

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Информатика», 5 класс, предметная область «Математика и информатика» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2012 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897 с изменениями в соответствии с приказом №1644 от 29.12.2014 года.
4. Основная образовательная программа основного/среднего общего образования.
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345».
7. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
8. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2019-2020 уч. год с использованием рекомендаций авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий. Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в со-

временном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Цели изучения информатики в основной школе

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика» в образовательном учреждении за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса вводится изучение в 5 классе предмета «Информатика».

В 5 классе информатика изучается на **пропедевтическом уровне**. У учащихся формируются первоначальные умения использования компьютера, элементы информационной культуры, логики, пространственного мышления в процессе использования учебных игровых, развивающих, интеллектуальных, тестирующих программ, простейших компьютерных тренажеров и т.д.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться ИКТ (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для использования компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства ИКТ в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя в 5–6 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также предпедагогический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или углубленном уровне). В предлагаемой авторской программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место информатики в учебном плане школы

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа в 5 классе. Реализуется за счёт обязательной части образовательной программы. В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Интерактивный задачник (от проекта VIDEOUROKI.RU)
- Интернет-версия учебника
<http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash5.php>
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Ресурсы Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Оборудование и приборы:

- Персональные компьютеры
- Операционная система Windows 8.1
- Пакет офисных приложений MSOffice и OpenOffice

Планируемые результаты обучения

Предметные образовательные результаты:

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получают представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией,
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученик получит возможность:

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

Основными метапредметными образовательными результатами, достигаемыми в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; соз-

дание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные образовательные результаты

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получают:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному

процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) .

Предметные результаты. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы контроля достижений учащихся

Текущий контроль осуществляется на практических работах за самостоятельную работу учащихся, парной работы с интерактивным задачиком, теоретических опросов и проверки выполнения проектных работ. Также усвоение изученного материала проверяется на отведенных для этого занятиях по контролю за самостоятельной работой.

Содержание учебного предмета

1. Компьютер для начинающих

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №8 «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14 «Создаём списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию на свободную тему».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 5 классе

№ урока	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы организации учебного занятия и виды контроля	УМК и МТО	Дата/план	Дата/факт
			Предметные	Личностные	Метапредметные				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о предмете изучения, знания техники безопасности и правильной организации рабочего места; - развитие умения работать с текстом, структурировать знания; - формирование интереса к предмету 	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила ТБ и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	<p>П: Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира</p> <p>К: Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р: Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Беседа. Зачёт по ТБ	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект Плакат: «Техника безопасности»		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления об устройством компьютера, о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером; - развитие умения организации собственной учебной деятельности; - формирование 	Знать основные устройства компьютера и их функции	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических,	<p>П: Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров</p> <p>К: Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: Планирование – выбирать дей-</p>	Беседа, работа с интерактивным задачником	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект Плакат: «Компьютер и информации»		

		умений управлять учебной деятельностью		эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о различных устройствах ввода информации в компьютер; - развитие умения организации собственной учебной деятельности; - формирование умений управлять учебной деятельностью 	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	<p>П:Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;</p> <p>К:Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>Р:Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Фронтальный опрос, практич. работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект Плакат: «Знакомство с клавиатурой»		
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	<p>актуализировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; - вспомнить способы управления компьютером с помощью меню. 	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	<p>П:Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.</p> <p>К:Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p>Р:Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную</p>	Фронтальный опрос, практич. работа	Интерактивный задачник Опорный конспект Презентация: «Управление компьютером»		
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть суть информационного процесса хранения информации; - углубить и систематизировать пред- 	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для	П:Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения	Фронтальный опрос, практич. работа	Интерактивный задачник Опорный конспект Плакат: «Как хранят		

	файлы».	ставления о носителях информации; – рассмотреть понятия файла и папки; – восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке	информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве К:Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия Р:Целеполагание– формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения		информацию в компьютере»		
6	Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	– формирование представления об информационном процессе передачи информации, о схеме передачи информации; – развитие умения владеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера; – воспитание положительного отношения к труду	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	П:Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К:Формулировать собственное мнение, слушать собеседника Р:Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известноо передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно	Тест	Интерактивный задачник Опорный конспект Плакат: «Передача информации» презентация «Передача информации»		
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	– познакомить учащихся с электронной почтой как средством коммуникации; – зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика; – отработать на практике умения	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и	П:Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К:Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	Интерактивный задачник Опорный конспект Плакат: «Передача информации»,		

		написания, отправки и получения электронных писем. работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);		критичного оценивания	Р:Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.				
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	- формирование представления о многообразии окружающих человека кодов, о роли кодирования информации; - развитие умения владеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера; - воспитание положительного отношения к труду	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.	П:Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. К:Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р:Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Передача информации»		
9	Метод координат	- формирование представления о формах представления информации, о методе координат;	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	П:Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. К:Планирование учебного сотрудничества– слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь Р:Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.	Практическая работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Кодирование информации»,		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер —	- формирование представления учащихся о формах представления информации;	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освое-	П:Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.знание исторических аспектов создания текстовых доку-	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект		

