

СОГЛАСОВАНО



Начальник отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

Л.В. Локтионова

«18» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от «18» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школы № 319

Приказ № 232-о от «02» декабря 2019 г.

Н.Л. Шкорина

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников Школы №319

Протокол № 6 от «26» ноября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №319 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2025 ГОДЫ

«ШКОЛА XXI ВЕКА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА КАЖДОГО»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития Школы № 319	3
2 Введение	8
3 Концепция развития Школы №319 в контексте реализации стратегии развития образования	9
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
3.2. Миссия развития Школы №319	10
3.3. Цели и задачи развития Школы № 319	20
3.4. Целевые показатели развития Школы № 319 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	23
4. Анализ потенциала развития Школы №319 по реализации стратегии развития образования	26
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Школы № 319	26
4.2. SWOT – анализ потенциала развития Школы № 319	34
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы № 319	41
5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы № 319 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	43
6. Проекты Школы № 319 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	53
7. Механизм мониторинга реализации Программы развития Школы № 319 по годам	55
8. Финансовый план реализации Программы развития Школы №319	72

1 Паспорт Программы развития Школы № 319 на 2020-2025 годы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства 2018-2027 годы»• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)• №4). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;• Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 № 12-рп "О мерах по реализации в Санкт-Петербурге Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20.02.2019";• Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утверждённая постановлением Правительства СПб №453 от 04.06.2014 с изменениями 23.06.2019;• Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г.

	<p>№4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» №1996-р от 05.07.2019 • Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» • Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2016 N 1501-р «О рейтингах государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования» • Завершение Программы развития школы №319 на период 2016-2020 годов. • Результаты проведенных диагностик ученического, педагогического коллективов, родительского сообщества.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>I этап. Подготовительный: анализ результатов предыдущей программы развития школы; разработка и утверждение новой программы - сентябрь 2019 - декабрь 2019г. Выявление потенциала развития школы, анализ ресурсов развития. Определение концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы на период 2016-2020гг.</p> <p>II этап. Основной: реализация основных задач программы - январь 2020 – декабрь 2024 г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, переход на ФГОС общего образования на ступени среднего общего образования в 2020-2022 г.</p> <p>III этап. Обобщающий: обобщение и распространение опыта работы школы - февраль - декабрь 2024 г. Анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Реализация инновационного потенциала школы через построение индивидуальной образовательной траектории каждого школьника, для создания личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты и успешную самореализацию выпускников, нацеленных на эффективную интеграцию в общество.</p>
	<p><u>Проект «Умная школа»</u></p>

<p>Основные задачи, мероприятия или проекты программы</p>	<p>Задача: Повышение качества образования посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрения современных образовательных технологий и включения учащихся в проектирование собственного образовательного маршрута, в т.ч. индивидуального учебного плана (ИУП); – обеспечения объективно высоких образовательных результатов, диагностируемых НСОКО; – результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. <p><u>Проект «Успех каждого»</u></p> <p>Задача: Создание условий для достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждым обучающимся результатов в интеллектуальном, творческом, личностном развитии путем вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование, социально-значимую деятельность (РДШ, Юнармия, волонтерство и т.д); – каждым обучающимся осознанного профессионального самоопределения; – каждым педагогом более высокого уровня профессиональной компетентности посредством включения в конкурсное движение, повышение квалификации, внутрикорпоративное обучение, реализацию школьных и др. проектов (конференций, семинаров и пр.) <p><u>Проект «Цифровая школа»</u></p> <p>Задача: Создание единого цифрового образовательного пространства как ресурса для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании и реализации творческой и исследовательской индивидуальности школьников; – методического сопровождения педагогов, способствующего их профессиональному росту и самореализации. <p><u>Проект «Управляющее сообщество»</u></p> <p>Задача: Создать условия для улучшения образовательных результатов школы посредством активизации существующих и создания новых органов со-управления школой через внедрение инновационных форм социальной активности.</p> <p><u>Проект «Здоровая школа»</u></p> <p>Задача:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и сотрудников школы посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации ЗОЖ с включением всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы. – Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию. <p><u>Проект «Школа – трансформер»</u> Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование материально-технической базы школы и трансформация образовательной среды для включения школьников в продуктивную образовательную деятельность.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика образовательных результатов, заявленных во ФГОС начального, основного, среднего образования, основанная на показателях НСОКО, рост показателей массового образования. – Положительная динамика результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. – Реализация каждым обучающимся собственного образовательного маршрута, начинающегося в 5-м классе и оканчивающегося в 10-11 классе выбором и обучением по индивидуальному учебному плану (ИУП). – Разработана нормативная база локальных актов школы, описывающих технологию выбора и реализации ИУП в старшей школе. – Усовершенствование системы учета персональных достижений школьников, как учебных, так и внеучебных, с использованием в т.ч. цифровых технологий. – Положительная динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах. – Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. – Рост числа педагогов – победителей, призеров профессиональных конкурсов. – Рост числа педагогов, получающих дополнительное высшее образование, образование другого уровня. – Создание школой собственной цифровой платформы или приложения, использующего современные образовательные ресурсы, полезные школьникам и педагогам. – Рост числа школьников, их родителей и педагогов, принимающих непосредственное и активное участие в сообществах, участвующих в управлении образовательной организацией. – Стабилизация и улучшение показателей здоровья школьников, на основе данных службы сопровождения и медицинских работников школы. – Рост количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом на базе школы и других органи-

	<p>заций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в сдаче норм ГТО. – Рост количества внутришкольных мероприятий с учащимися, педагогами, родителями, направленных на формирование ЗОЖ и культуры здоровья. – Усовершенствование материально технической базы, выражающееся в ежегодном приобретении новых объектов школьной инфраструктуры, оснащения, техники, оборудования, инвентаря и пр.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет Школы № 319 и Совет родителей Школы №319. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга и общественности в форме Публичного доклада директора по итогам учебного года и Отчета о результатах самообследования Школы №319 по итогам календарного года через публикацию их на сайте школы и выступлением перед педагогической и родительской общественностью.
Основные разработчики программы	<p>Директор школы, к.п.н. Шкорина Н.Л.;</p> <p>заместители директора по УВР: Воробьева М.С., Филаретова М.С., Галичкина Е.М.;</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе Должикова Н.А.;</p> <p>педагог-психолог Дубровская Г.В.;</p> <p>– Председатель Совета родителей Школы №319 Шанин М.Н.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Шкорина Наталья Леонидовна, директор Школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга, т/ф: 8 (812) 241-31-01
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 113 799 239,12 руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности 9 000 000 руб. (по плану на 2020 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	http://xn--319-5cd3cgu2f.xn--plai
Приказ об утверждении программы	Приказ по Школе №319 № 232-о от 02.12.2019

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Школы №319 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы №319 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы №319 для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №319 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

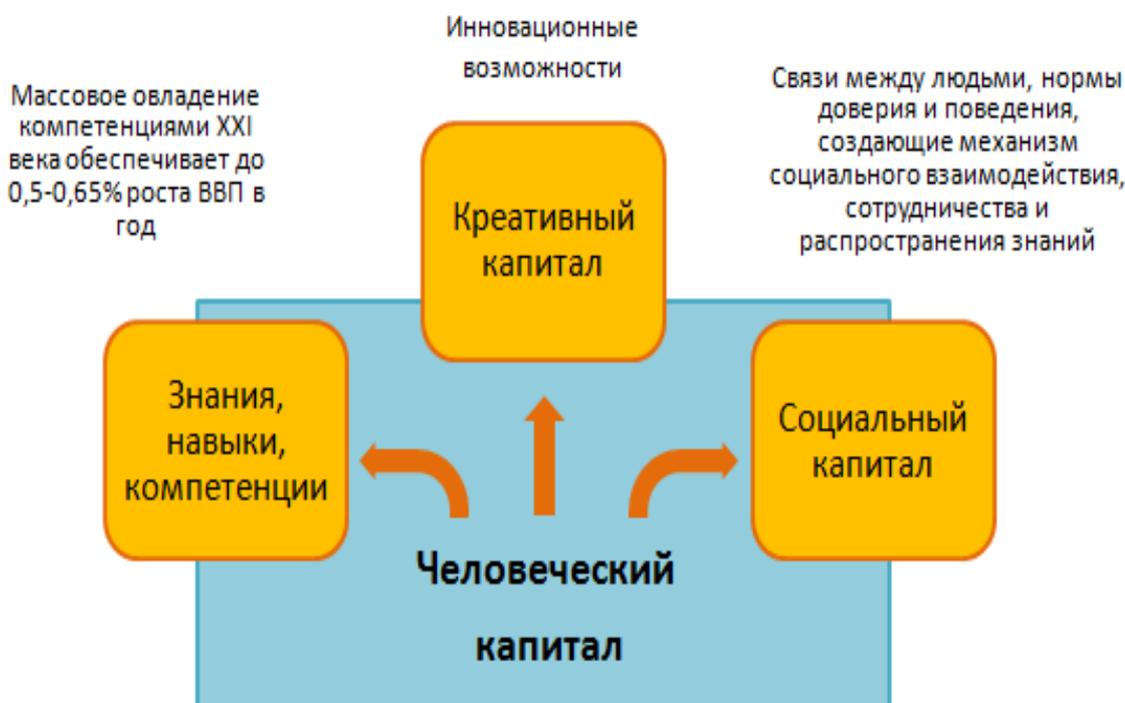
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

3.2. Миссия развития Школы №319

Образование сегодня – это **ключевой фактор устойчивого развития экономики** в XXI веке, главными ориентирами которого являются перспективные запросы общества, семьи, государства и профессионально мобильные и конкурентоспособные выпускники.



Именно поэтому **цель образования**, на которую опирается данная программа - это формирование человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности, способного быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. (из Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 года).



В этих условиях к выпускнику школы сегодня предъявляются новые требования. Акцент делается на его личных качествах: активности, само-

стоятельности, результативности, способности брать на себя ответственность, он должен уметь работать в команде, эффективно сотрудничать, постоянно обновлять свои знания. Обобщенно говоря, он должен уметь учиться, уметь решать проблемы, быть компетентным для успешной деятельности в личной, профессиональной, общественной сферах.

Информация, а значит, и знания, и умения сегодня устаревают с небывалой скоростью. Следствием таких изменений в обществе явились изменения в образовании. По утверждению некоторых исследователей современный период развития образования характеризуется тем, что традиционная (знаниевая) образовательная парадигма больше не удовлетворяет требованиям, предъявляемым обществом к современному образованию (А.А.Вербицкий, И.А.Зимняя). Основными причинами тому, по мнению О.Е.Лебедева, являются ускорение темпов развития общества, изменение ситуации на рынке труда (диверсификация профессий, необходимость менять работу, учиться на протяжении всей жизни и т.п.), возрастание процессов информатизации. Возникла необходимость формировать такие качества личности, которые позволят стать ей инициативной, самостоятельной, компетентной (в самом широком смысле слова). Развитие педагогической науки привело к тому, что в сфере образования появилась новая цель: формировать у учащихся ключевые (надпрофессиональные, общие) компетенции. Таким образом, к совокупности традиционных образовательных результатов добавляются такие, которые напрямую не связаны ни с одной предметной, будущей профессиональной областью, то есть метапредметные, надпрофессиональные результаты. В настоящее время такие результаты закреплены нормативно в стандартах нового поколения и пронизывают все уровни образования.

