиях каждой конкретной семьи. - Мотивация учащихся к применению полученных знаний. - Взаимодействие с родителями учащихся по внедрению плана мероприятий.	
Формируемые компетенции	Целостно-смысловые	Мотивация к учебе и труду
	Общекультурные	Повышение уровня эрудированности
	Учебно-познавательные	Подготовка к экзамену по математике
	Информационные	Применение знаний в повседневной жизни
	Коммуникативные	Укрепление семейных связей
	Социально-трудовые	Реальная помощь в ведении домашнего хозяйства

	Компетенция личностного самосовершенствования	Повышение уровня самооценки ребенка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию
Краткое содержание Работа проводится в рамках изучения школьного курса математики в 7-9 классах общеобразовательной школы (как алгебры, так и геометрии). В ходе работы, участники неоднократно прибегали к необходимости использования знаний по другим предметам: природоведению, физике, биологии, истории, географии и др., что дало возможность использования не только математической направленности, но и выявления меж предметных связей. Мероприятие рассчитано на учащихся 7-9 классов. Рабочая группа должна состоять из учащихся одного классного коллектива. Обсуждение предстоящей работы мы провели еще накануне, т.е., являясь учащимися 8 класса. Готовность к реализации идеи, знание основных задач, интерес и желание детей позволило мне предположить, что к участию в данном мероприятии можно приступать и с 7 класса. Возможность раньше приступить к участию в работе позволяет более полно реализовать цели и задачи данного воспитательного эксперимента. Тип работы – практико-ориентированный, с использованием ролевого подхода. Вопросы: - Как можно применить знания, полученные на уроках математики, в повседневной жизни? - Как я могу помочь родителям при ведении домашнего хозяйства? - Как оптимизировать расходы семейного бюджета? - Что зависит от меня? Аннотация проекта. Трудолюбие учащихся, пожалуй, один из самых важных вопросов современного общества. Появилась она не «вдруг», а явилась логическим продолжением разделения семейных отношений на родительские «лучше я!» и детские «лучше ты!». Ребята совершенно потеряли интерес к происходящему вокруг них и удалились в виртуальную реальность. Если на уроке ученик не спит после проведенной ночи за компьютером, то, в лучшем случае, задаст вопрос: «А мне это зачем?». Иногда, действительно, бывает трудно дать ответ, именно поэтому, родилась идея проведения этой работы. При сдаче экзамена по математике (Государственная Итоговая Аттестация) ученики отвечают на вопросы по 3-м блокам: - алгебра, - геометрия, - реальная математика (задачи данного блока имеют непосредственное применение к реальным жизненным ситуациям – оплата коммунальных услуг, затраты на покупку материалов для ремонта, расчет скидок на товары и многое другое). Т.к. 9 класс в этом году сдает экзамен, то нам, как нельзя лучше подошло решение проблемы, поставленной в рамках мероприятия. Если человек четко		

представляет, как это будет использоваться и осознает ценность информации, то он с интересом делает свою работу.

Этапы работы.

Несколько занятий мы провели ранее и посвятили их подробному перечислению тех дел при ведении домашнего хозяйства, которые каждая семья, в обязательном порядке, должна решать каждый месяц, неделю, день. Одни ученики не сразу поверили в то, что все это, оказывается, надо сделать, другие искренне удивились, что их родители не миллионеры и семейный бюджет надо планировать, экономить.

Дальше – больше. После уроков в семьях происходили «совещания», родители и их чада начали общаться! Некоторых, вначале, стимулировали «комиссионными» и «вкуснятиной», некоторые «бросились в бой» сами. Наконец, само мероприятие проходило в виде «круглых столов» с обсуждением «семейных проблем». Ученики разбились на семьи, избрав детей, пап, мам, бабушек с огромной пенсией и дедушек с карточными долгами. Каждая семья получила карточки с различными заданиями, от оплаты коммунальных платежей, до закупки кафельной плитки по сниженным ценам. Готовясь к экзаменам, дети получают «прививку» основных знаний и умений, и, главное, желание быть полезными и трудолюбивыми. Мероприятие прошло в комфортной эмоциональной обстановке, решение практических задач осуществлено в полном объеме.

Ход апробации	2011-2012 гг (8 и 9 класс, постоянный состав классного коллектива). Внеклассные мероприятия по предмету исследования – 1 раз в неделю, входное тестирование учащихся и родителей, тематические классные родительские собрания, выходное тестирование учащихся и родителей.
Продукт	ГИА 2013 г. (90%, при условии участия 100% учащихся)

Кузнецова Наталья Александровна
классный руководитель 5 «А» класса

Внеклассное мероприятие в 5 классе по теме: «Путешествие на остров Дружбы»

Жанр:	Коллективно-творческое дело
Идея, замысел	Погружение детей в атмосферу традиций, обычаев, семейных и культурных ценностей Мексики.

Цель	Содействие укреплению толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества.
Задачи	-знакомство с Мексикой, её географическим положением, особенностями природы, культуры, национальной кухни, фольклорными традициями; - формирование установок на уважение и принятие многообразия культур народов; -воспитание культуры толерантности через совместную творческую деятельность; -сплочение коллектива класса; -активизация творческого потенциала учащихся
Формируемые компетенции	Целостно-смысловые Общекультурные Коммуникативные
Сценарий. ♪Звучит музыка, на экране (часть клипа :Tengolacamisanegra) Голос за кадром (гнусавый): Компания проктерен-дамингос при поддержке школы 319 представляет мексиканский сериал : «Страсти по Настасье». В предыдущей серии: в далёкой русской глубинке живёт девушка Настасья, каждый день она сидит у окна в ожидании своего суженного..., а в это время жгучий брюнет по имени Хуан Карлос из маленького мексиканского городка случайно находит в старом шкафу фото Настасьи, влюбляется и отправляется на поиски своего счастья. Путь Хуана Карлоса непрост: он преодолевает горы, океаны, идёт под палящим солнцем пустыни, пробирается сквозь леса и степитак проходит три года и три месяца. При встрече Хуан Карлос мечтает покорить сердце красавицы-Настасьи и увезти её с собой в свою прекрасную страну. И вот момент встречи настал: Настасья (Титорчук Полина) (в русском костюме, с косой, сидит на лавочке, смотрит вдаль, тяжело вздыхает, подпирает лицо ладошкой) На сцену уверенно выходит мексиканец Хуан Карлос (Архипов Максим), жестикулируя руками (сомбреро, гитара, пончо, усы). Хуан Карлос: Буэнос диас, сеньёрита! Вы разбили моё сердце, я умру на месте, если вы мне откажете! Прошу, сеньёра – станьте моей женой!!!(становится на колени) Настасья: (удивленно) Жен-о-ой? (пожимая плечами) Хм, ..а кто ты такой??? Хуан Карлос: (вскакивает с колена) Я? Я амиго-Хуан Карлос!! Настасья: (зевая, прикрывая рот ладошкой) А откуда ты, амиго??? Хуан Карлос: Я из Мексики! Настасья: А что такое Мексика? Хуан Карлос снимает сомбреро и жестом указывает на «мексиканцев»	

На экране презентация «Мексика», слайды (карта, флаг и т.д.)

Елагина Оля (в платье, в волосах цветы, крупные серьги)

-Мексика – находится в Северной Америке, занимая практически всю её центральную часть. Это 14-я страна по площади в мире. Столицей Мексики является город – Мехико – самый большой город по величине в мире.

Блинова Влада: Численность населения составляет более 112 млн человек. Современные жители Мексики - уникальное сочетание многих древних цивилизаций, в том числе майя, ацтеков, инков, африканцев, французов и конечно же испанцев. Символы на мексиканском флаге взяты из ацтекской мифологии.

-В сельской местности сохранилось более 50 родных для мексиканцев языков, а национальным является испанский.

Архипов Максим: Мексика- федеративная республика. Главой государства является- президент. В Мексике основной религией является христианство. Примерно 90%- это католики, 4% протестанты, а остальные представители других религий.

Клюева Диана: (на голове намотан кусок светлой ткани+ крупные цветы, яркая юбка, гирлянда из перца)

-Колочий символ Мексики – КАКТУС. Кактус - нопаль даже нарисован на гербе страны!! (большой кактус из картона поставить на сцену)

-Жгучий стручковый ПЕРЕЦ ЧИЛИ– визитная карточка мексиканской кухни. (на шее гирлянда из стручков перца)

Арутюнян Артем:

- Главной достопримечательностью Мексики является пирамида Чичен-Ица – новое седьмое чудо Света . В Мексике растет древнейшее дерево "Арбол-де-Тул", которому 2 тыс лет , высота чудо-дерева 40 футов.

Архипов Максим:

-Мексика является крупнейшим поставщиком сельскохозяйственной продукции, минерального топлива, различного вида машин, ну и конечно же большого рогатого скота.

-Мексиканская национальная валюта – песо.

Блинова Влада:

-Мексика находится в так называемом "Огненном кольце", где засвидетельствованы самые сильные землетрясения на Земле.

-В Мексике обитает более чем 50 различных видов колибри, несколько видов пеликанов и много других видов, которые не существуют больше нигде в мире. В стране 17 заповедников , которые полностью находятся под властью флоры и фауны.

Елагина Оля:

- Испанские конкистадоры привезли в Мексику - КОРРИДУ. В настоящее время коррида является национальным видом спорта.

♪Звучит музыка «Коррида»

Арутюнян Артём: (танец тореадора) муз. «Коррида».(черное самбреро, жилетка, красный кусок ткани на каркасе) Елагина Оля: Мексика –это солнечная страна с гостеприимными, веселыми, общительными и очень темпераментными людьми. Мексиканцы очень любят петь и танцевать!! Танец «Коррида» переходит в парный танец «Самбо» (Артём + Влада), остальные поворачиваются лицом к танцующим, подтанцовывают, четко поют припев песни «Desperado» (Антонио Бандерос) 🎵Звучит музыка Мексиканец Хуан Карлос увлекает Настасью в круг танцующих. Мексиканцы: Адъёс (До свидания!), Асталуэго (До скорого!) Уходят со сцены, машут рукой залу. Елагина Оля: Эта история еще не закончилась...Продолжение следует....	
Ход апробации	сбор устной и письменной информации по представляемой стране Мексика, беседы, оформление проектного продукта, внесение корректировок, подготовка к выступлению, изготовление национальных костюмов, приготовление блюд национальной кухни, подбор музыки. Выступление на конкурсе.
Продукт	Третье место в районном конкурсе «Остров дружбы».

Зыбайло Марина Евгеньевна
Учитель первой квалификационной категории

Внеклассное мероприятие в 6-7 классах по теме:
«В некотором царстве, в умелом государстве»

Жанр:	Внеклассная игра-соревнование
Идея, замысел:	В интересной, игровой форме закрепить знания учащихся по предмету.
Цель	Актуализация знаний по технологии
Задачи	Воспитывать положительное отношение к труду, коллективизм, познавательную потребность, развивать логическое мышление, внимание, быструю реакцию, умение сосредоточиться, мобилизовать свои силы, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Формируемые компетенции	Целостно-смысловые	Уметь принимать решения в процессе игры, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.
	Общекультурные	Определять свое место и роль в сложившейся ситуации игры, в команде, действовать в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой взаимоотношений друг с другом.
	Учебно-познавательные	Ставить цель, организовывать и планировать её достижение, анализировать, рефлексировать, оценивать свои действия и действия товарищей. Выбирать необходимые приборы и инструменты, владеть измерительными навыками. Формулировать выводы.
	Информационные	Владеть навыками работы с различными источниками информации: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
	Коммуникативные	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
	Социально-трудовые	Умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
	Компетенция личностного самосовершенствования	Самопознание, саморазвитие ученика, формирование культуры мышления и поведения.
Краткое содержание		

В тронном зале сидит принцесса и царь.

Царь: Ах ты, бедненькая моя дочурочка,
Посмотри, как исхудала фигурочка!
Может быть, нам обратиться к врачу.....

Принцесса: Ничего я не хочу!

Царь: Состояние твое суперкритическое!
Может, скушаешь яйцо диетическое?
Или, может, принести молоко?

Принцесса: Не хочу я ни-че-го!

Царь: Доченька, любимая, ну так нельзя,
Нужно кушать поправляться,
Витаминами запастись

Принцесса: Ах, оставьте папенька... Все мне надоело,
Картошка да капуста.

Царь: Так это мы в миг исправим,
Из самой заграницы тебе повара доставим,
Не пройдет и трех минут
Как иностранец будет тут!

(трижды хлопает в ладоши) Появляется француз, пританцовывая.

Француз: Ваше Величество, мое почтение!
Не надо волнения!
Ой –ля-ля! Все будет лучший вид
Я большой знаток русской кухни!
Позвольте вам преподнести презент-
Французский десерт из сливок, шоколада,
Орехов, мармелада, коктейля, сладостей
И прочих разных радостей.

Царь: Что вы, что вы, от таких сластей
Без зубов останешься скорей!
Для моей дочки ваша еда заграничная
Очень уж кажется неприличная,
О,ревуар, мусье, подите вон...

Француз: Ой-ей-ей! Темнота!
Хрен да редька ваша еда!

Француз уходит. Появляется Баба Яга.

Царь: А это что за чудо?
Кто такая? Откуда?

Баба Яга: За небольшое вознаграждение
Решила принять ваше предложение:
Приготовить королевский обед
В моем меню чего только нет!...

На первое суп сante
 Начинка из лягушачьих ног,
 С луком, с перцем
 Да с собачьим сердцем.
 На третье из мухоморов компотик.
 И будет сыт и здоров ваш животик.

Царь: Да ты что, старая карга.
 Издеваться сюда пришла?
 Мухоморами кормить царскую дочь?!
 Убирайся скорее прочь!

(Баба Яга спешно удаляется)

Царь: Дочь, скажу наверняка:
 Надо звать Ивана-дурака.

Принцесса: Папенька, где же это видано,
 чтобы дураки в таком серьезном деле понимали?

(Царь трижды хлопает в ладоши) Появляется Иван-дурак.

Иван: Коль меня цари тут ждут, я явился – тут как тут.

Царь: Ты здесь не зубоскаль, да шапку перед царем снимай.

Иван: Не могу!

Царь: Как это не можешь?

Иван: Да она у меня вместе с головой снимается,
 А без головы что я буду делать?

Царь: Да, без головы ты нам ни к чему...
 Послушай, Иван, на тебя вся надежда.
 Спасай мою дочь! Не ест она, не пьет!
 Измучила отца!

Иван: Что ж, задача ясна,
 (чешет затылок)

Я, светлость ваша,
 Наварю –ка вам каши!
 Крупянистой, маслянистой
 Да разваристой!
 Пальчики оближешь!

Царь: Вари, Иван, вари
 Во дворе нашем
 Никто не варил нам каши.

Иван: А крупа у вас найдется?

Царь: Вон там крупа,
 Только не знаю какова.

Иван: А в этом нам помощники мои помогут.
 Сейчас я найду себе помощников среди зрителей
 Ребята, посмотрите , есть ли у вас под стульями что -нибудь?

Вы должны найти цветочки Василечки и Аленькие цветочки. Прошу выйти сюда и тех и других. Видишь царь, у меня две команды «Василечки» и «Аленькие цветочки». Они то мне и помогут разобраться какая у тебя есть крупа.

Конкурс: поочередно по одному человеку из команды подходят к столу, где накрыты баночки с крупами, берут емкость и называют находящуюся в ней крупу. Крупы: рис, гречневая, манная, геркулес, пшено, ячневая, перловая, кукурузная, овсяная, саго.

Иван:.....А у меня еще что –то осталось.

Иван:.....А у меня еще что –то осталось.

Это горох и фасоль, но они у тебя царь
в таком ужасном состоянии, все перемешано,
Помогите ребята мне разобрать горох и фасоль отдельно

Конкурс: команды разбирают горох и фасоль.

Иван: А теперь нужна вода. Кто за водой пойдет?

Конкурс: эстафета по переноске воды ложкой из одной чашки в другую.

Царь: Ну как Иван? Каша варится?

Иван: Варится. Вот только молока бы не мешало добавить!

Царь: А царские коровы просто так молока не дают
Только за песенку.

Иван: Так это для нас пустяки. Девушки красавицы, спойте
нам песенку, а жюри пока подведет итоги первых конкурсов.

Участники фольклорного ансамбля поют песню

Иван: Ну вот каша и готова. Давайте пробовать.

Царь: Так ложек нет.

Иван: Найдем.

Конкурс: Каждый участник по очереди ищет себе на ощупь ложку в ящике, где лежат различные предметы. Предметы достаются по очереди и участник должен объяснить для чего предназначен тот или иной предмет.

