

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5х классов разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2012 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897 с изменениями в соответствии с приказом №1644 от 29.12.2014 года.
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345.
7. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
8. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Биология. 5-6 класс.» авторы Сухова Т.С., Строганов В.И. (Линия УМК И. Н. Пономаревой. Биология (Линейная) (5-9)), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Уровень программы – базовый. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 34 часов (1 часа в неделю).

Программа предназначена для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начало в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей

школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения по биологии:

- приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности;

- овладение рядом общих учебных умений, навыков и обобщенных способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, к которым в частности относятся:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент);

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям;

- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ;

- творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

1.3. Изучение учебного предмета биология в 5 классе организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253:

учебника:

Сухова Т.С., Строганов В.И. «Биология. 5-6 класс.» Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: ВЕНТАНА_ГРАФ, 2019;

методических пособий для учителя:

Сухова Т.С., Строганов В.И. «Биология. 5-6 класс.» Методическое пособие. - М.: ВЕНТАНА_ГРАФ, 2014;

для учащихся:

Сухова Т.С., Строганов В.И. «Биология. 5-6 класс.» Рабочая тетрадь 1 часть. - М.: ВЕНТАНА_ГРАФ, 2019;

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. 5-6 класс»

1. Интернет-ресурсы

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

<http://infoschool.narod.ru>

<http://interneturok.ru/school/biology/6-klass/bkletechnoe-stroenie-organizmovb/uvelichitelnye-pribory>

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9c572-0a01-022a-007f-3b8a48964b83/\[BIO6_02-06\]_\[IM_01\].SWF?redirected=true](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9c572-0a01-022a-007f-3b8a48964b83/[BIO6_02-06]_[IM_01].SWF?redirected=true)

Презентации по темам курса биология, разработанные учителем.

**Планируемые результаты:
Предметные результаты обучения**

Учащиеся узнают:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Получат возможность научиться:

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Получат возможность научиться:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с микроскопом;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. 5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и жизнедеятельность живых организмов (1 час)

Раздел 2. Отличие живого от неживого (4 часа)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клетчатое строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.

Экскурсия: «Живая и неживая природа»

Раздел 3. Клеточное строение организмов (5 часов)

Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Раздел 4. Жизнедеятельность организмов (23 часа)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материалов (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения семени фасоли (гороха)

Резервное время (1 час)

Тематическое планирование
по темам в 5 классе (базовый уровень) Сухова Т.С., Строганов В.И.

п/п	№	название раздела, темы	количество часов	
			по программе	по рабочей программе
Раздел 1. Строение и жизнедеятельность живых организмов (1час)				
	1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем.	1	1
Раздел 2. Отличие живого от неживого (4 часа)				
	2.	Различаются ли тела живой и неживой природы.	1	1
	3.	Какие вещества содержатся в живых организмах?	1	1
	4.	Подведём итоги. Как можно отличить живое от неживого от неживого?	1	1
	5.	Экскурсия *Живая и неживая природа*	1	1
Раздел 3: «Клеточное строение организмов» (5 ч)				
	6.	Клеточное строение - общий признак живых организмов.	1	1
	7.	Прибор, открывающий невидимое.	1	1
	8.	Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.	1	1
	9.	Одноклеточные и многоклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.	1	1
	10.	Подведём итоги. Что ты знаешь о клеточном строении живых организмов?	1	1
Раздел 4:«Жизнедеятельность организмов» (23 ч)				
	11.	Как идёт жизнь на Земле?	1	1
	12.	Как размножаются живые организмы?	1	1
	13.	Как размножаются животные? Промежуточная контрольная работа	1	1
	14.	Работа над ошибками. Как размножаются растения?	1	1
	15.	Лабораторная работа *Изучение строения семени фасоли	1	1

	(гороха)*		
16.	Могут ли растения производить потомство без помощи семян?	1	1
17.	Подведём итоги. Как живые организмы производят потомство?	1	1
18.	Как питаются растения?	1	1
19.	Только ли лист кормит растение?	1	1
20.	Как питаются разные животные?	1	1
21.	Как питаются паразиты?	1	1
22.	Подведём итоги. Одинаково ли питаются разные живые организмы?	1	1
23.	Нужны ли минеральные соли животным и человеку?	1	1
24.	Можно ли жить без воды?	1	1
25.	Можно ли жить не питаясь?	1	1
26.	Как можно добыть энергию для жизни?	1	1
27.	Зачем живые организмы запасают питательные вещества?	1	1
28.	Можно ли жить и не дышать?	1	1
29.	Итоговая контрольная работа по разделу: * Строение и жизнедеятельность живых организмов*	1	1
30.	Работа над ошибками. Задание на лето.	1	1
31.	Практическая работа: * Уход за комнатными растениями*.	1	1
32.	Урок обобщения по разделу: *Строение и жизнедеятельность живых организмов*.	1	1
33.	Урок обобщения по разделу: *Строение и жизнедеятельность живых организмов*.	1	1
34.	резерв	1	1
	Всего		34

Виды и формы контроля знаний учащихся:

Для повышения познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе в программу включены разнообразные биологические игры, элементы групповой работы, проектной деятельности, критического мышления.

Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также и

х органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

При изучении программного материала созданы условия для всестороннего развития личности одаренных детей на основе их интересов, посредством организации творческой созидательной деятельности.

В процессе организации учебного процесса, для поддержки и развития одарённых детей. используются различные формы работы:

- Организация индивидуального подхода, посредством использования дифференцированного обучения и системно-деятельностного подхода в обучении;
- Проведение нестандартных форм уроков;
- Использование современных средств информации (интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Организация проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам
- Участие в школьных и районных олимпиадах, конкурсах по биологии;
- Подготовка учащихся к выступлению на научно-практических конференциях и общеразвивающих традиционных мероприятиях.

Преобладающим типом организации уроков являются:

- частично-поисковый (15 часов);
- проблемный (6 часов)
- В ходе данных уроков одарённым учащимся предоставляется возможность создания различных продуктов (доклад, презентация, газета, проект и т.д.), как в индивидуальном порядке, так и в составе группы учащихся.