Основные используемые понятия:

Надпрофессиональные компетенции - используя термин «надпрофессиональные компетенции», акцентируется уровень образования, отождествляя надпрофессиональные компетенции с общими компетенциями соответствующего стандарта, понимая преемственность с универсальными учебными действиями как результат общего образования. Надпрофессиональные компетенции универсальны, могут проявляться в рамках любого предмета, формировать их можно и необходимо на всех этапах процесса обучения и на всех учебных и внеучебных предметах.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии обучающегося.

«Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.]

В связи с этим, миссией Школы №319 является:

организация уникальной системы мультипрофильного образовательного пространства, интегрирующего систему основного и дополнительного образования, а также ресурсов социальных партнеров, для обеспечения детей и подростков, с самыми разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, возможностью самостоятельного и осознанного конструирования и реализации собственной образовательной траектории.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

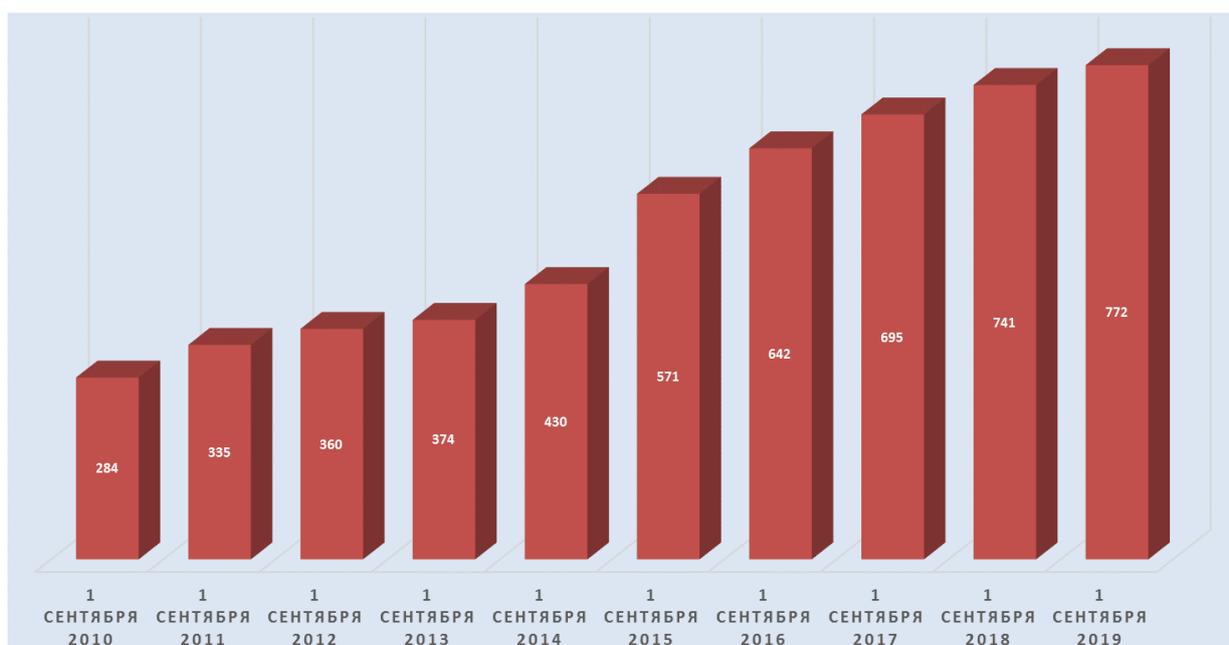
Школа №319 была открыта 1 сентября 1968 года как восьмилетняя с изучением немецкого языка, с 1992 года стала работать в статусе средней общеобразовательной школы с изучением двух иностранных языков: английского и немецкого. К 1997 году контингент составлял 730 учащихся.

В 2000 – 2003 школа претерпела серьезный кризис, связанный с предполагаемым переездом и реорганизацией, окончившийся потерей контингента (до 250 человек) и серьезным снижением уровня знаний (качество составляло 18,5%).

В 2009/10 учебном году был проведен комплексный капитальный ремонт школы. Это позволило перейти к реализации новой программы развития школы до 2015 года. Увеличился контингент учащихся до (с 220 до 430 человек), повысилось качество образования на 20%.

1 сентября 2015 года школа начала свою деятельность во вновь построенном здании. Переехав в новое здание, школа работает в режиме полного дня, стала культурным, спортивным и досуговым центром не только для учащихся, но и для жителей микрорайона.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ №319



Динамика качества итоговой успеваемости обучающихся за 2011-2019 гг.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Школа реализует базовые образовательные программы.

В фокусе нашей работы сегодня - навыки XXI века, соединяющие фундаментальные знания, качества социально ответственной личности и следующие ключевые компетенции:

- Критическое мышление (Critical Thinking)
- Креативность (Creativity)
- Коммуникация (Communication).
- Кооперация (Coordinating With Others) - (сотрудничество)

Эти четыре умения сейчас принято называть Soft Skills (гибкие навыки или надпрофессиональные компетенции).

Каким образом все это реализуется в нашей школе?

Мы выделили три основные образовательные направления, отвечающие за развитие навыков 21 века, в рамках которых реализуется образовательная траектория всех наших обучающихся, а именно:

- Спасатель МЧС;
- Юный Предприниматель;
- Юный Исследователь.

В 2006 году в школе на основе четырехстороннего Соглашения между администрацией Петродворцового района Санкт-Петербурга, Муниципальным образованием «Город Петергоф», ГКУ «17 отряд федеральной противопожарной службы по Санкт-Петербургу» и Санкт-Петербургским Университетом государственной противопожарной службы МЧС России были созданы на старшей ступени профильные оборонно-спортивные (кадетские) классы МЧС РФ «Спасатель». В школе активно действует Детское общественное объединение «Спасатель».

Ежегодно с 2008 года значительная часть выпускников школы поступает на бюджетные места в Санкт-Петербургский Университет государственной противопожарной службы МЧС России и ВУЗы других силовых ведомств.

Выбор образовательной программы



ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ
(содержание учебного плана)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
(программы внеурочных занятий, дополнительного образования)



В 2014 г. была разработана и начата реализация новой образовательной программы «Юный предприниматель», в 2015 - «Юный исследователь». Таким образом, сегодня в школе реализуется три образовательных направления, для которых созданы три образовательные программы и заключены договора с большим количеством социальных партнеров.

Кроме того, разработана технология выбора образовательной траектории для каждого обучающегося, предполагающая осознанный выбор маршрута детьми по окончании начальной школы. Технология предполагает активное участие (вовлечение) не только самих школьников, но и родителей обучающихся, представителей службы сопровождения, педагогов и администрации школы. На разных этапах обучения ребенок может заявить о своем желании изменить образовательный маршрут и перейти в другой класс, обосновав свое желание и поддержку родителей. Таких собеседований ежегодно проходит около 10.

Особое собеседование проводится для тех, кто собирается в 10-й профильный

Технология выбора и смены образовательной программы

Решение принимается комиссией в составе:

- ❖ классный руководитель (нынешний и будущий),
- ❖ куратор направления (администратор),
- ❖ психолог, социальный педагог, заместитель по ВР,
- ❖ Родители обучающегося



К собеседованию готовится портфолио ребенка, в котором учитываются все его достижения

класс. Пока в старшей школе мы реализуем только один профиль – «оборонно-спортивный».

Для реализации выбранных образовательных направлений в школе создана система дополнительного образования, реализуемая в рамках ФГОС, на базе структурных подразделений школы: бассейна и отделения дополнительного образования детей, включающая в себя программы внеурочной деятельности, дополнительного образования (через ОДОД и сеть привлекаемых партнеров).

Количество программ внеурочной деятельности – 35;

Количество программ дополнительного образования, реализуемых в ОДОД – 15;

Количество программ, реализуемых с соц. партнерами – 8.

В последние годы активно используются педагогические технологии, практики, методики, направленные на вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность, повышение познавательной активности и учебной мотивации как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Наиболее востребованными являются игровая, проектная, исследовательская технологии; проблемное обучение, использование техник сингапурской системы обучения, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные, технология «портфолио» и т.д.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Школа активно работала над созданием широкой сети социальных партнеров, позволяющей необычайно расширить пространство школы, сделать образовательную среду для наших учащихся поистине вариативной, обеспечивающей развитие всевозможных навыков школьников.

Таблица 1

Социальные партнеры по реализации ОП	Формы, содержание взаимодействия
Муниципальное образование «Город Петергоф»	<ul style="list-style-type: none"> – организация экскурсий – помощь в организации и проведении «Торжественной церемонии приведения к торжественной клятве кадета» – посещение к/т «Аврора», КЦ «Каскад», Ледового дворца.
ГКУ «17-й отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Санкт-Петербургу»	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение походов и мероприятий; – уроки мужества, встречи с героями; – строевая подготовка; – противопожарная подготовка; – строевые смотры; – подготовка документов выпускников для прохождения испытаний в целевом потоке в Университет ГПС МЧС России, колледж МЧС
ГКУ «Пожарно-спасательный отряд имени князя А.Д. Львова», пос. Стрельна	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление имеющейся в ПСО учебно-материальной базы для организации и проведения занятий с учащимися классов «Спасатель»; – оказание помощи в организации и проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта, в подготовке к ним учащихся; – содействие в организации ознакомительных и тематических экскурсий на объекты ГО и ЧС, пожароопасные объекты экономики, выставки, музеи
ГБОУ ДОД «Балтийский берег»	<ul style="list-style-type: none"> – методическая помощь, организация и проведение Городского Слёта дружин юных пожарных; – организация и проведение городских соревнований «Пожарный дозор»; – «Школа выживания. Медико-санитарная подготовка»;

	<ul style="list-style-type: none"> –«Меткий стрелок»; –«Зарница Северо-Запада».
Санкт-Петербургский Университет ГПС МЧС России.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в «Торжественной церемонии приведения к торжественной клятве кадета»; – помощь в подготовке выпускников к поступлению в Университет; – методическая помощь, экскурсии, профориентация
ГОУ ДОД ДЮЦ «Петергоф»	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение районных соревнований «Меткий стрелок», «Смотр строя и песни. Равнение на знамёна», районного этапа военно-спортивной игры «Зарница»; – работа на базе школы «Школы здорового образа жизни», спортивной секции по рукопашному бою, по спортивному туризму; – подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию, скалолазанию; – организация и проведение многодневных походов
ГБОУ ДОД ДДТ Петродворцового района	<ul style="list-style-type: none"> – координация работы школьного ДОО «Спасатель»
Государственная инспекция по маломерным судам ГИМС МЧС	<ul style="list-style-type: none"> – совместная программа «Спасение на водах»
Санкт-Петербургский Кадетский корпус МО РФ	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение совместных праздников, вокальной, хоровой, танцевальной студии
Военный комиссариат	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия и по работе с допризывной молодежью; – спортивные соревнования
ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум»	<ul style="list-style-type: none"> – совместная организация ансамбля «Барабанная фиеста»; – организация и проведение праздников
Санкт-Петербургский Горный университет	<ul style="list-style-type: none"> – организация экскурсий, мастерклассов; – помощь в организации и проведении «Торжественной церемонии посвящения в исследователи»; – проектная деятельность школьников
СПб ГУ Физический факультет Химический факультет Высшая школа менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> – Программа «Студенты – школе» – организация экскурсий, мастерклассов; – помощь в организации и проведении «Торжественной церемонии посвящения в предприниматели»; – проектная деятельность школьников.
ЛГУ им. А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая практика, стажировки, исследовательская деятельность студентов, взаимодействующих с педагогами и учащимися
ГМЗ «Петергоф»	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные программы исторической и профильно-ориентированной направленности
Туристическая кампания «Тари-Тур»	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные программы культурно-исторической направленности для педагогов и школьников – Программа «Открывая Россию»

Для формирования общей, корпоративной культуры у всех участников образовательного процесса школы, были разработаны и приняты 10 основных принципов или правил, которых должны придерживаться все.