Иван: Ну, вот и ложки. Давайте кашу пробовать

Конкурс: вносится поднос с горшочками, в которых находятся каши из разных круп. Участникам завязывают глаза и они на вкус определяют какую кашу съели. Угощают царя, принцессу, все хвалят кашу.

Принцесса: Ай да каша хороша!

Развеселая душа

В пляс веселый я пойду

Да Ивана приглашу.

Ой, мне же надеть на бал нечего.

Папенька, папенька, зовите коробейников

Материалы выбирать на бал собираться.

Царь: Иван, что нам делать?

Помог кашу сварить, помоги и принцессу

	На бал собрать. Иван: Хорошо, царь, что с тобой поделаешь Поможем тебе с нашими «цветочками- Василечками» И с «Аленькими цветочками» Эй коробейник иди сюда, неси свои товары заморские. Входит коробейник. Конкурс: каждой команде предлагается вытянуть конверт с заданием. Задание 1: найти у коробейника хлопчатобумажную и шелковую ткань, рассказать о ее свойствах и найти карточки с изображением одежды, которая шьется из этих материалов. Задание 2: найти у коробейников льняную и шерстяную ткань, рассказать о ее свойствах и найти карточки с изображением одежды, которая шьется из этих материалов. Иван: Молодцы. В тканях вы разбираетесь. А шить умеете? Конкурс: какая команда быстрее пришьет 5 пуговиц. Иван: Пока жюри подводит итоги Мы послушаем песню, Которой нет чудесней. Выступление фольклорного ансамбля. Принцесса: Скучно мне, скучно Конкурса хочу интересного! Иван: Мы это мигом. Конкурс: эстафета на доске располагаются две бумажные куклы. Одной команде предлагается найти в корзине плечевую одежду для куклы, другой – поясную, на скорость. Иван: Ну что принцесса, готова со мной на бал идти? Принцесса: Конечно, танцевать , танцевать, танцевать. Иван и принцесса уходят. Жюри подводит итоги конкурса. Царь: Кто – то любит танцевать, а кто то и чай с пирогами пить. Приглашаю всех за стол.
Продукт	Постер - правила приготовления круп Эскизы платьев из шерстяной, шелковой, хлопчатобумажной и льняной ткани. Подставки под горячее из ткани и пуговиц. Изготовление образцов плечевой и поясной одежды

Хорина Светлана Анатольевна
учитель первой квалификационной категории
Устимова Мария Григорьевна
учитель первой квалификационной категории

**Сетевой проект «Волшебный экспресс» в рамках международного проекта
«300 ИнтелШкол-2013»**

Жанр	Групповой проект	
Идея:	Улучшить владение учащихся метапредметными технологиями, развитие межпредметных способностей.	
Цель:	Активизация творческой деятельности учащихся, развитие ключевых компетенций обучающихся через самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность.	
Задачи:	1. Способствовать организации условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности учащихся и интереса к изучению иностранных языков. 2. Развивать у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности. 3. Содействовать организации творческого взаимодействия учащихся и педагогов с использованием Интернет - технологий через участие в сетевом проекте. 4. Обеспечить деятельностное изучение учащимися иностранного языка и информатики с помощью различных Интернет – сервисов.	
Формируемые компетенции:	Целостно - смысловые	способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Умения: • формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; • владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе

		выбранных целевых и смысловых установок; • осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. • осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.
	Общекультурные	Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно- досуговой сфере, владение эффективными способами организации свободного времени, опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
	Учебно-познавательные	способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, овладение креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. Формирование основ функциональной грамотности: умения отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических методов познания.
	Информационные	Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, компьютер, принтер, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
	Коммуникативные	Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;

		навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Умение представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести дискуссию.
	Социально-трудовые	Выполнение роли гражданина, наблюдателя. Умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой взаимоотношений.
	Компетенция личностного самосовершенствования	освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Формирование внутренней экологической культуры.

Краткое содержание

1 этап «Подготовительный». Рефлексия.

- [Опрос участников «Что вы знаете о проектной деятельности?»](#)
- [Таблица «З-И-У-К» \(I,II разделы\)](#)

2 этап «Калейдоскоп городов». Рефлексия.

3 этап «Виртуальный маршрут». Рефлексия.

4 этап «Главный портрет города». Рефлексия.

5 этап «Хочу вам рассказать»

Заключительный этап

- [Карта успешности команд «Путевой журнал»](#)
- [Дневники путешествия команд](#)
- [Оценивание критического мышления «Как я работаю с информацией?»](#)
- [Критерии оценивания работы с картой](#)
- [Критерии оценивания игры](#)
- [Критерии оценивания презентации](#)
- [Критерии оценивания творческого задания «Чудеса света»](#)
- [Критерии оценивания ленты времени](#)
- [Критерии оценивания задания «ЛЮДИ МИРА» \(кроссворд и Интернет-поиск автора ключевой фразы\)](#)

▪ Критерии оценивания вики-статьи ▪ Критерии оценивания плэйкаста ▪ Лист самооценивания «Как я работаю в команде?» ▪ Google - форма взаимооценивания работ команд «Лучший маршрут» ▪ Самооценка успешности работы команды в проекте (синквейн «Секрет успеха») ▪ Самооценка работы в проекте руководителя ▪ Взаимооценивание работ команд (для руководителей) ▪ Лист оценки работы команды «Вместе весело шагать?» (для руководителей) ▪ Таблица «З-И-У-К» (III, IV раздел)	
Ход апробации	Команда 4-5-6 классов из 5 человек с 03.09. по 10.10.13г.
Продукт	▪ Представление результатов исследования в виде фрагментов географических карт, презентаций, лент времени, вики-статей, виртуальных открыток и др. ▪ Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности ▪ Рефлексия участников (таблица на странице команды) ▪ Рефлексия руководителей (анкета «Результаты проектной деятельности по ФГОС») ▪ Итоги сетевого проекта «Волшебный экспресс»

Байко Вероника Васильевна
учитель первой квалификационной категории

Внеклассное мероприятие в 10 классе по теме: «И верность мужеству храня».

