

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 8 АВ классов на 2019-2020 учебный год составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2012 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897 с изменениями в соответствии с приказом №1644 от 29.12.2014 года.
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ МОиН РФ № 38 от 26.01.2016 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.
7. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
8. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, 3 часа в неделю, в том числе проекты – 4, контрольные работы – 8.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программ.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

### **Цели изучения английского языка**

*Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

#### **Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

#### **Формы и виды контроля знаний, умений, навыков учащихся.**

Контрольная работа по каждой теме в конце модуля, проверочные работы по всем видам речевой деятельности (в том числе контрольное написание личного письма в рубрике “ Progress Check” ) Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении лексических, условно-речевых и речевых упражнений.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти.

## Содержание курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;

6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Общение	12
Продукты питания и покупки	12
Великие умы человечества	12
Будь самим собой	12
Глобальные проблемы человечества	12
Культурные обмены	12
Образование	12
На досуге	13
Резервные уроки	4

### Требования к результатам и оценке результата, ученик научится:

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

#### понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Использование used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Использование too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

### **Коммуникативные умения, ученик имеет возможность научиться:**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь.*

вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

### 1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное ( well-known);
- прилагательное + существительное ( blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 8

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	план	факт
<b>МОДУЛЬ 1</b>											
<b>Тема модуля: SOCIALISING (Общение)</b>											
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test			
2	1a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 10–11	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10				
3	1b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 12–13	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3;	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9		

					диалог этикетного характера: упр.7	заданной информации: упр. 5					
4	1c	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3 Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9			
5	1d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 16-17	<b>WL 2-3</b> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5				

			идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание</i> <i>идиом</i>	наречия степени: упр.8							
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	<b>WL 3</b> поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительн ые открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8			
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	<b>WL 3</b> словообраз ование: прилагател ьные от существите -льных (- <i>ful, -al, -ic,</i> <i>-ish, -less, -</i> <i>ly, -ous</i> ) и глаголов ( <i>-able, -ed,</i> <i>-ing, -ible,</i> <i>-ive</i> ): упр.1 phrasal verbs ( <i>get</i> ): упр. 2	Предлоги с прилагательн ыми ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b				

8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	<b>WL 3</b> общение, социальные этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6			
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета			

10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	<b>WL 3-</b> конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6				
11	Progress Check 1***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)										
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)											
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>Тема модуля: FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>												

14	2a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 26–27	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9			
15	2b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 28–29	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов : упр.7, 8		
16	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	<b>WL 5</b> способы выражения количества : упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9			

				<i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	покупках у американских подростков: упр.8						
17	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 32-33	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного-го числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9			
18	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7			
19	2f	<i>English in Use</i> стр.36	<b>WL 7</b> phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразование:	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3a Времена глаголов	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на				

			прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр.2	(повторение): упр.4а	ем разных временных форм: упр.4а		основе прочитанного: упр.3b, 4b				
20	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	<b>WL 7</b> благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4			
21	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни			

22	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный) стр. 38-39	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8					
23	Progress Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)										
24-25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)											
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>												

26	3a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 42–43	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7			
27	3b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 44–45	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Интонация переспроса (echo questions): упр.7			
28	3c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past</i>	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина :		Коллективное составление рассказа по картинкам и	Электронное письмо зарубежному другу об			

				<i>Continuous:</i> упр. 1-9	упр. 1; Изучающее чтение - текст- письмо личного характера: упр.9		опорным словам: упр. 10	удивительн ом событии: упр.9			
29	3d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 48-49	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биографи я»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечестве нника (по плану): упр.8			
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагател ь-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовател ь-ности событий в сложноподчи -ненных предложения х ( <i>when,</i> <i>while, as soon</i> <i>as, before</i> ): упр.4	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирова -ние рассказа: упр.8			
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	<b>WL 11</b> phrasal verbs	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ):	Изучающее чтение – викторина о			Вопросы к викторине о великих			

			<p><i>(bring)</i>: упр.1 словообраз ование: глаголы от существи- тельных (- <i>ise/-ize</i>): упр.2 Дифференц иация лексически х значений слов: <i>discover- invent-find out, job- work- career, employer- employee- colleague, wages- salary- money</i>: упр.3</p>	<p>упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5</p>	<p>великих людях прошлого: упр.4а; текст с использовани- ем разных временных форм: упр.5</p>			<p>людях прошлого: упр.4б</p>			
32	Culture Corner 3	<p><i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53</p>	<p><b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call- make</i>: упр.4</p>		<p>Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3</p>	<p>Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2а</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б</p>	<p>Текст- описание российских банкнот: упр. 5</p>			

33	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)					
34	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	<b>WL 11-12</b> история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7					
35	Progress Check 3***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)										
36-37	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)											
<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>												

