

# Воспитание интегративных нравственных качеств личности школьников

Тема опытно-  
экспериментальной и  
научно-  
исследовательской  
работы педагогов

Научный руководитель  
А.А.Кочетова

# Понятие «личность»

- Междисциплинарная категория: каждая наука о человеке видит личность с позиций своего предмета
- Личность в педагогике – развивающаяся система отношений или качеств (с позиций возможности воспитания этих отношений или качеств)

# Понятие «качество личности»

- Качество – существенная определенность объекта, благодаря которой он является именно этим объектом, а не другим, не отделимая от его бытия
- Качество выражает устойчивое взаимоотношение
- Качество личности – неотъемлемое свойство личности, выраженное в его мышлении, чувствах и поведении

# Структура качества личности или отношения

- **Интеллектуальный** (когнитивно-познавательный) компонент: знания о качестве + осознание его значимости (личной и общественной)
- **Мотивационный** (эмоционально-мотивационный) компонент: эмоциональное отношение+ мотивация (внутренние побуждения к действию)
- **Поведенческий** (практический, действенно-волевой) компонент: волевые усилия+ действия, поступки, поведение
- **неравномерность!!!**

# Интегративное качество личности

- Интегративное качество - объединяющее в себе множество сходных качеств
- В русских словарях – свыше 19.000 качеств личности – проблема: что воспитывать?
- Решение: воспитывать главные, интегративные
- Группа ученых под руководством академика БелАО А.И.Кочетова 20 лет исследовала эту проблему – были выделены 16 интегративных качеств по четырем сферам личности

# Нравственная сфера личности

- Гуманность
- Коллективизм
- Трудолюбие
- Честность

Всего 4 качества, к которым сводятся все нравственные качества порядочного, воспитанного человека!

# Интеллектуальная сфера личности

- Любознательность
- Сообразительность
- Эрудированность
- Объективность

Всего 4 качества, к которым сводятся все интеллектуальные качества умного человека

# Волевая сфера личности

- Самостоятельность
- Самообладание
- Решительность
- Требовательность

Всего 4 качества характеризуют волевого человека!



# Эмоциональная сфера личности

- Восприимчивость
- Оптимистичность
- Эстетичность
- Совестьливость

Всего 4 качества эмоционально-развитой личности!

# Программа диагностики и воспитания любого качества

- Диагностика всех 3 компонентов качества (интеллектуального, мотивационного и практического)
- Последовательное формирование всех этих трех компонентов + текущая диагностика проявлений качеств
- Заключительная (итоговая) диагностика
- Новый этап формирования...

# Диагностика знаний о качестве и осознания его значимости

- Анкета (открытая):
  - 1. Что такое гуманность?
  - 2. Какого человека можно назвать гуманным?
  - 3. Какой поступок можно назвать гуманным?
  - 4. Приведи примеры гуманных поступков.
  - 5. Зачем нужна гуманность людям?

# Диагностика эмоционального отношения и мотивов гуманности

- **Анкета открытая:**
- 1. Нравятся ли тебе гуманные люди и гуманные поступки? Почему?
- 2. Хорошо ли быть гуманным? Почему?
- 3. Хочешь ли ты сам быть гуманным человеком или нет? Почему?
- **Анкета закрытая:** выбор поведения в воображаемых ситуациях. **Разработать!**

# Диагностика волевого и практического компонента

- **Анкета открытая:**
  - 1. Часто ли тебе приходится заставлять себя поступать правильно, гуманно?
  - 2.??? **Придумать!**
  - 3. Приведи примеры гуманных или негуманных поступков твоих одноклассников.
- **Наблюдение**
- **Метод экспертных оценок** (родители, учителя, педагоги доп.образования)
- **Взаимооценки одноклассников**

# Уровни воспитанности качества личности или его компонента

- - - отрицательный (проявляется противоположное качество)
- 0 – нулевой - не проявляется ни + , ни - .
- 1 – -низкий - качество проявляется слабо, редко
- 2 – средний - качество проявляется средне, наполовину
- 3 – высокий – качество проявляется ярко, интенсивно, в подавляющем большинстве ситуаций

# Критерии и показатели

- Критериями является сформированность самих компонентов (И, М, П)
- Сформированность определяется по критериям: полнота, частота, интенсивность (проявления каждого компонента)
- Показатели указывают на уровень (-0123)
- Показатели коррелируют с возрастом детей! =
- = их надо разработать для каждого возраста!!!

# Задачи формирующего этапа

- Сформировать (доформировать) знания о качестве: что это, как проявляется, как это в себе формировать?
- Сформировать осознание личной и общественной значимости качества
- Сформировать мотивацию (много мотивов – внутренних побуждений к действию, желания, стремления)
- Организовать практическую деятельность, в которой школьники могут проявить это качество



# Формирование знаний

- Беседы (не лучший вариант)
- **Поисковая работа детей по группам:**
- энциклопедисты (значение слова и родственных слов),
- словарная группа (смысловое поле качества – его синонимы, родственные качества),
- социологи (опрос в школе, в семье, на улице),
- журналисты (анализ газет, журналов, ТВ новостей),
- литературоведы (анализ книг),
- кинематографисты (анализ фильмов).

**Обобщение результатов работы групп!!! портфолио?  
агитбригада? устный (письменный) журнал???**

# Формирование осознания и мотивации

- **Беседы** (информационные блоки + вопросы)

**Задача: подвести детей к нужному выводу так, чтобы они считали этот вывод своим!!!**

**Диспуты** (помочь подготовиться каждой группе) **с той же задачей!**

# Формирование поведения

- Организация акций, КТД, рейдов;  
**Не конкурсов!!!**
- Копилки добрых дел, работа с личным портфолио и портфолио класса и т.д.
- Создание реальных ситуаций выбора
- **Все это надо придумать!!!**
- **Вместе с детьми!**

# Варианты планирования работы

- Одно общее качество для всей школы (по качеству в месяц, в четверть, в полугодие?), обмен опытом по ходу, организация общих дел на школу, ступень
- Разбиться на 4 группы по каждому качеству и затем обменяться методическими материалами

# Сводная таблица по классу на каждое качество

Фамилия я имя ученика	Интеллектуальный компонент	Мотивационный компонент	Практический компонент	Общий уровень кач-ва
1	2	1	1	Ср знач 1
2...	2	2	3	2
Общий уровень по классу	Среднее значение 2		2	

# Сводная таблица по всем качествам

№	ФИО уч-ка	гуманность	коллективизм	трудолюбие	честность	Общ.ур.нр воспитанности
		2	1	1	2	Сумма 6
		1	2	2	3	8
	Общий уровень по кл	Ср. знач.				Разработать шкалу по уровням!

**Радости, успехов и открытий!**

Спасибо за  
внимание!