Жанр:	Коллективно-творческое дело
Идея, замысел	Тематическая экскурсия по городу, во время которой дети увидят исторические. Места в Москве, связанные с событиями Отечественной войны 1812 года, побывают на Красной площади- центре, всех важных событий нашей страны. Посетят Храм Христа Спасителя, который был

	построен как памятник героизму и славы ратных подвигов русского народа. Посетят Новодевичий монастырь, где захоронен герой войны 1812 года Денис Давыдов, который спасли монахи от разрушения во время отступления французов, и у стен которого закончилась Старая Смоленская дорога. Экскурсия по Центральному музею ВОВ, возложение венков к Вечному огню и передача урны с места захоронения участников Отечественной войны 1812 года в Санкт-Петербурге. Посещение музея-панорамы «Бородинская битва», увидят самое большое живописное полотно Ф. Рубо отражающее один из напряженных моментов боя и передача урны с места захоронения участников Отечественной войны 1812 года в Санкт-Петербурге. Закончится экскурсия на Поклонной горе, ставшей мемориальным памятником боевой славы русского воинства нескольких веков.	
Цель	Развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.	
Задачи	Ученика: *реализовать и развивать свои способности. *расширить знания об окружающем мире. *приобрести навыки проектирования. *проявить организаторские умения. *закрепить коммуникативные навыки. *формировать способности к рефлексии (анализу). Педагога: *развивать творческий потенциал. *совершенствовать организаторские возможности. *изучить детский коллектив. *объединить учащихся, педагогов, родителей. *управлять процессом развития личности ребенка. *развивать рефлексивные возможности.	
Формируемые компетенции	Целостно-смысловые	* Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. * Умение выбирать целевые и смысловые установки своих действий. * Умение принимать решение. * Умение планировать свою деятельность.

	Общекульту р-ные	* Обладает познаниями и опытом деятельности. * Осведомлен в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основе жизни человека и человечества, отдельных народов, основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций и т.д.
	Информаци онные	* Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. * Умение организовывать, преобразовать, хранить и предавать полученную информацию. * Демонстрирует понимание предложенной информации.
	Коммуникат ивные	* Навыки работы в группе. * Знание необходимых языков (в том числе математический). * Владение различными социальными ролями в коллективе. * Умение представить себя – написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. * Работа с вопросами на уточнение.
	Социально- трудовые	* Владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя).
	Компетенци я личностного самосоверш енствования	* Развиты способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка.
Крат- кое содер- жание	2012 год объявлен годом истории. В связи с этим 19-21 октября школой была организована экскурсия «И верность мужеству храня». Программа. 19 октября. 19.15 – Торжественное построение. Напутствие руководителей города Санкт-Петербурга, благословление участников в поездку, Молебен. Вручение урны с землей Санкт-Петербургской, где захоронены участники событий 1812 года. 20.00 – Посадка в автобусы. 21.20 – Отправление поезда. 20 октября.	

	4.58 – прибытие поезда в город-герой Москву. 7.40 – Начало тематической экскурсии. 1. Посещение Красной площади. 2.Посещение Храма Спасителя. 3.Посещение Новодевичьего Монастыря. 13.45 – Возложение венков к Вечному огню. 14.00-15.00 – Экскурсия по Центральному музею ВОВ. 15.00-16.00 – Совместный концерт музыкального коллектива кадетского училища и участников поездки. 16.45 - Передача урны с места захоронения участников Отечественной войны 1812 года из Санкт Петербурга музею-панораме «Бородинская битва». 17.00 – 18.00 – Экскурсия по музею-панораме «Бородинская битва» с осмотром картины Ф. Рубо. 18.00-19.00 – Посещение Поклонной горы. 20.40 – Отправление поезда в Санкт Петербург.
Ход апробации	I. Сбор информации. За несколько дней до мероприятия детям были даны вопросы, на которые они должны получить ответы во время экскурсий. 1.Кто был императором России во время Отечественной войны 1812 года? 2.Какое подразделение русской армии обороняло Курганную высоту в начале Бородинского сражения? 3.Войска какого генерала защищали укрепление флеши на Бородинском поле? 4.Поэт-партизан, лихой гусар, инициатор партизанского движения в Отечественной войне 1812 г. 5.«Певец во стране русских воинов» - так называл свое произведение поэт – участник Бородинской битвы. Назовите фамилию поэта. 6.«Кавалер-девица», «русская амазонка» - так называли единственную женщину, которая была участницей Бородинского сражения. Как ее звали? 7.В каком произведении М. Лермонтова подробно описывается Бородинское сражение? 8.В каком произведении Л. Толстого подробно рассказывается о войне 1812 г.? 9.Где можно встретить портреты всех генералов 1812 г.? 10.Как долго находилась в Москве французская армия? 11.Почему у французских солдат не было теплой одежды? 12.У Кутузова были генералы и инфантерии. Какими войсками они командовали? (<i>пехотой</i>).

