

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897 с изменениями в соответствии с приказом №1644 от 29.12.2014 года.
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345»;
7. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
8. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
9. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 8 классы», под общей редакцией А.Т. Смирнова.

#### **Основные выборы данной программы.**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных проблем каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасностей и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем 80 % случаев причинной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т. ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасности на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.).

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасностями и чрезвычайными ситуациями, в т. ч. с терроризмом, наркоманией и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Выбор комплексной программы по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова обусловлен следующими причинами.

1. Данная программа рекомендована для преподавания специалистами АППО СПб.

2. Использование этой программы целесообразно, т.к.:

- учащиеся школы обеспечены учебниками авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, которые являются частью единой линии учебников 5-11 классов, в т. ч. обеспечивают возможность преподавания предмета на повышенном уровне 10-11 классе (в школе открыты оборонно-спортивные классы);

- наличие большого количества информационного материала (презентаций, видеофильмов) позволяет проводить уроки, соответствующие уровню школы;

- материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ и участие школьников в традиционных туристических слётах, олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях по программе «Школа безопасности», «Зарнице», организация дополнительных занятий во внеурочное время со специалистами учреждений дополнительного образования и др. – позволяет полностью реализовать практическую часть программы.

В настоящей учебной программе реализованы требования Федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, Кодексов РФ и Стратегий политики государства в области национальной безопасности и антинаркотической деятельности Российской Федерации:

### **Основные функции рабочей программы.**

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

- **организационно-планирующую** функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящей учебной программе реализованы требования Федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, Кодексов РФ и Стратегий политики государства в области национальной безопасности и антинаркотической деятельности Российской Федерации.

#### **I. Федеральные законы Российской Федерации:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

2. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.

3. «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

4. «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ.

5. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.

6. «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.

7. «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

8. «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.

9. «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

10. «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

11. «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ.

12. «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 № 7-ФЗ.
13. «Об альтернативной гражданской службе» от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ.
14. «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 февраля 2002 г. № 114-ФЗ.
15. «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.
16. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 г. № 265-ФЗ.
17. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ.
18. «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ.

#### II. Указы Президента Российской Федерации:

1. Концепция национальной безопасности РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300.
2. Вопросы прохождения военной службы от 16 сентября 1999 г. № 1237.
3. Вопросы Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 28 июля 2004 г. № 976.
4. Военная доктрина РФ до 2020 г. от 05 февраля 2010 г. № 146.
5. «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия» от 11 марта 2010 г. № 293.
6. Концепция противодействия Терроризму в РФ от 05 октября 2009 г.

#### III. Постановления Правительства Российской Федерации:

1. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 г. № 794.
2. «О порядке прохождения альтернативной гражданской службы» от 17 февраля 2007 г. № 96.

#### IV. Кодексы Российской Федерации:

1. Семейный кодекс РФ (утверждён 29 декабря 1995 г. Федеральным законом № 223-ФЗ, введён в действие 01 марта 1996 г., последняя редакция принята в 2015 г.).
2. Кодекс РФ Об административных правонарушениях (КоАП РФ) (утверждён 30 декабря 2001 г. Федеральным законом № 195-ФЗ, последняя редакция принята в 2015 г.).
3. Уголовный кодекс РФ (утверждён 13 июня 1996 г. Федеральным законом № 63-ФЗ, последняя редакция принята в 2015 г.).

#### V. Стратегии политики Российской Федерации:

4. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 237).
5. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690).

Содержание программы выстроено по трём линиям: обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объём содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придаётся также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

#### **Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
2. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

4. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

#### **Место предмета в учебном плане школы.**

Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предполагает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В соответствии с учебным планом школы в 8 классах на изучение предмета выделяется по 1 часу в неделю, всего 34 часа на учебный год.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

При составлении данной программы использованы:

1. Комплексная программа по ОБЖ 5-11 класс. Смирнов А.Т., - М.: Просвещение, 2018 г.

2. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Методические рекомендации / А.Т. Смирнов. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» (Академический школьный учебник).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э. Н. Аюбов: под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение» – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. – 256 с.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

1. Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования.

2. Выделение характерных причинно-следственных связей.

3. Творческое решение учебных и практических задач.

4. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

6. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

7. Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния.

8. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

9. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

#### **Результаты обучения.**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих

адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Каждая группа планируемых результатов должна представлена двумя уровнями: уровнем актуальных действий и уровнем зоны ближайшего развития.