10 ПРАВИЛ ШКОЛЫ №319

1. Правило ясной и сфокусированной цели для всех.

Все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги, администрация) должны смотреть «в одну сторону», понимая к чему идут и что для этого необходимо делать.

2. Правило авторитетного руководства.

Представители администрации школы на личном примере должны демонстрировать высокий уровень профессионализма и лидерских качеств; практическое воплощение нравственных, этических, гуманистических идеалов.



3. Правило всеобщего доверия.

- Родители обучающихся доверяют школе (нет агрессивного вмешательства в образовательный процесс).
- Директор школы доверяет учителю (уважение к профессионализму и минимизация отчетности).
- Учитель доверяет детям (климат высоких ожиданий).

4. Правило взаимного уважения.

Все уважают всех!

5. Правило равенства.

- Все обучающиеся обладают равными правами, независимо от их пола, возраста, национальности, успешности, социального статуса семьи. Сравнение детей запрещено! Каждый обучающийся может принимать участие в работе ученического само-

управления и школьных СМИ, обратиться за помощью к любому педагогу или службу (медиации, социально-педагогическую, психологическую).

- Все педагоги имеют равные права на участие в жизни и соуправлении школой, равный доступ к информации, независимо от пола, возраста, стажа работы, преподаваемого предмета.
- Все родители имеют равные права на участие в соуправлении школой, равный доступ к информации, независимо от возраста, пола, национальности, социального положения.

6. Правило свободного времени.

Время – большая ценность учителя. Именно оно является условием вдохновения, которое требуется для педагогического творчества. Свободное время является также основным ресурсом познавательной активности ребенка и его родителей. Школа минимизирует отчетность педагогов, объем домашних и самостоятельных работ детей.

7. Правило ответственного выбора.

Всем обучающимся, по окончании начальной школы, а также при поступлении в школу, предлагается выбрать одну из образовательных программ: «Спасатель МЧС России», «Юный исследователь», «Юный предприниматель». Система учета достижений детей предполагает ежегодный самоотчет о выполнении принятых ребенком обязательств и предусматривает возможность смены образовательного направления.

8. Правило организации школьного пространства.

В помещениях и на территории школы должно быть комфортно и психологически, и физически, просто уютно. Школа должна быть тем местом, откуда не хочется уходить ни детям, ни взрослым. Предметно-пространственная среда школы конструируется также в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Правило индивидуальности.

Все дети – индивидуальности, требующие дифференцированного подхода для обеспечения успешности каждого. В соответствии со склонностями и интересами школой созданы инструменты, позволяющие подобрать каждому обучающемуся одну из образовательных программ, наиболее способствующих повышению познавательного интереса, реализации способностей и талантов, а также обеспечивающих раннее самоопределение.

10. Правило «СО-БЫТИЯ».

СОТРУДНИЧЕСТВО родителей, детей и педагогов рождает совместные мероприятия – «СО-БЫТИЯ», которые являются узловыми моментами жизни школы на пути создания команды единомышленников или СО-ОБЩЕСТВА школы.

Опираясь на основные принципы и цели деятельности школы,
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА Школы №319 мы видим так:

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования:

- освоившие общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
- овладевшие навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- понимающие общечеловеческие ценности;
- способные к осознанию своих образовательных потребностей и к первому осознанному выбору.

Обучающиеся, получившие основное общее образование:

- освоившие на уровне требований ФГОС общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);
- знающие свои гражданские права и обязанности, умеющие их реализовать;
- поступающие в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- овладевшие компетенциями, необходимыми для продолжения общего образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- со сформированным ответственным отношением к учению, способные к самообразованию, развитию, самообразованию;
- со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способный к осознанному выбору и самоопределению, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и трудовой деятельности в условиях постоянных изменений.

Подготовить такого выпускника по силам не любому педагогу. Опираясь на профессиональный стандарт, мы выделяем следующие, наиболее важные на наш взгляд качества личности педагога, определяющие его портрет.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ №319

- Безукоризненное владение содержанием преподаваемого предмета.
- Способность к анализу и проектированию своей профессиональной деятельности.
- Владение большим запасом технологий (в т.ч. ИКТ), методик, практик, форм работы с учащимися и способность применять их в нужной ситуации.
- Умение работать в команде, владение другими Soft Skills.
- Глубокое понимание своих учащихся, их эмоций, интересов, стрессов, потребностей, душевная щедрость.
- Понимание и принятие правил корпоративной этики, принципов деятельности школы, опора на ЗОЖ.

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом школы по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития Школы №319:

1. Цель: *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*

2. Цель: *создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Поэтому каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в ближайшей перспективе. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Задача 1. Проект «Умная школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»

Повышение качества образования посредством

- внедрения современных образовательных технологий и включения учащихся в проектирование собственного образовательного маршрута, в т.ч. ИУП;
- обеспечения объективно высоких образовательных результатов, диагностируемых НСОКО;
- результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.



Задача 2. Проект «Успех каждого» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»



Создание условий для достижения:

- каждым обучающимся результатов в интеллектуальном, творческом, личностном развитии путем вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование, социально-

- значимую деятельность (РДШ, Юнармия, волонтерство и т.д);
- каждым обучающимся осознанного профессионального самоопределения;
- каждым педагогом более высокого уровня профессиональной компетентности посредством включения в конкурсное движение, повышение квалификации, внутрикорпоративное обучение, реализацию школьных и др. проектов (конференций, семинаров и пр.)

Задача 3. Проект «Цифровая школа» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»

Создание единого цифрового образовательного пространства как ресурса для:

- формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании и реализации творческой и исследовательской индивидуальности школьников;
- методического сопровождения педагогов, способствующего их профессиональному росту и самореализации.



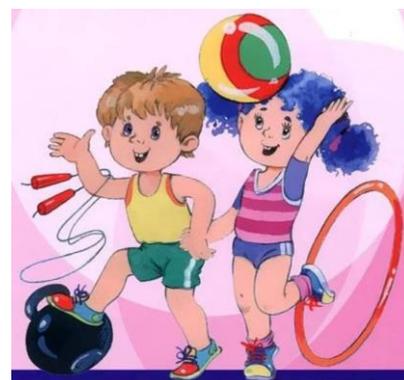
Задача 4. Проект «Управляющее сообщество» в рамках федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»



Создать условия для улучшения образовательных результатов школы посредством активизации существующих и создания новых органов со-управления школой через внедрение инновационных форм социальной активности.

Задача 5. Проект «Здоровая школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и сотрудников школы посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации ЗОЖ с включением всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.
- Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию.



Задача 6. Проект «Школа – трансформер» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»



- Совершенствование материально-технической базы школы и трансформация образовательной среды для включения школьников в продуктивную образовательную деятельность.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются конкретные целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Таблица 2

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Умная школа»									
1.	Численность обучающихся по профильным программам «Юный исследователь», «Юный предприниматель», «Спасатель МЧС России» (5 - 9 класс),	Процент	98%	01.09.2019г.	98	98	98	98	98
2.	Численность обучающихся по профильной программе (10-11 класс)	Процент	100%	01.09.2019г.	100	100	100	100	100
3.	Численность обучающихся по ИУП (профильный) (10-11 класс)	Процент	0%	01.09.2019г.	45	80	100	100	100
4.	Качество знаний по результатам ОГЭ	Баллы сумма Рус+Матем	8,0	01.09.2019г.	8,1	8,2	8,3	8,4	8,5
5.	Качество знаний по результатам ЕГЭ	Баллы сумма Русск+матем	130,62	01.09.2019г.	131	133	135	137	139
6.	Количество результатов выше 80 баллов	Кол-во рез/ кол-во выпускников	13 / 25 вып	01.09.2019г.	15	16	17	18	20
7.	Количество 100-балльников	Количество обучающихся	0	01.09.2019г.	1	2	3	4	5
8.	Качество знаний по результатам ВПР, РДР начальная школа	Процент, среднее значение	65%	01.09.2019г.	65	67	69	71	73
9.	Качество знаний по результатам ВПР, РДР Основная школа	Процент среднее значение	40%	01.09.2019г.	42	44	46	48	50
10.	Качество знаний по результатам ВПР, РДР Средняя школа	Процент среднее значение	42%	01.09.2019г.	44	46	48	50	52
11.	Успеваемость (качество) по итогам года	Процент	53%	01.09.2019г.	54	55	56	57	60
12.	Результативность участия в олимпиадах (район, город, регион)	Количество обучающихся	55	01.09.2019г.	57	60	62	64	66
13.	Результативность участия в интеллектуальных конкурсах	Количество обучающихся	12	01.09.2019г.	13	15	17	19	21
«Успех каждого»									
14.	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	Процент от общего количества обучающихся	62%	01.09.2019г.	65	67	70	72	75
15.	Доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью	Процент от общего количества обучающихся	89%	01.09.2019г.	90	90	90	90	90