	13.Какую форму имеет построение каре? 14.Эту икону пронесли перед Бородинской битвой по русскому лагерю, и 154-тысячная армия пала перед ней на колени. За иконой с обнаженной головой шел сам Кутузов со своим штабом. Какая это икона? Ребята задавали вопросы во время всей экскурсии и во время проведения урока ответы были даны на них полные и четкие. II.Практическая часть. 1.Изготовление стенгазеты. 2. Организация и проведение «Литературно- музыкальной гостиной». III.Завершающий этап. 23 октября на базе 6-го класса учениками 10-11-х классов была проведена « Литературно-музыкальная гостиная».
Продукт	Стенгазета. Мероприятие « Литературно-музыкальная гостиная» по теме «Литературные страницы русской истории ».

Краткое содержание.
«Литературно-музыкальная гостиная»
на тему: «Литературные страницы русской истории».

Цели урока

Обучающие:

дальнейшее овладение навыками идейно – художественного анализа произведения; умение излагать материал при помощи новых информационных технологий.

Развивающие:

развитие креативных способностей; способствовать развитию логического мышления и образного восприятия.

Воспитательная:

воспитание патриотизма через воспитание любви к родной истории, литературе, живописи, воспитание интернационализма через изучение учебных предметов. Метапредметные связи: история, литература.

Предварительная работа: подготовить учениками 11-х классов чтение стихов наизусть А.С.Пушкина, М.Цветаевой и прослушивание песни Б.Окуджавы, сообщения учащихся 10-х классов (по роману Л.Н. Толстого «Война и Мир»).

Первый этап урока.

«Реальные исторические события «Бородинской битвы» и творческое их осмысления в художественных произведениях».

За несколько дней до мероприятия детям были даны вопросы, на которые они должны получить ответы во время экскурсий.

1. Кто был императором России во время Отечественной войны 1812 года? (*Александр I*).
2. Какое подразделение русской армии обороняло Курганную высоту в начале Бородинского сражения? (*Батарея Раевского*).
3. Войска какого генерала защищали укрепление флеши на Бородинском поле? (*Багратиона*).
4. Поэт-партизан, лихой гусар, инициатор партизанского движения в Отечественной войне 1812 г. (*Д. Давыдов*).
5. «Певец во стране русских воинов» - так называл свое произведение поэт – участник Бородинской битвы. Назовите фамилию поэта. (*Жуковский*).
6. «Кавалер-девица», «русская амазонка» - так называли единственную женщину, которая была участницей Бородинского сражения. Как ее звали? (*Надежда Андреевна Дурова*).
7. В каком произведении М. Лермонтова подробно описывается Бородинское сражение? (*Стихотворение . «Бородино»*).
8. В каком произведении Л. Толстого подробно рассказывается о войне 1812 г.? (*роман «Война и мир»*).
9. Где можно встретить портреты всех генералов 1812 г.? (*Эрмитаж*).
10. Как долго находилась в Москве французская армия? (*месяц*).
11. Почему у французских солдат не было теплой одежды? (*Наполеон надеялся, что осенью его армия вернется в Париж*).
12. У Кутузова были генералы и инфантерии. Какими войсками они командовали? (*пехотой*).
13. Какую форму имеет построение каре? (*квадрат*).
14. Эту икону пронесли перед Бородинской битвой по русскому лагерю, и 154-тысячная армия пала перед ней на колени. За иконой с обнаженной головой шел сам Кутузов со своим штабом. Какая это икона? (*Икона покровительницы России – Смоленской божьей матери*).

Ребята задавали вопросы во время всей экскурсии и во время проведения урока ответы были даны на них полные и четкие.

Второй этап урока.

«Анализ терминов в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино».

Ребятам зачитывались строки из произведения, а они должны постараться объяснить военные термины употребленные поэтом.

1. «Но тих был наш бивак открытый...». Что такое бивак и почему он открытый? (*привал, стоянка под открытым небом.*).

2. «Кто кивер чистил весь избитый...». Что такое кивер и почему он был избитый? (*высокий головной убор из жесткой кожи с козырьком, избитый пулями*).
3. «Звучал булат, картечь визжала...». Что такое картечь и почему она визжала? (*снаряды ближнего действия, предназначенные для открытого поражения людей, летят со свистом*).
4. «Прилеж вздремнуть я у лафета...». Что такое лафет и почему пришлось возле него спать? (*станок артиллерийского орудия, возле него спали, опасаясь неожиданной атаки*).

Третий этап урока.

«Чтение стихотворений учащимися 10,11 классов А.С.Пушкина, М.Цветаевой и прослушивание песни Б.Окуджавы, посвященных событиям и героям этой войны, чьи имена золотыми буквами вписаны в нашу историю и которым были посвящены многие замечательные произведения».

Прозвучало стихотворение *А. С. Пушкин*

«Напрасно ждал Наполеон,
Последним счастьем упоенный,
Москвы коленопреклоненной,
С ключами старого Кремля:
Нет, не пошла Москва моя
К нему с повинной головою.
Не праздник, не приёмный дар,
Она готовила пожар
Нетерпеливому герою».

Стихотворение М.Цветаевой “Генералам 12 года” написанное 26 декабря 1913. Феодосия.

ГЕНЕРАЛАМ ДВЕНАДЦАТОГО ГОДА.

Сергею.

Вы, чьи широкие шинели
Напоминали паруса,
Чьи шпоры весело звенели
И голоса.
И чьи глаза, как бриллианты,
На сердце оставляли след, -
Очаровательные франты
Минувших лет!

Одним ожесточеньем воли

Вы брали сердце и скалу, -
Цари на каждом бранном поле
И на балу.

Вас охраняла длань господня
И сердце матери, - вчера
Малютки-мальчики, сегодня –
Офицера!

Вам все вершины были малы
И мягок самый черствый хлеб,
О, молодые генералы
Своих судеб!

Ах, на гравюре полустертой,
В один великолепный миг,
Я видела, Тучков-четвертый,
Ваш нежный лик.

