

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2012 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373 с изменениями от 26.11.2010 года зарегистрированными 04 февраля 2011 года.
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345».
7. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
8. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
9. Авторской программе «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И.Городецкой. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.).

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: *философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию*. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Школьный курс «Обществознание» очень важен для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой составляющей личности обучающихся, для формирования основ российской гражданственности, Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Курс «Обществознание» для **5 – 7 классов** является пропедевтикой курса «Обществознание» для **8 – 9 классов** и далее для **10 – 11 классов**. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «**Человек**», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «**Семья**» и «**Школа**» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме

«Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Программа ориентирована на УМК – «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова .

Класс	Название учебного предмета	Программа (название, автор)	Кол-во часов год/неделя	Автор учебника
5 класс	Обществознание	Обществознание Л.Н.Боголюбов	34 ч / 1 ч.в неделю	«Обществознание. 5 класс». Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой

### 1.1 Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

В случае выполнения учебного плана не в полном объёме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

#### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие личности* в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);

- *воспитание общероссийской идентичности*, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- *развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации* — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- *освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний* о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- *формирование у учащихся целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- *овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- *формировании опыта применения полученных знаний* для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## **1.2 Используемый учебно-методический комплекс.**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

В 5-6 классах, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы,

помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. У учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются *материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература*. Организуется также изучение *небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик*.

Особого внимания требует использование в учебном процессе *компьютерных технологий*.

Данная рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами: *тексты Конституции Российской Федерации, важнейшие законодательные акты; тематические таблицы и другие средства наглядности*.

При работе с использованием новых информационных технологий привлекаются *материалы Интернета*, а также созданные для основной школы *цифровые образовательные ресурсы*.

### **Для учителя:**

1. Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
2. Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М., Новосибирск, 1997.
3. Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1999.
4. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
5. Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире //
6. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М, 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М, 1994.
7. Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 2001.
8. Тишков В. А. Российский народ: книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.

9. Лазебникова, А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Экзамен, 2013.
- 10.Макаров, О. Обществознание: полный курс: Мультимедийный курс / О. Макаров. - СПб.: Питер, 2012.
- 11.Махоткин, А.В., Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016.
- 12.Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016.
13. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.

### **Для учащихся:**

1. Иоффе А. Н., Крицкая Н. Ф., Мостяева Л. В. Я — гражданин России: книга для учащихся. 5—7 классы. М.: Просвещение, 2009.
2. Мушинский В. О. Азбука гражданина М.: Международные отношения: Центр гуманитарного образования, 1998.
3. Познай себя и других. Популярные тесты / Сост. И. Г. Леонов. М.: Маркетинг, 1995.
4. Соколов Я. В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 5 классов, их родителей и учителей. М.: НВЦ «Гражданин», 2003.
5. Словарь терминов и понятий по обществознанию А. Лопухов
6. Махоткин, А.В., Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016.

### **Ресурсы сети Интернет для учителя:**

1. <http://2beregа.spb.ru/>
2. <http://www.proshkolu.ru/>
3. <http://www.spbappo.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. <http://bukinist.agava.ru/>
7. <http://www.tema.ru/rrr/litcafe/>
8. <http://lit.1september.ru/>

### **Ресурсы сети Интернет для детей:**

1. [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16)
2. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
3. <http://otvety.google.ru/otvety/label?lid=46519e1d632041c>
4. <http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/>

5. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>

6. <http://www.krugosvet.ru/>

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных



ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **ТРУДОВОЙ**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **ЭСТЕТИЧЕСКОЙ**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **КОММУНИКАТИВНОЙ**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Глава I. Человек**

#### **Ученик 5 класса научится:**

- понимать цели и ценность человеческой жизни. Природу человека; Отличие человека от животных. Наследственность.
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *описывать человека как биологическое существо, выделяя существенные признаки отличия человека от животных; человека как социально-деятельное существо; основные особенности подросткового возраста;*
- *сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;*
- *объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);*
- *приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

## **Глава II. Семья**

**Ученик 5 класса научится:**

- понимать цели и ценность семьи.
- сущность семьи и семейных отношений. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.
- характерные черты и признаки семейного хозяйства.
- содержание и значение социальных норм, регулирующих семейные отношения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *описывать семью и отношения в семье, выделяя существенные признаки и отличия семей;*
- *объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);*

- *приводить примеры рационального ведения домашнего хозяйства, правильного проведения семейного досуга и здорового образа жизни.*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- *для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;*
- *общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;*
- *нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;*
- *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
- *первичного анализа и использования социальной информации.*

### **Глава III. Школа**

**Ученик 5 класса научится:**

- *понимать значение и ценность образования в жизни человека. Значение образования для общества.*
- *сущность отношений младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.;*
- *характерные черты самообразования;*
- *содержание и значение социальных норм, регулирующих процесс образования;самообразования.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *описывать значение образования и самообразования в жизни человека и общества;*
- *сравнивать ступени образования;*
- *объяснять отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.*
- *приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- *для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей в школе и вне школы;*
- *общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;*
- *нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;*
- *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
- *первичного анализа и использования социальной информации.*

## Глава IV. Труд

### Ученик 5 класса научится:

- понимать значение и ценность труда в жизни человека.
- сущность благотворительности и меценатства.
- характерные черты трудовых отношений;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих процесс труда.