- Первый уровень планируемых результатов относительно универсальных учебных действий.

- Второй уровень планируемых результатов описывается в блоке «Уметь-владеть навыками».

Рубрика «знать-понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «уметь-владеть навыками» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной рабочей программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность предвидеть, предупреждать и правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Освоение программного курса ОБЖ в 8 классе заканчивается итоговой аттестацией или написанием проектной работы – реферата.

#### **Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 8 класса должен.

##### **Знать и понимать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС;
- основные инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице в школе и при занятиях спортом.

##### **Уметь владеть навыками:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствие на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятия ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечных ударах, обморожении.

**Обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайно опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

Контроль осуществляется в течение изучения и после пройденной темы в формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проектная работа;
- реферат.

### Критерии оценивания знаний обучаемых

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа обучаемого (введение, основная часть, заключение).	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение обучаемого анализировать и делать выводы.	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация обучаемым своих мыслей.	Теоретические положения подтверждаются соответствующими аргументами и фактами.	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

<p>4. Научная корректность обучаемого (точность в использовании фактического материала).</p>	<p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.</p>	<p>Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.</p>
<p>5. Работа обучаемого с ключевыми понятиями и терминами.</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.</p>	<p>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.</p>	<p>Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.</p>
<p>6. Построение обучаемым причинно-следственные связи.</p>	<p>Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.</p>	<p>Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.</p>	<p>Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.</p>	<p>Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.</p>

**Тематическое планирование по курсу  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 8 классов**

Содержание разделов, глав, тематика уроков	Количество часов по классам
	8 класс
1. Введение.	1
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 16 часов.</b>	
<b>Глава 1. Пожарная безопасность-3 часа.</b>	
1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
<b>Глава 2. Безопасность на дорогах- 3 часа.</b>	
4. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6. Велосипедист-водитель транспортного средства	1
<b>Глава 3. Безопасность на водоёмах-3 часа.</b>	
7. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1
8. Безопасный отдых на водоёмах.	1
9. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
<b>Глава 4. Экология и безопасность-2 часа.</b>	
10. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1
11. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия- 5 часов.</b>	
12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
14. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
15. Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
16. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1

<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций- 7 часов.</b>	
<b>Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций-4 часа.</b>	
17. Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18. Обеспечение химической защиты населения.	1
19. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах.	1
20. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1
<b>Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера- 3 часа.</b>	
21. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
22. Эвакуация населения.	1
23. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни-12 час.</b>	
<b>Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие -8 часов.</b>	
24. Здоровье как основная ценность человека.	1
25. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1
26. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1
27. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
30. Профилактика вредных привычек.	1
31. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-4 часа.</b>	
<b>Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях-4 часа.</b>	
32. Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).	1
33. Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	1
34. Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	1
Всего часов.	34

## **Содержание учебной программы для 8 класса.**

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

#### **Глава 1. Пожарная безопасность.**

##### *1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.*

Понятия (термины) – пожарная безопасность, возгорание и пожар. Исторические факты возникновения пожаров в России. Причины возникновения пожара. Наиболее распространённые причины пожаров в быту. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствие пожаров.

##### *1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.*

Понятия (термины) – пожарная безопасность, профилактика пожара. Исторические факты борьбы с пожарами в Мировой истории и истории России. Мероприятия, проводимые государством по обеспечению защиты населения от пожаров. Организация пожарной безопасности в Российской Федерации.

##### *1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.*

Понятие (термины) – личная безопасность во время пожара, социальная безопасность во время пожара. Права, обязанности и ответственность граждан согласно Федерального закона «О пожарной безопасности» и статьи 167 Уголовного кодекса Российской Федерации. Правила безопасного поведения во время пожара.

#### **Глава 2. Безопасность на дорогах.**

##### *2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.*

Понятие (термины) – дорожно-транспортное происшествие. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Исторические и статистические факты дорожно-транспортных происшествий.

##### *2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.*

Понятия (термины) – дорожное движение, пешеход, пассажир. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на дорогах. Права пешеходов и пассажиров. Современное транспортное средство – источник повышенной аварийной опасности. Общие обязанности водителя. Дорога – зона повышенной опасности. Порядок движения транспортных средств и ситуации на дорогах. Полезные навыки и опасные привычки.

#### **Глава 3. Безопасность на водоёмах.**

##### *3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.*

Понятие (термины) – водоём. Исторические факты о безопасном поведении людей во время купания и людей, живших у водоёмов. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Действия во время наводнения. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

##### *3.2. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.*

Понятие (термины) – спасение жизни. Правила безопасного поведения на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Возможные ситуации во время купания. Спасательный инвентарь (средства). Способы транспортировки пострадавшего.

#### **Глава 4. Экология и безопасность.**

##### *4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.*

Понятия (термины) – природная среда (природа), биосфера и экология. Причины загрязнения окружающей природной среды: атмосферы, почв, вод. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую природную среду. Предельно допустимая концентрация загрязнения окружающей среды. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### *4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.*

Понятия (термины) – неблагоприятная экологическая обстановка, мутагенез. Причины изменения происходящих в окружающей среде. Влияние загрязнённой окружающей среды на биохимические процессы, происходящие в организме человека. Вещества способствующие нормализации окислительно-восстановительных процессов в организме человека. Продукты питания, защищающие организм от неблагоприятной экологической обстановки. Правила поведения в неблагоприятной экологической обстановке.

### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**

#### **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**

##### *5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Понятия (термины) – происшествие, авария, катастрофа, техногенный характер, чрезвычайная ситуация. Классификация объектов экономики, на которых возможны производственные аварии приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация опасностей техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

##### *5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.*

Понятия (термины) – ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, загрязнение окружающей среды, атомная электростанция (АЭС), ядерный боеприпас, лучевая болезнь. Причины аварий на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Классификация аварий по международной шкале. Исторические факты аварий на атомных электростанциях и их последствия. Степени лучевой болезни и их измерение.

##### *5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения.*

Понятия (термины) – радиация, радиационная безопасность населения, естественный радиационный фон, техногенно изменённый радиационный фон, эффективная доза, санитарно-защитная зона, зона наблюдения, радиационная авария, радиационное поражение, радиационный объект. Рекомендации МЧС по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов. Нормы (дозы) радиационного облучения населения установлены (допустимы) в Российской Федерации. Источники радиации. Меры, предусмотренные в Российской Федерации по защите населения в случае возникновения радиационной аварии. Действия при радиационной аварии и после радиационной аварии.

##### *5.4 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.*

Понятия (термины) – аварийно химически опасное вещество, опасные химические вещества (ОХВ), химический объект, химическая авария, токсичность, очаг поражения аварийно химически опасным веществом (АХОВ), химическое поражение. Химические объекты. Причины аварий на химически опасных объектах и их возможные последствия. Исторические факты из последствий аварий на химических предприятиях. Рекомендации МЧС по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от химически опасных объектов. Действия при химическом заражении.

##### *5.5. Обеспечение химической защиты населения.*

Понятия (термины) – химическая защита, средства индивидуальной защиты, противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), дезактивация. Обеспечение безопасности населения от поражения химическими веществами исполнительными органами власти. Деятельность МЧС России по обеспечению безопасности населения от химического заражения местности. Устройство противогазов ГП-7 и ПДФ-2Ш. Защитные свойства фильтрующих гражданских противогазов от отравляющих химически опасных веществ. Действия при химической аварии и после химической аварии.

*5.6. Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.*

Понятия (термины) – взрывоопасные объекты, взрывопожароопасные объекты, поражающий фактор, опасность. Объекты экономики, относящиеся к взрывоопасным объектам. Основные факторы, определяющие возникновение аварии на взрывопожароопасном объекте. Степени опасности для персонала, работающего на взрывоопасных и взрывопожароопасных объектах. Причины и возможные последствия, возникающие от пожаров и взрывов на взрывопожароопасном объекте.

*5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах.*

Понятия (термины) – промышленная безопасность и Государственная пожарно-спасательная служба. Категории взрывопожароопасных производственных объектов. Степени вероятности возникновения аварийной обстановки на взрывопожароопасных объектах. Условия, при которых на взрывопожароопасном объекте обязательно разрабатывается декларация промышленной безопасности. Действия при внезапном обрушении здания. Действия в завале.

*5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.*

Понятия (термины) – гидротехнические сооружения, гидродинамическая авария, зона катастрофического затопления. Виды гидродинамических сооружений. Потенциально опасные гидродинамические сооружения. Причины возникновения и возможные последствия от гидродинамических аварий. Исторические фаты гидродинамических аварий и их последствий.

*5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.*

Понятия (термины) – наводнение, затопление, зона затопления. Факторы приводящие к возникновению аварии на гидротехнических сооружениях. Профилактические мероприятия, проводимые на гидротехнических сооружениях по недопущению гидродинамических аварий. Группы мероприятия проводимые МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидродинамического происхождения. Информация, доводимая до населения, проживающего вблизи гидротехнического сооружения, по обеспечению его безопасности. Действия власти и людей по защите от гидротехнической аварии.

**Глава 6. Организация защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.**

*6.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.*

Понятия (термины) – техногенная авария, оповещение населения, информирование населения, эвакуация населения. Комплекс специальных мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация автоматизированной системы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации населения в Российской Федерации. Организация локальных систем оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Системы оповещения и информирования населения о возможных возникновениях чрезвычайных ситуаций. Виды и способы эвакуации. Порядок размещения эвакуированных людей.

*6.2. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Понятия (термины) – инженерно-технические сооружения по защите населения от чрезвычайных ситуаций, инженерная защита населения, противорадиационные укрытия, убежище. Виды инженерно-технических сооружений по защите населения от чрезвычайной ситуации. Основные мероприятия, проводимые по инженерной защите населения. Виды убежищ. Техническая и технологическая характеристика защитных свойств убежищ. Техническая и технологическая характеристика защитных свойств противорадиационных

укрытии (ПРУ). Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Глава 7. Основы здорового образа жизни.**

##### *7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.*

Понятия (термины) – здоровье, здравоохранение, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Показатели, характеризующие уровень здоровья человека. Здоровый образ жизни.

*7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая духовная и социальная сущность.*

Понятия (термины) – индивидуальное здоровье, духовное здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье. Составляющие здорового образа жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья человека. Индивидуальная система сохранения здоровья.

##### *7.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.*

Понятия (термины) – репродукция, репродукция биологическая, демография, демографический кризис. Основные критерии определяющие репродуктивное здоровье человека и общества. Общая характеристика репродуктивного здоровья российского общества. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья. Роль индивидуального здоровья человека в формировании репродуктивного здоровья общества.

*7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.*

Понятия (термины) – образ жизни, здоровый образ жизни, укрепление здоровья, привычка. Индивидуальная система здорового образа жизни и пути её формирования. Привычки, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

##### *7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.*

Понятия (термины) – заболевание, инфекционное заболевание, неинфекционные заболевания, болезнь, стресс, стрессовая ситуация. Основные виды инфекционных заболеваний. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Факторы, способствующие появлению основных неинфекционных заболеваний. Влияние стресса на здоровье и его последствия для человека. Пути предупреждения стресса. Профилактика неинфекционных заболеваний.

##### *7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.*

Понятия (термины) – привычка, вредные привычки, наркомания, курение, пьянство, алкоголизм, пьянство. Причины приобретения человеком вредных привычек. Причины наркотической зависимости, и её последствия для здоровья человека. Причины привыкания к пьянству и курению и их последствия для здоровья человека.

##### *7.7. Профилактика вредных привычек.*

Понятия (термины) – профилактика, профилактика вредных привычек. Законодательство РФ определяющее наказание и лечение за действия связанное с распространением и употреблением наркотических средств, алкогольных напитков и табачных изделий. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Профилактика вредных привычек.

##### *7.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.*

Понятия (термины) – здоровый образ жизни, гигиена. Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. Факторы, влияющие на соблюдение норм здорового образа жизни. Нормы здорового образа жизни. Отрицательное влияние «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства. Общая культура человека как основной критерии уровня его здоровья.

#### **Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

##### *8.1. Первая медицинская помощь пострадавшим.*

Понятия (термины) – первая медицинская помощь. Предназначение первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные

материалы, дезинфицирующие средства. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи. Табельные медицинские и подручные средства, используемые при оказании первой медицинской помощи. Определение последствий, состояния пострадавшего после оказания первой медицинской помощи. *8.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).*

Понятия (термины) – отравление, аммиак, хлор. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Признаки отравления аммиаком. Первая медицинская помощь при отравлении аммиаком. Признаки отравления хлором. Первая медицинская помощь при отравлении хлором. Практические действия обучаемых по оказанию медицинской помощи при отравлении аммиаком и хлором.

*8.3. Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).*

Понятия (термины) – травма, перелом, вывих, растяжение и разрыв связок, растяжение мышц и сухожилий. Виды травм и переломов. Практические действия обучаемых по оказанию первой медицинской помощи при травме и переломе. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях связок и мышц.

*8.4. Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).*

Понятия (термины) – дыхание, искусственное дыхание, утопление. Практические действия обучаемых по оказанию первой медицинской помощи при утоплении.