	основной документ подготовки текстов	о тексте как одной из наиболее распространённых форм представления информации; - развитие умения работать с текстом - воспитание положительного отношения к труду	текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	ние общемирового культурного наследия	ментов К:Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, обращаться к собеседнику Р:Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно.		презентация «Текст: история и современность».		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	- дать учащимся представление об основных объектах текстового документа; - закрепить представление о программах – текстовых редакторах и текстовых процессорах. - напомнить учащимся основные правила ввода текста;	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	П:Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К:Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р:Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Фронтальный опрос практич. работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Текстовая информация» плакат: «Подготовка текстовых документов» файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.		
12	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	- формирование представления о фрагменте текстового документа; расширить представление и сформировать навыки учащихся по редактированию текста - развитие умения работать с текстом - воспитание положительного отношения к труду	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	П:Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К:Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; Р:Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Фронтальный опрос практическая работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект Плакат: «Подготовка текстовых документов» Презентация: «Текст: история и современность» Файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf. Замена.rtf. Смысл.rtf. Буква.rtf. Посло-		

							вицы.rtf. Большой.rtf.		
13	<p>Фрагменты текста.</p> <p>Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».</p>	<p>- дать учащимся представление о фрагменте текстового документа</p> <p>- ввести понятие буфера обмена;</p> <p>- продемонстрировать учащимся эффективные приёмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами ;</p> <p>- закрепит на практике умения работы с фрагментами.</p> <p>- развитие умения работать с текстом</p> <p>- воспитание положительного отношения к труду</p>	<p>Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>П: Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов</p> <p>К: Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности</p> <p>Р: Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>практическая работа</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивный задачник</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Плакат: «Подготовка текстовых документов»</p> <p>Презентация: «Текст: история и современность»</p> <p>Файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf. Фраза.rtf. Алгоритм.rtf.</p>		
14	<p>Форматирование текста.</p> <p>Практическая работа №8 «Форматируем текст»</p>	<p>- формирование представления об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; о возможности компьютера по обработке текстовой информации.</p> <p>- развитие умения работать с текстом</p> <p>- воспитание положительного отношения к труду</p>	<p>Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;</p>	<p>Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>П: Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивный задачник</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Плакат: «Подготовка текстовых документов»</p> <p>Презентация: «Текст: история и современность»</p> <p>Файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf.</p>		
15	<p>Структура таблицы.</p> <p>Практическая</p>	<p>- акцентировать внимание учащихся на достоинствах и</p>	<p>Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружаю-</p>	<p>П: Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>практическая</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивный задачник</p>		

	<p>работа №9 «Создаём простые таблицы»</p>	<p>недостатках текстовой формы представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации; - развитие умения работать с текстом - воспитание положительного отношения к труду 	<p>простые таблицы.</p>	<p>щей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>К:Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р:Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль</p>	<p>кая. работа</p>	<p>Опорный конспект презентация «Представление информации в форме таблиц»</p>		
16	<p>Табличный способ решения логических задач. Проверочная контрольная работа (итоговая за II четверть). Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации; - дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств ; - закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового процессора. 	<p>Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>П:Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; К:Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р:Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	<p>Разноуровневая практическая контрольная работа</p>	<p>Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект Презентация: «Табличный способ решения логических задач»</p>		
17	<p>Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации; - привести примеры использования схем 	<p>Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>П:Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. К:Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудни-</p>	<p>Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях</p>	<p>Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект Презентация: «Наглядные формы представления</p>		

		для решения задач.			чества Р:Планирование и осуществле- ние деятельности с целью дости- жения желаемого результата		информации»		
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	- расширить пред- ставления учащих- ся о разнообразии наглядных форм представления информации; - сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Чувство личной ответственности за качество окружаю- щей информацион- ной среды. Станов- ление смыслообра- зующей функции познавательного мотива.	П:Умение выбирать форму пред- ставления информации, соответ- ствующую решаемой задаче; умение визуализировать число- вые данные. К:Планирование учебного со- трудничества с учителем и свер- стниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Р:Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	Фронталь- ный опрос Практическая . работа	Учебник Интерактив- ный задачник Опорный кон- спект Презентация: «Наглядные формы представления информации»		
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	- закрепить умения построения диа- грамм; - акцентировать внимание на графиче- ских возможнос- тях компьютера; - актуализировать знания о графиче- ском редакторе и навыки работы в нем; - сформировать умение определять инструменты гра- фического редакто- ра для выполнения базовых операций по созданию изображений	Уметь создавать несложные изо- бражения с по- мощью графиче- ского редактора. определять инст- рументы графиче- ского редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Потребность в самореали- зации. Чувство личной ответственности за качест- во окружающей информа- ционной среды.	П:Умение выбирать форму пред- ставления информации, соответ- ствующую решаемой задаче К:Организация и планирование учебного сотрудничества с учи- телем и сверстниками, соблюде- ние морально-этических и пси- хологических принципов обще- ния и сотрудничества Р:Планирование и осуществле- ние деятельности с целью дости- жения желаемого результата, коррекция и оценка работы	Практичес- кая работа	Учебник Интерактив- ный задачник Опорный кон- спект презентация «Компьютер- ная графика»; Файлы: Подкова.bmp, Многоугольни ки.bmp		
20	Преобразован- ие графических изображений.	- закрепить умения работы в графиче- ском редакторе;	Уметь создавать и редактировать изображения,	Формирование навыков самооценки. Чувство лич- ной ответственности за	П:Умение выбирать форму пред- ставления информации, соответ- ствующую решаемой задаче,	Фронталь- ный опрос Практичес-	Учебник Интерактив- ный задачник		