38	4a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 58–59	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7			
39	4b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 60–61	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i>	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10		

			упр.3				Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9				
40	4c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	<b>WL 13</b> спектакли, представле ния	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9			
41	4d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 64-65	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8				
42	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	<b>WL 13-14</b> проблемы подростков о-го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3, 4		Ознакомительн ое и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо- совет упр. 3, 6, 7			
43	4f	<i>English in Use</i> стр.68	<b>WL 14</b> phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообраз ование:	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Страдательн ый залог	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2					

			прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	(закрепление) : упр.5	нового магазина: упр.5						
44	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5			

45	Spotlight on Russia 4	<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего края				
46	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7					
47	Progress Check 4***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)										
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)											
<b>МОДУЛЬ 5</b> <b>Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>												

50	5a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 74–75	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8				
51	5b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 76–77	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях		
52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	<b>WL 16</b> life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8			

					бедствий: упр.1						
53	5d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 80-81	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирава- ния погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопрово жде-ние текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному » рассказу: упр.8			
54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирова ние сочинения: упр.7			
55	5f	<i>English in Use</i> стр.84	<b>WL 17-18</b> <i>phrasal verbs (call)</i> : упр.2 словообраз ование: существите -льные от глаголов (- <i>tion, -</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i>  (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электрон- ное письмо другу о недавней поездке: упр.6			

			<p><i>ance, -ence):</i>  упр.1  Дифференциация лексических значений слов:<i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:</i> упр.3</p>								
56	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	<b>WL 18</b> порода коров	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4				
57	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7		Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес				

58	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7					
59	Progress Check 5***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)									
60-61	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)										
<b>МОДУЛЬ 6</b> <b>Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>											

62	6a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 90-91	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6			
63	6b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 92–93	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7		
64	6c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	<b>WL 19</b> путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b Изложение содержания прочитанного:				

							упр.7b, 8				
65	6d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 96-97	<b>WL 19-20</b> виды транспорта ; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8				
66	6e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка			

								письменно- го текста: Упр.9			
67	6f	<i>English in Use</i> стр.100	<b>WL 20</b> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1 словообраз ование: существите льные (- <i>ness</i> , - <i>ment</i> ): упр.4 Дифференц иация лексически х значений слов: <i>arrive- get-reach</i> , <i>bring-fetch- deliver</i> , <i>voyage- journey- trip</i> , <i>excursion- expedition</i> , <i>tour</i> , <i>place- room-gap</i> , <i>foreign- strange- curious</i> : упр.2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Косвенная речь (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6				

68	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	<b>WL 20</b> река и её берега словообразо-вание (практика): упр. 2a		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5			
69	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно- му наследию				
70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятнико в старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомы х слов упр.4, 5		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументирован ного отношения к прочитанному: упр.7				

71	Progress Check 6***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)										
72- 73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)											
<b>МОДУЛЬ 7</b>												
<b>Тема модуля: EDUCATION (Образование)</b>												
74	7a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 106-107	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр. 7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10				
75	7b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 108-109	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр. 1-4;		Прогнозирование содержания текста; поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием	Описание картинки: упр. 1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на		Логическое ударение : упр. 9			

			речевое взаимодействие (совет): упр.7		изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	основного содержания: упр. 8	основе прочитанного): упр. 7				
76	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	<b>WL 21</b> школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения) : упр.11				
77	7d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 112-113	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9				
78	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	<b>WL 22</b> современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i>	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-			

				упр.4	сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		рассуждения: упр.7	рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8			
79	7f	<i>English in Use</i> стр.116	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Модальные глаголы (закрепленные): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6				

			<i>announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3</i>							
80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	<b>WL 22</b> история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6		
81	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования		

82	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	<b>WL 22-23</b> компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7					
83	Progress Check 7***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)										
84-85	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)											
<b>МОДУЛЬ 8</b>												
<b>Тема модуля: PASTIMES (На досуге)</b>												
86	8a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 122-123	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7				
87	8b	<i>Listening &amp;</i>	<b>WL 23-24</b>		Прогнозирование	Аудирование с	Высказывание по		Интонац			

		<i>Speaking</i> стр. 124-125	виды спорта: упр.1, 2, 3		ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		ия в разговорной речи: упр.10		
88	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	<b>WL 24</b>	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр.11				
89	8d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 128-129	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9				

			«Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8								
90	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официально и неофициально-го стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6			
91	8f	<i>English in Use</i> стр.132	<b>WL 25</b> phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy</i> ,	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6				

			<i>team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2							
92	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	<b>WL 25</b>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		
93	Spotlight on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона		

94	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	<b>WL 25-26</b> экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6				
95	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение										
96-97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)											
98	Итоговый тест (Exit Test)											
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ											