

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897 с изменениями в соответствии с приказом №1644 от 29.12.2014 года.
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345»;
7. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
8. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
9. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 8 классы», под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Основные выборы данной программы.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных проблем каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасностей и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем 80 % случаев причинной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т. ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасности на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.).

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасностями и чрезвычайными ситуациями, в т. ч. с терроризмом, наркоманией и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Выбор комплексной программы по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова обусловлен следующими причинами.

1. Данная программа рекомендована для преподавания специалистами АППО СПб.

2. Использование этой программы целесообразно, т.к.:

- учащиеся школы обеспечены учебниками авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, которые являются частью единой линии учебников 5-11 классов, в т. ч. обеспечивают возможность преподавания предмета на повышенном уровне 10-11 классе (в школе открыты оборонно-спортивные классы);

- наличие большого количества информационного материала (презентаций, видеофильмов) позволяет проводить уроки, соответствующие уровню школы;

- материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ и участие школьников в традиционных туристических слётах, олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях по программе «Школа безопасности», «Зарнице», организация дополнительных занятий во внеурочное время со специалистами учреждений дополнительного образования и др. – позволяет полностью реализовать практическую часть программы.

В настоящей учебной программе реализованы требования Федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, Кодексов РФ и Стратегий политики государства в области национальной безопасности и антинаркотической деятельности Российской Федерации:

Основные функции рабочей программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

- **организационно-планирующую** функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей учебной программе реализованы требования Федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, Кодексов РФ и Стратегий политики государства в области национальной безопасности и антинаркотической деятельности Российской Федерации.

I. Федеральные законы Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

2. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.

3. «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

4. «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ.

5. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.

6. «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.

7. «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

8. «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.

9. «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

10. «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

11. «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ.

12. «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 № 7-ФЗ.
13. «Об альтернативной гражданской службе» от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ.
14. «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 февраля 2002 г. № 114-ФЗ.
15. «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.
16. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 г. № 265-ФЗ.
17. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ.
18. «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ.

II. Указы Президента Российской Федерации:

1. Концепция национальной безопасности РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300.
2. Вопросы прохождения военной службы от 16 сентября 1999 г. № 1237.
3. Вопросы Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 28 июля 2004 г. № 976.
4. Военная доктрина РФ до 2020 г. от 05 февраля 2010 г. № 146.
5. «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия» от 11 марта 2010 г. № 293.
6. Концепция противодействия Терроризму в РФ от 05 октября 2009 г.

III. Постановления Правительства Российской Федерации:

1. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 г. № 794.
2. «О порядке прохождения альтернативной гражданской службы» от 17 февраля 2007 г. № 96.

IV. Кодексы Российской Федерации:

1. Семейный кодекс РФ (утверждён 29 декабря 1995 г. Федеральным законом № 223-ФЗ, введён в действие 01 марта 1996 г., последняя редакция принята в 2015 г.).
2. Кодекс РФ Об административных правонарушениях (КоАП РФ) (утверждён 30 декабря 2001 г. Федеральным законом № 195-ФЗ, последняя редакция принята в 2015 г.).
3. Уголовный кодекс РФ (утверждён 13 июня 1996 г. Федеральным законом № 63-ФЗ, последняя редакция принята в 2015 г.).

V. Стратегии политики Российской Федерации:

4. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 237).
5. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690).

Содержание программы выстроено по трём линиям: обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объём содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придаётся также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
2. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

4. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предполагает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В соответствии с учебным планом школы в 9 классах на изучение предмета выделяется по 1 часу в неделю, всего 34 часа на учебный год.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

При составлении данной программы использованы:

1. Комплексная программа по ОБЖ 5-11 класс. Смирнов А.Т., - М.: Просвещение, 2018 г.

2. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические рекомендации / А.Т. Смирнов. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» (Академический школьный учебник).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э. Н. Аюбов: под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение» – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. – 240 с.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

1. Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования.

2. Выделение характерных причинно-следственных связей.

3. Творческое решение учебных и практических задач.

4. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

6. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

7. Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния.

8. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

9. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих

адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Каждая группа планируемых результатов должна представлена двумя уровнями: уровнем актуальных действий и уровнем зоны ближайшего развития.

- Первый уровень планируемых результатов относительно универсальных учебных действий.

- Второй уровень планируемых результатов описывается в блоке «Уметь-владеть навыками».

Рубрика «знать-понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «уметь-владеть навыками» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной рабочей программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность предвидеть, предупреждать и правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Освоение программного курса ОБЖ в 9 классе заканчивается итоговой аттестацией или написанием проектной работы – реферата.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 8 класса должен.

Знать и понимать:

- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС;
- основные инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице в школе и при занятиях спортом.

Уметь владеть навыками:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствие на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятия ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи.

Обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайно опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формы организации контроля:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Контроль осуществляется в течение изучения и после пройденной темы в формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проектная работа;
- реферат.

Критерии оценивания знаний обучаемых

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа обучаемого (введение, основная часть, заключение).	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение обучаемого анализировать и делать выводы.	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация обучаемым своих мыслей.	Теоретические положения подтверждаются соответствующими аргументами и фактами.	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

<p>4. Научная корректность обучаемого (точность в использовании фактического материала).</p>	<p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.</p>	<p>Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.</p>
<p>5. Работа обучаемого с ключевыми понятиями и терминами.</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.</p>	<p>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.</p>	<p>Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.</p>
<p>6. Построение обучаемым причинно-следственные связи.</p>	<p>Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.</p>	<p>Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.</p>	<p>Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.</p>	<p>Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.</p>

**Тематическое планирование по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9 классов**

Содержание разделов, глав, тематика уроков	Количество часов по классам
	8 класс
Введение.	1
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
1. Национальная безопасность в России в современном мире – 4 часа	
1. Современный мир и Россия	1
2. Национальные интересы России в современном мире.	1
3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа	
5. Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
6. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8. Угроза военной безопасности России.	1
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа	
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа	
12. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	1
14. Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часа	
16. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1
17. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа	
18. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1

19. Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа	
21. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа	
23. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24. Профилактика наркозависимости.	1
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	
9. Здоровье — условие благополучия человека – 3 часа	
25. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
26. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 2 часа	
28. Ранние половые связи и их последствия.	1
29. Инфекции, передаваемые половым путём.	1
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 2 часа	
30. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	1
31. Основные семейные права в Российской Федерации.	1
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	
12. Оказание первой помощи – 2 часа	
32. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. (практическое занятие)	1
33. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ. (практическое занятие)	1
Всего часов.	34

Содержание учебной программы для 9 класса.

ВВЕДЕНИЕ

Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.

Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (24 ЧАСА)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)

Россия в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.

Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.

Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.

Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

Раздел 2. Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.

4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций

Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.

Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)

5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.

Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)

Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму

Общегосударственное противодействие наркотизму.

Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения.

Выводы записывают в дневник безопасности.

С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».

Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.

7. Организационные основы противодействия терроризму в РФ (2 часа)

Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ

Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Правила поведения при угрозе теракта.

Профилактика наркозависимости.

Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.

Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. (9 ЧАСОВ)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 часов)

9. Здоровье – условие благополучия человека (2 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.

Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.

Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путём.

Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основные семейные права в Российской Федерации.

Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.

Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.

Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

12. Оказание первой помощи (2 часа)

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.