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
16.	Доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность (РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтеры, проекты)	Процент от общего количества обучающихся	80%	01.09.2019г.	82	84	86	88	90
17.	Результативность участия обучающихся в конкурсах (победители, призеры район, город, регион)	Количество человек	116	01.09.2019г.	125	135	155	175	190
18.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Процент от общего количества основных педагогических работников	73%	01.09.2019г.	74	75	76	77	78
19.	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию	Процент от общего количества основных педагогических работников	52%	01.09.2019г.	15	15	15	15	15
20.	Количество педагогов, повысивших профессиональную квалификацию	Количество человек	14	01.09.2019г.	8	7	6	5	5
21.	Количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах	Количество человек	7	01.09.2019г.	8	9	10	10	10
22.	Количество педагогов, принимающих активное участие в социально-значимых проектах	Количество человек	36	01.09.2019г.	38	40	42	44	46
23.	Количество педагогов, получающих дополнительное высшее образование	Количество человек	4	01.09.2019г.	4	4	4	4	4
«Цифровая школа»									
24.	Доля учащихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Процент от общего количества обучающихся	61%	01.09.2019г.	65	67	70	75	80
25.	Доля учащихся-создателей продуктов образовательной деятельности	Процент от общего количества обучающихся	22%	01.09.2019г.	24	26	28	30	32
26.	Доля семей, которые зарегистрированы на портале «Петербургское образование» и пользуются электронным дневником	Процент от общего количество обучающихся	74%	01.09.2019г.	76	78	80	82	84
27.	Доля педагогов, активно использующих ИКТ в образовательной деятельности и имеющих собственные цифровые ресурсы	Процент от общего количества основных педагогических работников	58%	01.09.2019г.	60	62	64	66	68
28.	Доля педагогов, прошедших курсы ИКТ в год	Процент от общего количества основных педагогических работников	51%	01.09.2019г.	45	45	45	45	45

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
29.	Доля педагогов-создателей электронных методических материалов	Процент от общего количества основных педагогических работников	21%	01.09.2019г.	25	27	29	32	40
30.	Доля педагогов-создателей электронных учебных материалов	Процент от общего количества основных педагогических работников	36%	01.09.2019г.	38	40	42	44	46
«Управляющее сообщество»									
31.	Количество обучающихся, включенных в процесс соуправления	Количество человек	28	01.09.2019г.	56	102	132	145	160
32.	Количество родителей, включенных в процесс соуправления	Количество человек	31	01.09.2019г.	35	45	55	65	85
«Здоровая школа»									
24	Доля детей с основной группой здоровья	Процент от общего количества обучающихся	83%	01.09.2019г.	84	85	86	87	88
25	Доля детей, занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности	Процент от общего количества обучающихся	82%	01.09.2019г.	82	83	84	85	86
26	Результативное участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в т.ч. Президентские соревнования, Президентские состязания, КЭСбаскет и пр.	Количество победителей и призеров (личный зачет, командный зачет)	124	01.09.2019г.	134	144	154	164	174
27	Количество обучающихся, сдающих ГТО	Количество обучающихся	105	01.09.2019г.	125	145	165	185	205
28	Количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ	Количество мероприятий	19	01.09.2019г.	20	21	22	23	24
29	Доля детей, охваченных службой сопровождения, для проведения профилактики и популяризации ЗОЖ	Процент от общего количества обучающихся	62%	01.09.2019г.	64	66	68	70	72
30	Доля детей, охваченных службой сопровождения, для проведения профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения	Процент от общего количества обучающихся	35%	01.09.2019г.	37	39	40	42	45
«Школа-трансформер»									
31	Количество нового оборудования, инвентаря, техники	Сумма в рублях	1 399 814,28	01.09.2019г.	1 500 000	1 700 000	1 900 000	2 000 000	2 000 000
32	Количество вновь оборудованных помещений, зон отдыха и пр.	Штук, название зоны/помещения	2 Каб. 4.409, Шахматный клуб	01.09.2019г.	1 зона роботех.	1	1	1	1

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №319 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Школы №319

Прежде чем переходить к анализу достигнутых результатов, необходимо отметить следующее.

Во-первых, период действия Программы развития был запланирован на 2016 – 2020 годы включительно, в связи с чем, по объективным причинам, не все проекты и задачи были завершены. Поэтому некоторые проекты, начатые в предыдущем периоде, будут продолжены.

Во-вторых, некоторые показатели (задачи) были явно завышены, но сделано это было осознанно, для определения степени готовности коллектива к достижению самых амбициозных задач.

Целью Программы развития Школы №319 на период с 2016 по 2020 годы было: *Реализация инновационного потенциала развития образовательной организации через внедрение элементов «эффективной школы» в практику ее работы, для создания лично-ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты выпускникам, нацеленным на эффективную интеграцию в общество.*

Для достижения цели были выделены следующие **основные направления, задачи** программы.

Повышение качества и доступности образования.

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для всех детей.
- Создать условия для применения новых практикоориентированных педагогических технологий, в том числе исследовательских.
- Разработать новую внутришкольную систему мониторинга оценки качества образовательных результатов.
- Организовать, совместно с другими школами - социальными партнерами, исследовательскую (получить статус опытно-экспериментальной работы) по теме «Реализация элементов модели эффективности в практике школ, работающих в сложных социальных контекстах».
- Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и социальных партнеров школы в рамках реализации образовательных программ: «Спасатель России», «Юный предприниматель России», «Юный исследователь России».
- Создание единой информационно-образовательной среды.

Создание условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса.

Педагогов:

- Мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий для освоения лучших отечественных и зарубежных педагогических практик.

- Создать электронную базу методических разработок педагогов школы с размещением на различных сетевых ресурсах.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Учащихся:

- Повышение эффективности системы дополнительного образования.
- Развитие системы профессионального ориентирования школьников через реализацию новых образовательных программ и создание службы сопровождения будущего профессионального выбора учащихся «Взгляд в будущее».
- Создание системы ученического самоуправления.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Родителей учащихся:

- Создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью.
- Организовать систему внешней оценки школы.

Обновление материально-технической базы

- Совершенствование материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения.

Для выполнения вышеназванных задач были разработаны пакет проектов (программ) и комплекс индикаторов (показателей), характеризующих выполнения поставленных задач.

Для наиболее эффективного анализа результатов предыдущей Программы развития Школы №319, стоит рассмотреть таблицы программ и индикаторов с соответствующими отметками об их достижении.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию стратегической цели развития школы.

Таблица 3

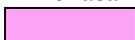
№ при-ложе-ния	ПРОЕКТЫ	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Отметка о выполнении на декабрь 2019г.
1.	ОП «Юный пред-приниматель»							Создана, реализуется
2.	ОП «Юный ис-следователь»							Создана, реализуется
3.	Программа «Мультипро-фильная школа»							Начата реализация
4.	Программа «Взгляд в буду-щее»							Начата реализация (в свя-зи с введением ставки пе-дагога-психолога с 01.09.2018)
5.	Программа апро-бации электрон-ных учебников							Завершена в 2017 г. в свя-зи неэффективностью

6.	Программа Внедрение элементов «эффективной школы»							Создана, реализуется. Создан межшкольный проект.
7.	Программа «Единая информационно-образовательная среда школы»							Создана, реализуется
8.	Программа «Содружество»							Создана, реализуется на территории РФ, запланировано расширение.
9.	Программа «Внедрение модели профессионального сообщества обучения (ПСО)»							Разрабатывается. Реализация не начата.

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития можно оценивать в соответствии с критериями и показателями оценки эффективности работы образовательной организации, утверждёнными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р. с отметкой о достижении.



- показатель достигнут



- показатель не достигнут

Обратимся к таблице показателей.

Таблица 4

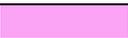
Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	95%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Все выпускники получили аттестат	100%				
		Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	62%	68%	75%	80%	90%
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля жителей микрорайона, не получивших возможности обучаться в школе	0%	0%	0%	0%	0%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	85%	95%	100%	100%	100%
	Проектная деятельность, практикоориентированное обучение	Доля учащихся, занятых в учебных проектах	35%	45%	55%	65%	75%
	Увеличение качества образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации	Доля учащихся 2-8, 10-х классов, успевающих на «4 и 5» в %	42%	45%	50% Достигнуто 48%	53%	55%
	Отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение (не считая по состоянию здоровья)	Доля учащихся, оставленных на повторный год обучения	0%	0%	0% 2-ое обучающихся по	0%	0%

					болезни		
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону, России	Стабильное улучшение результатов по сравнению с районом и Санкт-Петербургом	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Доля (в %) обучающихся победителей и призеров	5%	6%	7% Достигнуто 11%	9% Достигнуто 7,4%	10%
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	98%	98%	100%	100%	100%
		Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	60%	65%	70%	75% Достигнуто 73%	80%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	66%	71%	80%	86%	90%
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	6%	8%	12%	15%	18%
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	8%	12%	18%	20% Достигнуто 17,7%	25%

Индивидуальные (рейтинговые) достижения образовательной организации, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы с отметкой о достижении.



- показатель достигнут



- показатель не достигнут

Таблица 5

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Открытость школы	Положительная динамика рейтинга школы в социуме, повышении имиджа школы	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+	+
		Представление информационного доклада о деятельности школы	+	+	+	+	+
		Ежегодное участие в независимых процедурах оценки качества – количество участия	1	1	2	2	3
		Доля досуговых общешкольных мероприятий с привлечением родителей	2	3	4	4	4
		Доля родителей, награжденных грамотами и благодарностями школы	45	55	65	75	85
2.Привлечение дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Приход в школу молодых специалистов (чел.)	2	2	3	4 Достигнуто 2	4
		Увеличение количества специалистов, привлеченных в систему дополнительного образования детей (чел.)	1	2	3	4	5
		Увеличение поступлений от платных образовательных услуг	10%	10%	5%	5%	5%
		Появление новых социальных организаций-партнеров	2	2	2	2	2
3.Участия и победы педагогов в конкурсах	Ежегодное участие и результативность	Призеры или дипломанты (чел.)	1-2	1-2	3-4	3-4	4
	Награждение педагогов ведомственными наградами	Мотивация к профессиональному росту	1	-	1	-?	1
4.Предоставление качественного образования	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию	Высоко профессиональный педагогический коллектив, соответствие профстандарту	100%				
	Участие во всевозможных профессиональных проектах	Доля педагогов, участвующих в проектах	20%	25%	28%	32%	45%

	Применение исследовательских и проектных технологий	Доля учителей, применяющих технологии в работе	15%	20%	25%	30% достигнуто 65%	40%
	Получение следующего уровня образования	Количество учителей, получивших следующий уровень образования	1	1	1	1 достигнуто 3	1
5.Создание условий для формирования социально-ориентированной личности	Реализация проекта «Ученическое самоуправление»	Увеличение количества классов, включившихся в проект	11	21	24	25 достигнуто 27	26
	Включение в программу ГТО	Доля обучающихся, сдающих нормы ГТО	15%	20%	25%	30%	35%
	Удовлетворенность учащихся досуговой деятельностью	Степень удовлетворенности	Высокая				
6.Современная информационно-образовательная среда	Динамика направления финансовых средств на пополнение МТБ и на развитие технологических процессов	Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%)	5%	7%	9%	11%	15%
	Создание корпоративной информационно-образовательной среды	Запуск и апробация корпоративной информационно-образовательной среды	-	30%	50%	70% достигнуто 90%	90%
	Количество учебных кабинетов, имеющих АРМ с выходом в Интернет	Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ИС и ПО	98%	100%	100%	100%	100%
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта	В т.ч. через корпоративную информационно-образовательную среду.	70%	80%	95%	100%	100%

Таким образом необходимо отметить, что Программа в целом выполнена, но некоторые показатели оказались не достигнуты, в то время, как некоторые другие - перевыполнены.