И вашу хрупкую фигуру,
И золотые ордена...
И я, поцеловав гравюру,
Не знала сна...

О, как, мне кажется, могли вы
Рукою, полною перстней,
И кудри дев ласкать – и гривы
Своих коней.

В одной невероятной скачке
Вы прожили свой краткий век...
И ваши кудри, ваши бачки
Засыпал снег.

Три сотни побеждало – трое!
Лишь мертвый не вставал с земли.
Вы были дети и герои,
Вы все могли!

Что так же трогательно- юно,
Как ваша бешеная рать?
Вас златокудрая Фортуна

Вела, как мать.

Вы побеждали и любили
Любовь и сабли острое –
И весело переходили
В небытие.

26 декабря 1913. Феодосия.

Блестящие офицеры, не жалевшие жизни своей во имя Родины... Поистине подвиг их незабвенен и будет звучать в веках. Вот кем их видит поэт – исполнитель Булат Окуджава. Прозвучала песня “Кавалергарда век не долог...”.

Четвертый этап урока.

Сообщения учащихся 10 классов: «Историческое и литературное (по роману Л.Н. Толстого «Война и Мир»).

Величайший гуманист Толстой, создал в романе образы героических защитников Отечества. Одним из них, является герой партизанской войны, был Денис Давыдов – гусар, храбрец, поэт, могила которого находится на территории Новодевичьего монастыря
Сообщение ученика-10 класса о Давыдове.

Денис Давыдов стал прототипом Денисова в Романе Толстого “Война и мир”. Именно в его отряд попал младший из Ростовых – Петя. Его гибелью автор подчёркивает антигуманистическую идею войны: она не щадит даже совсем юного, почти мальчика, героя.

Сообщение ученика-10 о Пете Ростове. (По роману Л. Толстого “Война и мир”.)
Любимцем солдат показан в романе “Война и мир” Л.Н. Толстого Андрей Болконский. “Наш князь” называли его солдаты.

Сообщение ученика –10 класса об Андрее (по роману Л.Толстого “Война и мир”)

Пятый этап урока.

«Выявление авторской позиции в художественном произведении о Бородинской битве и войне в целом».

В своем романе Л.Н.Толстой выражает не менее главную и дорогую его сердцу мысль: война лишает красоты мать-землю, убивая её детей, равно любимых: и русских, и французов. Вот таким он изображает после сражения Бородинское поле.

Сообщение ученика – 10 класса о Бородинском поле. (По роману Л.Н.Толстого “Война и мир”.)

Подведение итогов урока.

Молодцы ребята. Вот и подошел наш урок к концу. В итоге, к какому выводу мы можем прийти?

(Что о славе и доблести нашей армии в Отечественной войне 1812 года говорят не только величайшие памятники архитектуры, но и написаны величайшие художественные произведения.)

Фрагменты стенгазеты.

Площадь трёх вокзалов.



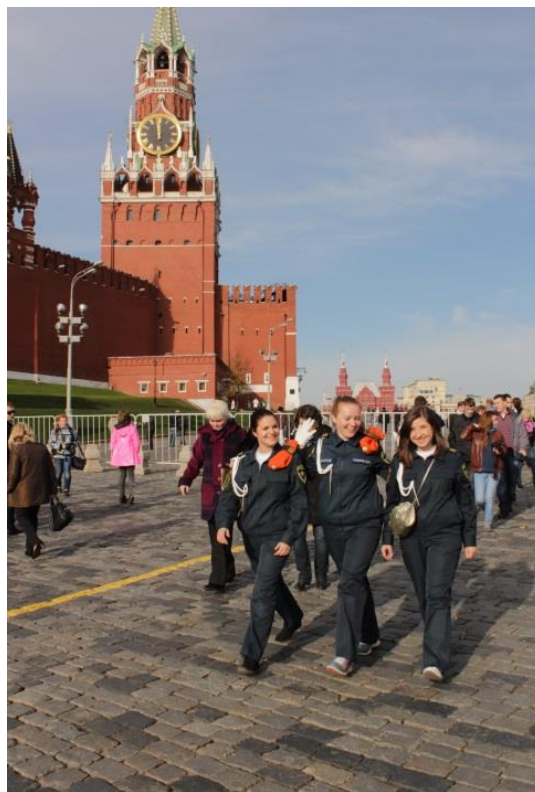


Город чудный, город древний.
Ты вместил в свои концы
И посады и деревни,
И палаты, и дворцы!
Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах:
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!
На твоих церквах старинных
Вырастают деревья;
Глаз не схватит улиц длинных...
Это матушка Москва.

Красная площадь

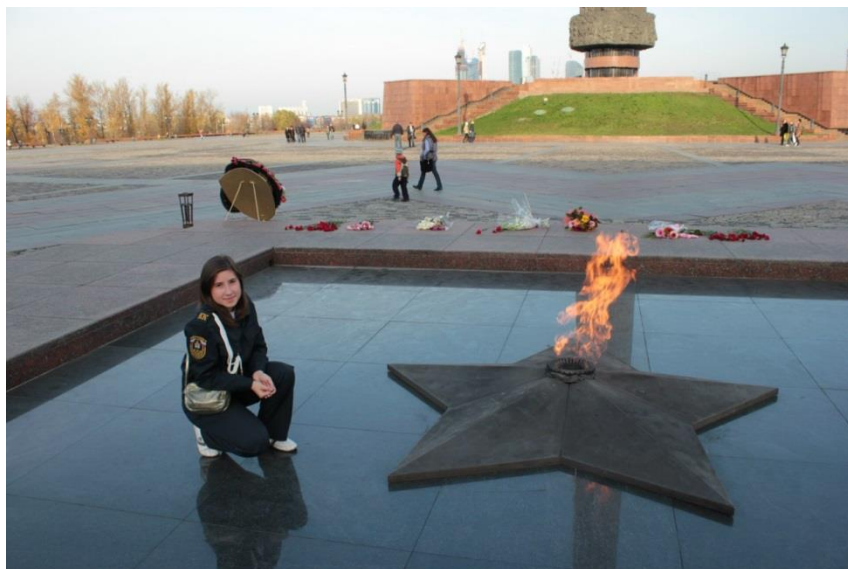
Красная площадь- начало страны.
Красная площадь- отвага войны!
В раннюю стужу чеканил парад,
Смело шагал за отрядом отряд!