	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе; - сформировать умения создавать сложные графические объекты путём преобразования графических фрагментов 	используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	качество окружающей информационной среды.	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р: Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели</p>	кач. работа	Опорный конспект презентация «Компьютерная графика»; файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.		
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения работы в графическом редакторе; - закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе; - сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы 	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	<p>П: Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых</p> <p>К: Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p>Р: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	Практическая работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Компьютерная графика»; презентация «Планируем работу в графическом редакторе».		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	<ul style="list-style-type: none"> дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи; - привести примеры информационных задач; - дать учащимся представление о двух типах обработки информации; - акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму 	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	<p>П: Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации</p> <p>К: Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>	Практическая работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации».		

		представления.							
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаем списки»	Различать процессы обработки информации. Понимать роль компьютера как инструмента обработки текстовой информации	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	П:Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; К:Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р:Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Обработка информации»; Плакат: «Обработка информации» файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.		
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	Понимать принципы поиска информации, Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов использования.	П:Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации К:Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Р:Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; файл-заготовка Клавиатура.rtf.		
25	Кодирование как изменение формы представления информации.	Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации.	Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	П:Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи К:Планирование учебного сотрудничества с учителем и свер-	Фронтальный опрос	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; Файлы:		

					стниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью Р:Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы		Змей.bmp, Букашка.bmp		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Проверочная контрольная работа (итоговая за III четверть).	Различать задачи обработки информации. Различать способы преобразования числовой и текстовой информации. Приводить примеры обработки информации, ведущие к изменению ее формы, но не содержания. Приводить примеры обработки информации в результате которой можно получить новую информацию. Анализировать поэтапное преобразование информации в соответствии с блок-схемой.	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам.	Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	П:Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; К:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р:Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Фронтальный опрос Контрольная работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект		
27	Преобразование информации путём рассуждений. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы	Анализировать входную информацию: выделять значимые объекты и устанавливать между ними связь. Преобразовывать её в выходную информацию.	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений.	Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию	П:Умение анализировать и делать выводы К:Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками Р:Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Фронтальный опрос Практическая работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект Презентация: «Задача о напитках»		
28	Разработка	Рассматривать план	Действовать по	Способность обучающихся	П:Умение определять способы	Фронтальный	Учебник		

	плана действий и его запись. Задачи о переправах.	действий как один из возможных результатов решения информационной задачи. Различать формы записи плана действий. Выделять операции в действии; Описывать в речевой форме план действий. Анализировать заданный план действий с точки зрения его эффективности и правильности результата. Сравнить планы действий с точки зрения их эффективности.	заданному и самостоятельно составленному плану действий. Фиксировать результат плана действий с помощью схематических изображений и таблиц.	к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	опрос	Интерактивный задачник Опорный конспект Виртуальные лаборатории «Черные ящики», «Разъезды»		
29	Запись плана действий в табличной форме. Задачи о переливаниях.	Понимать процесс преобразования информации путем логических рассуждений как способ обработки информации, ведущий к получению новой информации. Преобразовывать входную информацию в выходную путем логических рассуждений. Закрепить навыки использования графических инструментов.	Представление об обработке информации путём разработки плана действий.	Понимание роли информационных процессов в современном мире	П: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Фронтальный опрос	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; логическая игра «Переливашки.		
30	Создание движущихся изображений. Практическ-	Обобщать информацию о способах получения новой информации.	Представление об анимации, как о последовательности событий,	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	П: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; ; контроль и оценка процесса и результатов деятель-	Практическая работа	Учебник Интерактивный задачник Опорный кон-		

	ая работа №17 «Создаем анимацию»	Различать способы обработки графических изображений и создания движущихся изображений. Создавать движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint.	разворачивающихся по определённому плану.		ности К: Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить Р: Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности		спектр образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»		
31	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	Разрабатывать собственный сюжет. Создавать движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint.	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	П: Структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий К: Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Р: Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Практическая работа Фронтальный опрос.	Учебник Интерактивный задачник Опорный конспект образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»		
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	Разрабатывать собственный сюжет. Создавать движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint.	Размещать, группировать графические объекты на слайде. Задавать пути перемещения объектов на слайде. Задавать анимацию объектов на слайде.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	П: Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов Р: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	Практическая работа.	Итоговый мини-проект		
33	Контрольная работа (годовая за курс 5-го класса).					Контрольная работа	Интерактивные тесты: Test 4-1, Test 4-2. Файлы для		

							печати: Тест 4_1, Тест 4_2. Файл: Морское дно.ppt,		
34	Итоговое повторение курса «Информатика», 5 класс.	Применять инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов. Работать с несколькими приложениями одновременно.	Сохранять графические объекты и презентации в различных форматах	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	П: Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов Р: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.				