Так, например, Программа апробации электронных учебников была завершена намного раньше запланированного, поскольку оказалась неэффективной по некоторым позициям. Во-первых, планшеты, на которые грузились электронные учебники, приобретались родителями и хранились у детей дома, в связи с чем на планшетах постоянно оказывались другие контенты, несовместимые с учебниками, из-за чего последние приходилось постоянно перезагружать. Во-вторых, содержание самих учебников и их возможности мало отличались от бумажных версий при достаточно высокой стоимости, в связи с чем эффективность их использования была сомнительной. В-третьих, не все педагоги могли максимально использовать возможности электронных версий.

Также не удалось запустить программу «Профессиональные сообщества обучения», ввиду того, что за последние несколько лет контингент учащихся заметно вырос, коллектив значительно обновился (в 2015 – было принято 25 новых педагогов, в 2016 – 15, в 2017 – 9, в 2018 и 2019 – по 7), и большие усилия администрации были направлены на формирование стабильного профессионального коллектива и взаимных социальных связей. Поскольку на данный момент эта задача в основном решена – есть все основания и ресурсы для перехода к запуску данной программы повышения качества обучения через создание и работу ПСО.

В то же время, такие показатели как качество знаний учащихся (53%), получение следующего уровня высшего образования педагогами, количество классов, участвующих в школьном самоуправлении – были достигнуты и превышены. Было создано несколько интернет-ресурсов на платформе «ВКонтакте», которыми активно пользуются педагоги: «Педсовет» и все участники ОП: «Город 319», на платформе Google «Эффективная школа». После продуктивного корпоративного обучения, большинство педагогов овладели и активно используют межпредметные технологии обучения, используемые в сингапурской системе обучения. Таким образом, можно считать, что основные цели и задачи программы развития школы 2016 – 2020 были достигнуты.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития Школы № 319

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Таблица 6

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Развитая сеть платных дополнительных образовательных услуг</i>	-	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общестственности Наличие управленческой команды, готовой к участию в грантовых мероприятиях</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)</p>	<p><i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</i></p> <p><i>Удовлетворенность родителей по результатам НОКО достигает 73%.</i></p> <p><i>Вовлеченность учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. -68%</i></p> <p><i>Стабильно высокие достижения учащихся в области кадетского и спортивного направления.</i></p>	<p><i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i></p> <p><i>Нестабильные результаты качества образования по итогам промежуточной аттестации</i></p>	<p><i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i></p> <p><i>Обеспечение методической поддержки педагогам.</i></p> <p><i>Готовность удовлетворить потребность в доступности образования: дистанционные формы обучения, реализация ИОМ и сопровождение образовательного процесса учащихся со статусом ОВЗ</i> <i>Создан ППК(психолого-педагогический консилиум), который на ранних этапах выявляет трудности и проблемы обучения, проектирует ИОМ для данных учащихся.</i></p>	<p><i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i></p> <p><i>Наполняемость классов снижает процент качества образования: проектная мощность школы 550 человек, в настоящее время в школе обучается 771 человек.</i> <i>Проблема неготовности первоклассников к школьному обучению.</i></p> <p><i>Возрастающее количество учащихся с отклонениями в развитии на разных этапах обучения</i> <i>Возрастающее количество учащихся и семей прибывших из за рубежа, которые имеют трудности в освоении русского языка.</i></p>
Программное обеспечение	<i>Наличие программ про-</i>	<i>Унификация программ</i>	<i>Расширение количества</i>	<i>Отсутствие разнообра-</i>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
<p>деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</p>	<p><i>фильмого обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга</i> <i>Наличие предпрофильного направления в 5-9 классах: «Спасатель МЧС», Юный исследователь», Юный предприниматель»</i> <i>Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования</i> <i>Сетевое взаимодействия с вузами СПб и партнерами в области музейной педагогики.</i></p>	<p><i>основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i></p>	<p><i>программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i> <i>Установлены взаимосвязи с новыми сетевыми партнерами.</i></p>	<p><i>зия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i></p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>	<p><i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</i> <i>Педагоги в основном используют современные образовательные технологии в учебном про-</i></p>	<p><i>Традиционные образовательные технологии, ориентированные на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i></p>	<p><i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i> <i>Непрерывность образования педагогов, курсы повышения квалификации обес-</i></p>	<p><i>Недостаточное финансирование влияет на материально-техническое оснащение, сопровождающий образовательный процесс в рамках современных технологий.</i> <i>Нежелание педагогов развиваться в контексте современного образования</i></p>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
	<i>цессе.</i>		<i>печат включенность педагога в контекст современного образования.</i>	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	<i>Развитая инфраструктура школы (2 бассейна, спортзал, спортивные площадки, шахматный клуб, психологический центр, ресурсный центр, библиотека, конференц-зал, медиа-центр) способствует продвижению идеи «школа полного дня». Школа – социально-культурный центр микрорайона.</i> <i>Вариативная образовательная деятельность-ОДОД, обеспечивающая занятость более 80% обучающихся.</i>		<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>.Ограниченные площади образовательного пространства</i> <i>Развитая система структурных подразделений, обеспечивающая образовательный процесс требует корректировки алгоритма взаимодействия.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Ин-	<i>Новое здание школы с современным оснащением кабинетов и специальным оборудованием.</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>	<i>Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-</i>	<i>Амортизация оборудования</i> <i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуально-</i>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
тернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)			фармацевтическому профилю обучения.	сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	<i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) Организация института наставничества и поддержки молодых кадров.</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсеб, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Возросло количество учащихся нуждающихся в сопровождении специалистов.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Появление в школе учащихся со статусом ОВЗ, при этом отсутствуют знания и необходима квалификация педагогов при работе с данной категорией обучающихся Отсутствие в штате логопеда и учителя-дефектолога</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучаю-	<i>Позитивный опыт работы ГОУО по под-</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в</i>	<i>Информационная «продвигнутость» большинства</i>	<i>С увеличением контингента учащихся, мы стал-</i>

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
щихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	<i>держке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Недостаточная активность органа учебного и родительского со-управления.</i>	<i>молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Отлажен алгоритм работы с родителями по привлечению их в образовательное пространство ребенка.</i>	<i>квиваемся с проблемой присвоения ценностей и ориентиров школы новыми семьями, Что способствует затрудненной коммуникации.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	<i>ОУ сотрудничает с вузами (СПбГУ, СПбГУ (Горный) Участствует и иницирует социальные проекты совместно,,,,,,,,,,,,, Договор сетевого взаимодействия с тур.компанией «ТАРИ-Тур» и «Новая Ферма»</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ. Открытость ОУ для участия в конференциях, публикациях, кон-</i>	

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
			курсах.	
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	<p><i>Действует высококвалифицированная управленческая команда.</i></p> <p><i>Создана программа поддержки молодых специалистов.</i></p> <p><i>Организовано корпоративное электронное сообщество, с целью мгновенного информирования педагогического коллектива о планах и задачах ОУ, а также для обеспечения методической поддержки.</i></p> <p><i>Введен профстандарт</i></p>	<p><i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества</i></p>	<p><i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает развитие электронных систем управления и электронного документооборота.</i></p>	<p><i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i></p>

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы №319

По итогам анализа выполнения предыдущей программы развития и SWOT-анализа можно выделить основные преимущества и проблемы, которые наиболее значимы для Школы. Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому мы выбрали наиболее актуальные проблемы и «точки роста», к которым и будем привлекать имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

Таблица 7

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - эффективная работа службы сопровождения образовательного процесса по выявлению и преодолению проблем каждого ребенка, испытывающего трудности, в т.ч., связанные с социальной дезадаптацией;	5	4	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить осознанный выбор и реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	5	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с педагогами по повышению их профессиональных компетенций, основанная на внутрикорпоративном обучении, образовательных стажировках, участием в сетевых проектах, конкурсах и пр.	5	5	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	3	3
	- неготовность и незаинтересованность большей части родителей в участии в образовательном процессе, потребительское отношение к школе как к «камере хранения» для ребенка;	5	5	1

	<p>- удаленность от центра города, тем самым ограничение в доступе к культурным и историческим объектам, являющихся ресурсами расширения образовательного пространства, а также ограничение в высококвалифицированных педагогах и специалистах, проживающих в центре города.</p>	3	4	2
--	--	---	---	---

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ № 319 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Таблица 8

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Умная школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»					
Рост показателей массового образования, доля обучающихся, поступающих в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем	<p>Численность обучающихся по профильным программам «Юный исследователь», Юный предприниматель», «Спасатель МЧС России» (5 - 9 класс)</p> <p>Численность обучающихся по профильной программе обучения (10-11 класс)</p>	<p>Раннее выявление склонностей обучающихся для выбора профильной образовательной программы.</p> <p>Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего".</p> <p>Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p> <p>Разработка нормативной базы локальных актов школы, описывающих технологию выбора и реализации ИУП в старшей школе</p>	2020-2024	Зам. директора по УВР, классные руководители, Служба сопровождения школы, Руководители образовательных направлений	100% охват учащихся работой с психологами школы по ранней профилезации. 98% обучающихся по профильным образовательным программам (5-9, 10-11 класс)
	Успеваемость (качество) Качество знаний по результатам ОГЭ	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к ГИА, ВПР, РДР Подготовка локальной нормативной	2020-2024	Зам. директора по УВР	Довести качество обучения до 60%

	<p>Качество знаний по результатам ЕГЭ</p> <p>Качество знаний по результатам ВПР, РДР</p>	<p>базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ</p>			
	<p>Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	2020 -2024	Зам. директора по УВР	<p>Количество программ:</p> <p>2020 - 1</p> <p>2021 - 2</p> <p>2022 -3</p> <p>2023 - 4</p> <p>2024 - 5</p>
	<p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении</p>	2020-2024	Зам. директора по УВР	<p>Численность детей:</p> <p>2020 - 20%</p> <p>2021 - 25%</p> <p>2022 -30%</p> <p>2023 - 35%</p> <p>2024 - 45%</p>

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 2 «Успех каждого» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, социально-значимыми проектами, процент	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Работа в рамках технологии «Портфолио индивидуальных достижений» как форме оценки результатов развития учащегося в рамках выбранного направления. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024	Зам директора по УВР, заведующий ОДОД	Численность детей: 2020 - 80% 2021 - 85% 2022 -90% 2023 - 95% 2024 - 100%
	Доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность	Включение школьников в волонтерское движение, РДШ, Юнармия и т.д, создание совместных проектов	2020-2024	Зам. директора по ВР	2020 - 70% 2021 - 80% 2022 -85% 2023 - 90% 2024 - 95%
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Индивидуальные и групповые консультации по подготовке к аттестации	2020-2024	Зам. директора по УВР	Процент педагогов с первой и высшей категорией не должен быть менее 70%
	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками.	2020-2024	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 20% 2021 - 30% 2022 -50% 2023 - 60% 2024 - 70%