В мире не знали столь грозных времен,



Дьявольской силой был враг наделён.
Красная площадь, ты была набат.
Красная площадь сплотила солдат!

Храбро сражались отчизны
полки,
В битве с врагом засверкали
штыки,
В смертном бою не устала рука,
Мощным ударом сразила врага!



У вечного огня...

Вечный огонь – символ памяти павшим,
Свет негасимый любви и добра.
Новую жизнь воле даришь угасшей,
Вглубь проникая частичкой тепла.

Голову вверх запрокинув, дышаю
Неба бескрайнего тихий покой.
Вечным огнем пусть горит, не сгорая,
Вера в бессмертье надежды людской.

На Поклонной горе в Центральном музее Великой
Отечественной войны

На Поклонной горе

На Поклонной горе поклонись тишине
И спокойствию трав поклонись,
Поклонись же тому, кто на прошлой войне



Подарил тебе мирную жизнь!

Пусть в заботах всегда и тревогах она!..
Только, разве их можно сравнить
С той ужасной волной, что приносит война,
Когда чудом становится жить!..

Никогда никому не желаю того,
Что кануло в чадающем дыму...
И из всех пожеланий желанней всего:
“Неба светлого – мира ему!”

Новодевичий монастырь.

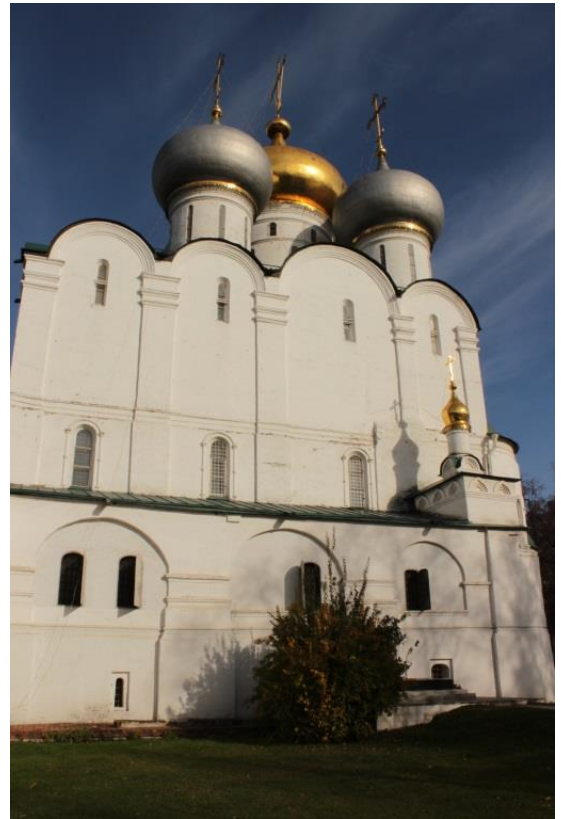
В начале XVI столетия на левом низинном берегу Москвы-реки был построен

Новодевичий монастырь — крепость, закрывавшая врагу путь на Москву с юго-запада.

Привет тебе, Девичье поле,
С твоей обителью святой,
Где девы юные в неволе
Проводят век печальный свой,

Так говорилось в известных стихах. Новодевичий монастырь был основан в 1524г. после того, как великому князю Василию III удалось вернуть Смоленск в число русских земель. В 1514г. он дал обет: Коли Божиею волею достану свою отчину, град Смоленск и земли Смоленския, тогда поставлю в Москве на посаде девичь монастырь, а в нем храм во имя Пречистыя....

А новым девичий монастырь назвали по отношению к более древним — Зачатьевскому (Стародевичью) и Вознесенскому монастырям в Московском Кремле.



Встреча с настоятельницей игуменьей Маргаритой (Феоктистовой)

Новодевичьего монастыря.





Участник войны 1812 года.

ПАРТИЗАН ДАВЫДОВ

Усач. Умом, пером остер он, как
 француз,
 Но саблею французам страшен:
 Он не дает топтать врагам
 нежатых пашен
 и, закрутив гусарский ус,
 Вот потонул в густых лесах с
 отрядом —
 И след простыл!.. То невидимкой он, то рядом
 То, вынырну опять, следом
 Идет за шумными французскими полками
 И ловит их, как рыб, без невода, руками.
 Его постель — земля, а лес дремучий — дом!
 И часто он, с толпой башкир и с казаками,
 И с кучей мужиков, и конных русских баб,
 В мужицком армяке, хотя душой не раб,
 Как вихорь, как пожар, на пушки, на обозы,
 И в ночь, как домовой, тревожит вражий стан.
 Но милым он дарит, в своих куплетах, розы.
 Давыдов! Это ты, поэт и партизан!



Бюст. Скульптор Е.А.Рудаков.
1955 год.



Участник войны 1812 года князь Дмитрий
Михайлович Волконский захоронен на
территории

Новодевичьего монастыря.



Усыпальница.



Музей Великой Отечественной
войны.