	Количество педагогов, получающих дополнительное профессиональное образование	Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогов, повысивших профессиональную квалификацию в очной форме, на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества, через участие в семинарах, КПК, научно-практических конференциях, круглых столах (с привлечением специалистов); организация стажировок; оформление заявок на КПК.	2020 -2024	Директор, зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50%
	Количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах и социально-значимых проектах	Вовлечение педагогов в конкурсное движение и социально-значимые проекты	2020-2024	Зам. директора по УВР	2020-8 2021-10 2022-12 2023-14 2024-16

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 3 «Цифровая школа» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»					
Доля учащихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Доля учащихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения/использования электронных учебных материалов. Продвижение школы в социальных сетях. Обучение учащихся созданию собственных электронных продуктов в рамках внеурочной деятельности. Знакомство обучающихся с возможностями федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021-2024	Зам. директора по УВР, учителя информатики и ИКТ	Доля учащихся школы: 2020 - 60% 2021 - 70% 2022 -80% 2023 - 90% 2024 - 100%
	Доля учащихся-создателей продуктов образовательной деятельности				
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2020 -2024	Зам. директора по УВР	Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 30% 2022 -45% 2023 - 60% 2024 - 80%

индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по использованию информационно-коммуникативных технологий	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ, в том числе по дистанционному обучению детей с ОВЗ	Формирование заявок от педагогов, организация корпоративного обучения на базе учреждения	2020-2024	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 55% 2021 - 60% 2022 - 65% 2023 - 70% 2024 - 75%
Доля педагогов-создателей электронных учебных и методических материалов	Доля педагогов-создателей электронных учебных и методических материалов	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения электронных учебных и методических материалов. Повышение квалификации педагогов по созданию электронных учебных и методических материалов	2021-2024	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 35% 2021 - 40% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 65%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 4 «Управляющее сообщество» в рамках федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»					
Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в соуправление образовательной организацией	Количество обучающихся, включенных в процесс соуправления через участие в органах самоуправления образовательной организацией, общественные организации	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов ученического самоуправления; организация системы совместных родительских и ученических сообществ, участвующих в управлении школой (в том числе on-line). Ежегодное анкетирование учащихся по оценке их удовлетворенности качеством образования, психолого-педагогической и консультативной помощи	2020-2024	Зам. директора по ВР, служба сопровождения	Количество обучающихся: 2020 - 35 2021 - 45 2022 -50 2023 - 55 2024 - 60
	Количество родителей, включенных в процесс соуправления через участие в органах самоуправления образовательной организацией, общественные организации	Организация системы совместных родительских и ученических сообществ, участвующих в управлении школой (в том числе on-line); ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, мониторинг отношения и рекомендаций по улучшению качества работы школы	2020-2024	Директор, зам директора по ВР, зам. директора по УВР, служба сопровождения	Количество родителей: 2020 - 35 2021 - 45 2022 -50 2023 - 55 2024 - 60

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 5 «Здоровая школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»					
Доля обучающихся, вовлеченная в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	Доля детей с основной группой здоровья	Проведение ежегодного обследования обучающихся	2020-2024	Мед. работы	Сохранить долю обучающихся с основной группой здоровья не ниже имеющегося показателя – 83%
	Доля детей, занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности	Популяризация программ ОДОД через социальную сеть, сайт учреждения образования. Разработка программ дополнительного образования по новым видам спорта	2020-2024	Заведующий ОДОД	Довести долю обучающихся, занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности, до 90%
	Результативное участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях	Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия. Разработка программ дополнительного образования по новым видам спорта	2020-2024	Заведующий ОДОД, зам.директора по ВР, руководитель МО физической культуры и ОБЖ	Довести долю результативного участия в спортивных соревнованиях до 50%
	Доля работников школы, вовлеченных в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	Количество обучающихся и педагогов, сдающих ГТО	Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на подготовку и успешную сдачу ГТО	2020-2024	руководитель МО физической культуры и ОБЖ

Доля родителей учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	Количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ и культуры здоровья	Организация внутришкольных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, включение их в план воспитательной работы. Привлечение родителей, сетевых партнеров к проведению мероприятий по формированию ЗОЖ	2020-2024	Заведующий ОДОД, зам.директора по УВР, руководитель МО физической культуры и ОБЖ	Количество мероприятий: 2020 - 20 2021 - 25 2022 - 30 2023 - 35 2024 - 40
	Доля детей, охваченное службой сопровождения, для проведения профилактики и популяризации ЗОЖ	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по ЗОЖ, опасности ПАВ; Проведение социологических и психологических исследований	2020-2024	Служба сопровождения	Довести долю обучающихся, охваченных службой сопровождения, до 72%
	Доля детей, охваченных службой сопровождения, для проведения профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения				Довести долю обучающихся, охваченных службой сопровождения, до 45%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 6 «Школа-трансформер» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2020 - 2024»					
Затраты на совершенствование материально-технической базы	Сумма в рублях, потраченная на новое оборудование, инвентарь, технику	Усовершенствование материально-технической базы, выражающееся в ежегодном оснащении техникой, оборудовании, инвентарем и пр.	2020-2024	Директор, зам. директора по АХЧ	Довести объем затраченных ресурсов до 2 млн.рублей
Количество вновь оборудованных помещений, зон отдыха и пр.	Штук, название зоны/помещения	Усовершенствование материально-технической базы, выражающееся в ежегодном появлении новых объектов школьной инфраструктуры	2020-2024	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно оборудовать одно помещение или рекреационную зону.

6. ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ №319 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

Перечень проектов и последовательность их выполнения представлена в форме диаграммы Ганта.

Таблица 9

ПРОЕКТ Школы №319 и статус проекта в районном кластере	2020	2021	2022	2023	2024
<p>«ИУП» Модель технологии выбора и перехода каждого обучающегося 10-11 классов на индивидуальный учебный план в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Лидер рабочей группы</p>					
<p>«Взгляд в будущее» модель системной психолого-педагогической диагностики и сопровождения каждого обучающегося с целью разработки индивидуального образовательного маршрута, в т.ч. с использованием возможностей ИКТ технологий.</p> <p>Лидер рабочей группы</p>					
<p>«Эффективная школа» Модель сетевого взаимодействия школ на территории РФ и других стран с целью повышения учебной мотивации школьников через расширение образовательного пространства школы за счет использования ресурсов школ-партнеров, других городов, обмена лучшими педагогическими технологиями и практиками.</p> <p>Лидер рабочей группы</p>					
<p>«Учитель-профессионал» В образовательной организации будет создана модель эффективного повышения квалификации через организацию целевого внутрикорпоративного обучения, образовательных стажировок в наиболее успешные организации РФ и других стран и т.д.</p> <p>Лидер рабочей группы</p>					

ПРОЕКТ Школы №319 и статус проекта в районном кластере	2020	2021	2022	2023	2024
<p>«ПСО» Внедрение модели профессионального сообщества обучения для взаимообогащения лучшими педагогическими практиками с целью повышения качества обучения школьников, испытывающих трудности в учебном процессе и имеющих низкие образовательные результаты.</p> <p>Лидер рабочей группы</p>					
<p>«Формирование функциональной грамотности» Создание системы работы по формированию у учащихся функциональной грамотности и диагностики ее результативности.</p>					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №319 ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет Школы №319 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании Совета родителей в сентябре, публикуются на сайте школы как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

Объектом мониторинга в нашем случае выступает изменение качества школьных процессов вследствие реализации Программы, а предметом – оценка эффективности реализации Программы. Для нас мониторинг становится основополагающим фактором совершенствования учебно-воспитательного процесса школы и обеспечивает возможность продуктивного взаимодействия всех его участников на основе анализа достоверных показателей.

Для составления плана сбора и управления данными наилучшим способом, построим таблицу, основанную на логической матрице Программы. Основные блоки сформированы на основании выбранных источников информации.

Таблица 10. Планирование мероприятий мониторинга

Основные информационные блоки мониторинга по источникам информации.	Деятельность/ мероприятие мониторинга	Исследование исходной ситуации до 10 числа Стартовая диагностика	Периодичность	Окончательная оценка	Ответственный
БЛОК 1 Анализ школьной документации, статистических данных.	1.1. Результаты обучения	Сентябрь 2020	Ежегодно	Сентябрь 2024	Зам. по УВР
	1.2.Контингент учащихся	Сентябрь 2020	Ежегодно	Сентябрь 2024	Директор
	1.3.Обучение и преподавание	Октябрь 2020	Ежегодно	Октябрь 2024	Зам. по УВР
	1.4.Организация учебного процесса и содержание образования.	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Зам. по УВР
	1.5.Мониторинг и помощь ученикам	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Зам. по УВР
	1.6.Моральные установки и климат	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Соц. педагог
БЛОК 2 Данные анкетирования семей и классн.	Составление расширенного социального паспорта школы (Г.Я.Ястребов, М.А.Пинская, С.Г.Косарецкий).	Октябрь 2020	Ежегодно	Октябрь 2024	Социальный педагог

руководителей					
БЛОК 3 Данные опросов с помощью платформы Googl.	1.1. Анкета для учащегося «Что я делал чаще всего на уроках»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Зам. по ШИС
	1.2. Анкета для учащегося «Как я чувствую себя на уроках»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Зам. по ШИС
	1.3. Анкета для учащегося «Что я думаю о школе»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Зам. по ШИС
	1.4. Комплексная диагностика школьных процессов	Апрель 2020	Ежегодно	Март 2024	Зам. по ШИС
	1.5. Оценка качества преподавания. Анкета «Оценочный лист наблюдений в классе» - самодиагностика педагога	Апрель 2020	Ежегодно	Апрель 2024	Зам. по ШИС

Основными источниками информации для мониторинга служат:

1. Документы школы, говорящие об обучении, преподавании, содержании школьных процессов.
2. Статистические данные школы, района, города о результатах прохождения итоговой аттестации, результативность участия в РСОКО.
3. Данные других учреждений, организаций (например, ОДН о состоящих на учете несовершеннолетних, об участии педагогов в конкурсах и пр.)
4. Результаты опросов обычных (анкетирование).
5. Результаты опросов с использованием платформы Googl.

Основными процедурами и методами сбора информации в нашем исследовании стали: анализ документации, анкетирование, математические методы статистической обработки. Необходимо также отметить, что в основу разрабатываемого инструментария для сбора данных были положены инструменты, используемые в модели эффективной школы. Диагностика качества школьных процессов проводилась на этой основе, но в связи с этим, мы посчитали правильным среди используемых диагностик оставить расширенный социальный паспорт, поскольку многочисленными исследованиями доказана взаимосвязь социальных условий жизни ребенка и его результативности. Эти данные позволят из года в год рисовать картину социального благополучия учащихся школы в целом, позволяя при этом делать определенные прогнозы относительно возможных учебных результатов, а в лучшем случае - констатировать, что школе удалось преодолеть проблему низкого социального статуса семей обучающихся.

Индикаторы, которые мы использовали, являются общесистемными, общепрограммными, поскольку они характеризуют динамику состояния системы школьного образования в целом и ее компонентов, в частности, вследствие воздействия средствами программно-целевой деятельности. Они имеют количественное (абсолютное и относительное) выражение в соотношении к показателям состояния системы на момент воздействия, а также в отношении к показателям достижения планируемого результата. Операционные индикаторы и показатели – характеризуют состояние хода программных мероприятий. Имеют количественное выражение как отношение к показателям достижения планируемого результата и/или как констатация. Также мы используем показатели операционные, которые характеризуют состояние хода программных мероприятий. Для того, чтобы процесс управления данными был надежным, своевременным и осуществлялся в удобном для использования формате, необходимо составить план управления данными мониторинга, который можно представить в виде следующей таблицы.

Таблица 11. План проведения мониторинга

Блоки мониторинга	Мероприятие мониторинга	Индикатор	Определение индикатора, его желаемые и достигаемые значения, единицы измерения	Методы/ источники сбора данных	Периодичность и график	Ответственные лица	Использование информации/аудитория
БЛОК 1 Качество условий деятельности образовательной организации	Расширенный социальный пас порт школы (Г.Я. Ястребов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий).	Доля учащихся из многодетных семей	Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся данной категории к общему числу учащихся школы. Рассматривать и трактовать данные показатели как успешные или неуспешные некорректно, поскольку они лишь констатируют изменения внешних условий, которые оказывают влияние на деятельность и результаты школы, однако повлиять на которые ни школа, ни отдельные люди или организации не в силах. Данные показатели являются контекстными и могут коррелироваться с получаемыми результатами, а могут не коррелироваться. Что и является основанием для более тщательного анализа получаемых результатов. При этом существуют исследования, доказывающие, что уровень образо-	Данные из мониторинга социального педагога и классных руководителей школы.	1 раз в год, 30 сентября	Социальный педагог школы, классные руководители	1. Для мониторинга Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы. 3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю 4. Для публичного отчета и отчета о самообследовании образовательной организации
		- из неполных семей					
		- находящихся под опекой					
		- из семей, где не работают оба родителя					
		- где единственный родитель является безработным					
		- в которых родители (один родитель) являются инвалидами					
		- где оба родителя имеют высшее образование					
		- где хотя бы один родитель имеет высшее образование					
		- проживающих в квартирах с частичными удобствами					
		- проживающих в частном секторе (без удобств)					
		- проживающих в частном секторе (элитное жилье)					
		- для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения					
- проживающих в приемных семьях							

			вания семей и наличие детей-инофонов напрямую влияют на получаемые образовательные результаты, и это необходимо учитывать при анализе полученных результатов.				
		Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на 1 ноября)	Показатели, равные числу обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН и ЗП. Успех достигается в случае их стремления к 0.	Данные из мониторинга социального педагога и классных руководителей школы.	1 раз в год, 30 сентября	Социальный педагог школы, классные руководители	1. Для Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете 3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю
		Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП					
БЛОК 2 Комплексная диагностика качества школьных процессов 1. Результаты	1.1. Результаты обучения	Средний балл ЕГЭ по русск. языку	Успех определяется в случае среднего значения показателя выше 60 тест.бал.	Данные полученные из документов РЦОКО СПб	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	1. Для мониторинга Программы развития школы. 2. На общешкольном родительском собрании при доведении до общественности публичного отчета. 3. На итоговом педсовете для педагогов школы.
		Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	Максимально возможное значение 100 баллов		1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	Определяется нормативными документами (32 б)	Данные полученные из документов РЦОКО СПб	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Средний балл ЕГЭ по математике	Успех определяется в случае среднего значения показателя выше 50 тест.б.		1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Макс. балл ЕГЭ по математике	Максимально возможное значение 100 баллов	Данные полученные из документов РЦОКО СПб	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Мин. балл ЕГЭ по математике	Определяется нормативными документами (24 б.)		1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Число экзаменов, сданных по выбору	Максимальное число экзаменов по выбору – 8.	Данные полученные из документов РЦОКО СПб	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	
		Число учащихся (результатов), набравших более 80 баллов	Успех определяется в случае, если таких учащихся 100%, желаемая ситуация		1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	

		50%					4.Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю
	Средний балл ОГЭ 9 класс по математике	Успех определяется, если средний балл превышает 4,1	Данные полученные из документов РЦОКО СПб	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР		
	Средний балл ОГЭ по русскому языку 9 класс	Успех определяется, если средний балл превышает 4,0	Данные полученные из документов РЦОКО СПб	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР		
	Число /доля, окончивших без «3» 4-й кл.	Успех определяется, если доля таких детей превышает 60%	Данные школьной АИС «Параграф»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР		
	Число окончивших без «3» 9-й класс	Успех определяется, если доля таких детей превышает 50%	Данные школьной АИС «Параграф»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР		
	Число/доля, окончивших без «3» 11-й кл.	Успех определяется, если доля таких детей превышает 50%	Данные школьной АИС «Параграф»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР		
	Число/доля, оставшихся на повторное обучение	Успех определяется, если доля таких детей 0%	Данные школьной АИС «Параграф»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР		
	Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	Успех определяется, если доля таких детей составляет 100%	Данные школьной АИС «Параграф»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР		
	Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	Успех определяется, если доля таких детей составляет 100%	Данные школьной АИС «Параграф»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	1.Для мониторинга Программы развития школы.	
	Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	Этот показатель введен на случай появления в школе обучающихся по адаптированным программам.	Данные школьной АИС «Параграф»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР		
	Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу.	Этот показатель введен на случай появления в школе обучающихся по адаптированным программам.	Данные школьной АИС «Параграф»	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР		
1.2.	Кон-	Число учащихся на	Показатель измеряется в	Данные школьной			2.При доведе-

тингент учащихся	начальной ступени	абсолютных единиц количества человек. Успех определяется в случае возможного естественного прироста числа учащихся в соответствии с запланированным.	АИС «Параграф»	2 раза в год: 1 сентября и	Директор, секретарь руководителя, бухгалтерия.	нии публичного отчета. 3. На педсовете для педагогов школы. 4. Для отчетов вышестоящим организациям.
	Число учащихся на основной ступени		Данные школьной АИС «Параграф»			
	Число учащихся на старшей ступени		Данные школьной АИС «Параграф»			
	Всего учащихся		Данные школьной АИС «Параграф»	1 января		
1.3. Организация учебного процесса и содержание образования	Число углублённых курсов: 8 (9-11 класс) / доля учащихся их посещающих	Индикатор фиксирует количество курсов в соответствии с учебным планом. Доля учащихся рассчитывается как отношение посещающих к общему числу учащихся 8-11 классов	Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	1. Для мониторинга Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Число элективных курсов/ доля учащихся их посещающих		Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая		
	Число учебных проектов и исследований на начальной ступени / доля вовлеченных учащихся	Индикатор фиксирует число проектов и исследований в год, успех определяется, если их количество равно количеству детей и более. Доля вовлеченных учащихся рассчитывается как отношение числа проектов к числу учащихся данной ступени соответственно. Успех определяется в случае, если полученное число равно или больше единицы.	Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР по нач. школе	
	Число учебных проектов и исследований на основной ступени/ доля вовлеченных учащихся		Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
	Число учебных проектов и исследований на старшей ступени/ доля вовлеченных учащихся		Анализ отчетных документов педагогов	1 раз в год, 30 мая	Зам.дир. по УВР	
1.4. Обучение и Преподавание	Число учащихся, приход на одного учителя (соотношение учитель — ученик)	Показатель рассчитывается как отношение числа всех учащихся к числу педагогов. В соответствии с Дорожной картой показатель должен приближаться к 12-13.	Статистические данные берутся из АИС «Параграф»	1 раз в год, 1 сентября каждого года.	Секретарь руководителя	1. Для мониторинга Программы развития школы. 2. На итоговом

		Количество учителей (в т.ч. администраторов, если имеют педнагрузку)	Индикатор рассчитывается в абсолютных единицах.	Статистические данные берутся из АИС «Параграф»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	педсовете для педагогов школы.
		Количество учителей I категории	Успех достигается в случае, если сумма этих показателей превышает 70%	Статистические данные берутся из АИС «Параграф»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю
		Количество высшей категории		Статистические данные берутся из АИС «Параграф»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	
		Количество учителей с высшим педобразованием	Успех в случае приближения к 100%	Статистические из АИС «Параграф»	1 раз в год, 1 октября	Зам.дир. по УВР	4. Для публичного отчета
		Количество учителей — работающих пенсионеров	Этот показатель не должен быть слишком большим, в идеале менее 30%, иначе возможен кризис воспроизводства кадрового потенциала.	Статистические данные берутся из АИС «Параграф»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	
		Число молодых учителей (до 35 лет)	Этот показатель не должен превышать 30%, иначе уровень квалификации коллектива в целом заметно снижается.	Статистические данные берутся из АИС «Параграф»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	
		Средний возраст учителей	Наиболее работоспособный возраст квалифицированных педагогов 40-50 лет, в связи с чем показатель может колебаться от 39 до 45 лет.	Статистические данные берутся из АИС «Параграф»	1 раз в год, 1 октября каждого года.	Зам.дир. по УВР	
		Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность / доля таких учителей	Успех достигается в случае, если все педагоги (100%) вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность.	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам.дир. по УВР (метод.служба)	
		Число учителей-наставников /доля таких	Успех достигается в случае, если показатель со-	Данные берутся из отчета методической	1 раз в год, 30 мая каждо-	Зам.дир. по УВР (ме-	

		учителей	ставляет от 10 до 20%	службы	го года.	тод.служба)	
		Число учителей – участников проф. конкурсов /доля таких учителей	Успех достигается в случае, если показатель составляет более 10%	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам.дир. по УВР (метод.служба)	
		Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки /доля таких учителей	Успех достигается в случае, если показатель составляет от 50 до 60 %	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам.дир. по УВР (метод.служба)	
1.5. Мониторинг и помощь ученикам		Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	Показатель в абсолютных единицах. Успех достигается в случае приближения числа к общей численности педагогов.	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам. дир. по УВР (метод. служба)	1.Для мониторинга Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов школы. 3.Для публичного отчета и информирования родительской общности
		Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Показатель зависит от финансовых возможностей школы. Успех достигается в случае положительной динамики показателя.	Данные из тарификации школы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Директор школы, бухгалтер	
		Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными/сильными учениками	Показатель в абсолютных единицах. Успех достигается в случае приближения числа к общей численности педагогов.	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Зам. дир. по УВР (метод. служба)	
		Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Показатель зависит от финансовых возможностей школы. Успех достигается в случае положительной динамики показателя.	Данные из тарификации школы	1 раз в год, 30 мая каждого года.	Директор школы, бухгалтер	
1.6. Моральные установки и климат		Число прогулов школьниками	Показатель, равный числу учащихся, имеющих склонность к систематическому пропуску уроков без уважительной причины. Успех достигается в случае стремления данного показателя к 0.	Данные «скрытого отсева» + из мониторинга социального педагога школы	1 раз в год, 30 мая	Социальный педагог школы	1.Для мониторинга Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов школы.

		Число правонарушений	Показатель, равный числу зафиксированных правонарушений. Успех достигается в случае равенства показателя 0.	Данные из мониторинга социального педагога школы и данных КДН и ЗП	1 раз в год, 30 мая	Социальный педагог школы	3. Для публичного отчета. 4. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю
		Число состоящих на внешнем учете	Показатель, равный числу обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД. Успех достигается в случае равенства 0.	Данные из мониторинга социального педагога школы и данных ОДН ОМВД	1 раз в год, 30 мая	Социальный педагог школы	
2. Учебный процесс	2.1. Учебный план Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6. Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее.	Данные берутся из таблицы, сформированной в Googl-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, должностях и времени заполнения анкет.	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, педагогические сотрудники школы.	1. Для мониторинга Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Курсы и программы	Широта и возможность выбора предметов			1 раз в год, 20 марта		
	2.2. Успеваемость. Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся в учебе			1 раз в год, 20 марта		
	2.3. Учеба и обучение Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения			1 раз в год, 20 марта		
	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			1 раз в год, 20 марта		
	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			1 раз в год, 20 марта		
	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения ро-			1 раз в год, 20 марта		

		дителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)	<p>Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6.</p> <p>Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее.</p>	<p>Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количествах и времени заполнения анкет.</p>		Заместитель директора по школьным информационным системам, педагогические сотрудники школы	1. Для мониторинга Программы развития школы.	
	2.4. Помощь учащимся Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			1 раз в год, 20 марта			
	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			1 раз в год, 20 марта			2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			1 раз в год, 20 марта			
	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			1 раз в год, 20 марта			1. Для мониторинга Программы развития школы.
	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			1 раз в год, 20 марта			
	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными ор-	1 раз в год, 20 марта			2. На итоговом педсовете для		

		ганизациями,					педагогов школы.
	2.5.Моральные установки и климат. Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы	<p>Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6.</p> <p>Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее.</p>	<p>Данные берутся из таблицы, сформированной в Googl-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, должностях и времени заполнения анкет.</p>	1 раз в год, 20 марта	<p>Заместитель директора по школьным информационным системам, педагогические сотрудники школы</p>	<p>1.Для мониторинга программы развития школы.</p> <p>2.На итоговом педсовете для педагогов школы.</p> <p>3. Для публичного отчета</p>
	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации			1 раз в год, 20 марта		
	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			1 раз в год, 20 марта		
	2.6.Ресурсы. Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			1 раз в год, 20 марта		
	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования			1 раз в год, 20 марта		
	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов			1 раз в год, 20 марта		
	Обеспеченность кадрами	Обеспеченность кадрами			1 раз в год, 20 марта		
	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров			1 раз в год, 20 марта		
	Анализ кад-	Связь между анализом			1 раз в год, 20		

	рового состава и его развитие	развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			марта		2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом	<p>Каждому члену педагогического сообщества школы предлагается оценить уровень каждого показателя выбранных школьных процессов по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок. Успех достигается в случае приближения данного показателя к 6.</p> <p>Наибольшее волнение вызывают те школьные процессы, среднее арифметическое значение показателя по которым наименьшее.</p>	<p>Данные берутся из таблицы, сформированной в Googl-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, должностях и времени заполнения анкет.</p>	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, педагогические сотрудники школы	1. Для мониторинга программы развития школы.
	2.7. Управление руководством и обеспечение качества. Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок					
	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)					
	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			1 раз в год, 20 марта	2. На итоговом педсовете для педагогов школы.	
	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			1 раз в год, 20 марта		
БЛОК 3	1.1. Анкета для учащегося «Что я делал чаще всего на уроках»						
	Выполнял самостоятельное задание в библиотеке	Данные показатели не являются количествен-	Данные берутся из таблицы,	1 раз в год, 20 марта	Заместитель дирек-		

Оценка школьного климата	Списывал с доски	ними и значительно более сложны в обработке. Отвечая на заданные вопросы, учащийся должен выбрать один из вариантов ответа: - «На каждом уроке»; - «1-2 раза в неделю»; - «Реже»; - «Никогда». Успех достигается в случае увеличения количества ответов на вопросы, свидетельствующие о росте самостоятельности и ответственности учащихся.	сформированной в Googl-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количества, должностях и времени заполнения анкет.	1 раз в год, 20 марта	тора по школьным информационным системам, классные руководители	1. Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Участвовал в обсуждении					
	Молча слушал учителя					
	Конспектировал слова учителя			1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	
	Записывал под диктовку учителя					
	Работал в группе над каким-либо заданием			1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	
	Проводил время, думая о своём					
	Обсуждал свою работу с учителем			1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	
	Работал на компьютере, выполняя учебное задание					
	Выполнял задание, которое имело отношение к жизни					
Ничего не делал						
1.2. Анкета для учащегося «Как я чувствую себя на уроках»						
	Часть А «Твой учитель» включает в себя 9 позиций-вопросов. Из-за большого объема вопросов приводим в Приложении 10	Данные индикаторы не являются количественными. Для ответа на вопрос необходимо выбрать один из предложенных вариантов. Эта черта свойственная моему учителю: «в полной мере»; «скорее да чем нет»; «скорее нет, чем да»; «совсем нет». Успех достигается в случае устойчивой положительной динамики отве-	Данные берутся из таблицы, сформированной в Googl-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, их классах, и времени заполнения анкет.	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	1. Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы.

			тов на соответствующие вопросы.				
	Часть Б «Уроки твоего учителя» включает в себя более 30 позиций. (см. Приложение 9).	Данные индикаторы не являются количественными. Для ответа на вопрос необходимо выбрать один из предложенных вариантов: «совершенно точно»; «скорее да, чем нет»; «скорее нет, чем да»; «точно нет». Успех достигается в случае устойчивой положительной динамики ответов на соответствующие вопросы.	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, их классах и времени заполнения анкет.	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	1.Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов школы.	
1.3. Анкета для учащегося «Что я думаю о школе»							
1.Я думаю, то, что мы изучаем в школе, важно и полезно.	Данные индикаторы не являются количественными. Для ответа на вопрос необходимо выбрать один из предложенных вариантов: «Совершенно согласен» «В основном согласен» «Не полностью согласен» «Совершенно не согласен». Успех достигается в случае устойчивой положительной динамики ответов на соответствующие	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, их классах и времени заполнения анкет.	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	1.Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов школы.		
2. Когда я обсуждаю с друзьями, то, что мы проходим, это помогает мне учиться.							
3. Я чувствую, что моя семья очень помогает мне учиться							
4.Когда мы работаем вместе, я выслушиваю мнение каждого соученика							
5. В школе нас учат очень интересным вещам							
6.Я думаю, что наши учителя справедливые и честные.							

			вопросы		1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	1.Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы.		
			Данные индикаторы не являются количественными. Для ответа на вопрос необходимо выбрать один из предложенных вариантов: «Совершенно согласен» «В основном согласен» «Не полностью согласен» «Совершенно не согласен». Успех достигается в случае устойчивой положительной динамики ответов на соответствующие вопросы	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, их классах и времени заполнения анкет	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	2.На итоговом педсовете для педагогов школы.		
					1 раз в год, 20 марта		Заместитель директора по школьным информационным системам, классные руководители	1.Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы.	
								2.На итоговом педсовете для педагогов школы.	
Блок 4	I Блок: менеджмент	IA.1.Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности	Показатели являются количественными и могут быть оценены в соответствии со следующей шкалой оценки: Н/Н (или 0): не наблюдается 1: Неудовлетворительно 2: Нуждается в улучше-	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику,	Весь коллектив диагностируется 1 раз в год, 10 апреля	Заместитель директора по школьным информационным системам, педагогиче-	1.Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы.		
Оценка качества преподавания.		I A.2.Поддержка позитивного учебного климата							
Профессиональные умения учителя		I B.1.Распорядок и организация времени на уроке							

Анкета «Оценочный лист наблюдений в классе» - самодиагностика педагога	I В.2.Распределение времени на разные формы работы	нии 3: Хорошо	но и также дает информацию об участниках, количестве, их классах и времени заполнения анкет.		ские сотрудники школы.	2.На итоговом педсовете для педагогов школы.
	I С.1.Установки и ожидания в отношении поведения учеников					
	I С.2.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности					
	II А.1Использование техник, которые повышают результативность урока	Успех достигается в случае достижения максимального значения (3). Данная диагностика может заполняться: 1.отдельно взятым педагогом по итогам некоторого мероприятия (урока), группой педагогов-наблюдателей данного мероприятия, 3. всеми педагогами школы относительно собственных представлений о себе и своем уровне профессиональных умений. Мы используем все три способа для оценки качества преподавания.	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, их классах и времени заполнения анкет.	Весь коллектив диагностируется 1 раз в год, 10 апреля	Заместитель директора по школьным информационным системам, педагогические сотрудники школы.	1.Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов школы.
	II А.2. Последовательность урока, способствующая учению					
	II А.3. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей					
	II А.4. Корректировка урока в случае необходимости					
	II В.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников					
	II В2. Представление содержания предмета четко и точно					
	II В3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания					

	II Блок: преподавание	11 С1. Учёт индивидуальных особенностей учеников	Показатели являются количественными и могут быть оценены в соответствии со следующей шкалой оценки: Н/Н (или 0): не наблюдается 1: Неудовлетворительно 2: Нуждается в улучшении 3: Хорошо Успех достигается в случае достижения максимального значения (3).	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная интернет-платформа позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, их классах и времени заполнения анкет.	Весь коллектив диагностируется 1 раз в год, 10 апреля	Заместитель директора по школьным информационным системам, педагогические сотрудники школы.	ринга Программы перехода в эффективный режим работы, Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
ПС 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками							
ПС.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей							
ПС.4. Поощрение учеников к активному участию							
ПД.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)							
ПД.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)							

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №319

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Таблица 12

№	Объект финансирования	2020			2021			2022		
		ГЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.	ГЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.	ГЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	ИТОГО в тыс. руб.
1.	Реализация основных образовательных программ	105 888,175			111 152,954			119 782,284		
2.	Оформление рекреационных зон, новых помещений, пространств школы и пр. на средства спонсоров, депутатов и т.д.		9 000,000			9 500,000			10 000,000	
	ИТОГО			114 888,175			120 652,954			129 782,284