### Ученик получит возможность научиться:

- *описывать значение труда. Результаты труда. Благотворительности и меценатства.*
- *сравнивать труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве;*
- *объяснять каким бывает труд.*
- *приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах*

### *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей в школе и вне школы;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

## Глава V. Родина

### Ученик 5 класса научится:

- понимать значение и ценность Родины в жизни человека.
- сущность структуры России как федерации, права субъектов России..
  - характерные черты многонациональной культуры России. Межнациональных отношений.
- содержание и значение социальных норм, регулирующих межнациональные отношения.

### Ученик получит возможность научиться:

Формулировать определения по теме: Россия – федеративное государство. Государственные символы России. Россия – многонациональное государство

- Добывать и критически оценивать информацию о международных отношениях.
  - Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
  - Обобщать.
  - Группировать.
  - Сравнить факты, явления и понятия.
  - Устанавливать причинно-следственные связи.
- Уметь занимать свою позицию в обществе:
- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
  - Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
  - Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- Уметь действовать в рамках закона и нравственных норм:  
Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

#### **1.4 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Инструментарий для оценивания результатов обучающихся:

- ✓ устные ответы
- ✓ тестирование
- ✓ творческие работы

Система оценки достижений учащихся – **пятибалльная.**

Используемые педагогические технологии:

- ✓ ИКТ
- ✓ здоровьесберегающая
- ✓ проектная
- ✓ игровая
- ✓ исследовательская

#### **Критерии и нормы оценки обучающихся. Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

– логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания;
- отказался отвечать.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### Шкала процента выполнения исследовательской работы

Критерии оценивания		Показатели	Балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы ИП исследовательскому аппарату	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме ИП неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры ИП представлены в полном объеме, приложения соответствуют ИП	2
		не все элементы структуры ИП представлены, приложения не соответствуют ИП (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры ИП не представлено	0
<b>Сумма по I критерию (макс. 4 балла)</b>			
2. Теоретические	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
		представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы	3

	2.2. Коммуникативная компетентность	в соответствии с изученными источниками	
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы ИП достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы ИП недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
		<b>Сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</b>	

Критерии оценивания		Показатели	Балл
3. Исследовательские	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть ИП связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2. Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1



	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исслед. компетентности	цели и задачи ИП достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи ИП достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
<b>Сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)</b>			
	4.	Особое мнение учителя (до 2-х баллов)	
<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)</b>			

**Шкала перевода баллов в отметку за презентацию исследовательского проекта.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
40-36	«5»
35-30	«4»
29-20	«3»
19-0	«2»

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 5 класса составлена из расчёта часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 319» Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Предмет «Обществознание» изучается в 5 классе в объеме 34 ч, из расчёта 1 часов в неделю.

### Глава I. Человек (6 часов)

**Загадка человека.** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

**Отрочество – особая пора жизни.** Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Практикум по теме «Человек».** Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

Тренировочные упражнения «**Загадка человека**»

Тренировочные упражнения «**Отрочество – особая пора жизни**»

**Контрольная работа по теме «Человек»**

### Основные виды учебной деятельности:

*Формулировать определения по темам: Загадка человека. Отрочество. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения об отличии человека от животных. Классифицировать термины и понятия. Исследовать, почему нельзя стать человеком без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.*

*Верно использовать в речи термины по теме. Решать тесты и задания по теме. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.*

### Глава II. Семья (7 часов)

**Семья и семейные отношения.** Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

**Семейное хозяйство.** Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

**Свободное время.** Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Семья».** Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Тренировочные упражнения «**Семья и семенные отношения**»

Тренировочные упражнения «**Семейное хозяйство**»

Тренировочные упражнения «**Свободное время**»

**Контрольная работа по теме «Семья»**

### **Основные виды учебной деятельности:**

*Формулировать определения по темам: Семья и семенные отношения. Семейное хозяйство.*

*Свободное время. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения об увлечениях человека. Значимости здорового образа жизни. Классифицировать термины и понятия. Исследовать как распределять обязанности. Рационально вести хозяйство. Особенности общения подростков в семье, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.*

*Верно использовать в речи термины по теме. Решать тесты и задания по теме. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.*

## **Глава III. Школа (7 часов)**

**Образование в жизни человека.** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

**Образование и самообразование.** Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Практикум по теме «Школа».** Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Тренировочные упражнения «**Образование в жизни человека**»

Тренировочные упражнения «**Образование и самообразование**»

Тренировочные упражнения «**Одноклассники, сверстники, друзья**»

**Контрольная работа по теме «Школа»**

### **Основные виды учебной деятельности:**

*Формулировать определения по темам: Загадка человека. Отрочество. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения об отличии человека от животных. Классифицировать термины и понятия. Исследовать, почему нельзя стать человеком без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.*

*Верно использовать в речи термины по теме. Решать тесты и задания по теме. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.*

## **Глава IV. Труд(5часов)**

**Труд – основа жизни.** Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

**Труд и творчество.** Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Практикум по теме «Труд».** Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Тренировочные упражнения «**Труд – основа жизни**»

Тренировочные упражнения «**Труд и творчество**»

Тренировочные упражнения «**Труд**»

**Контрольная работа по теме «Труд»**

### **Основные виды учебной деятельности:**

*Формулировать определения по темам: «Труд – основа жизни» «Труд и творчество».*

*Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.*

*Классифицировать термины и понятия. Исследовать, почему человека оценивают по труду. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.*

*Верно использовать в речи термины по теме. Решать тесты и задания по теме. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.*

## **Глава V. Родина(9часов)**

**Наша Родина – Россия.** Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

**Государственные символы России.** Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

**Гражданин России.** Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

**Мы – многонациональный народ.** Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Практикум по теме «Россия».** Наша Родина

Тренировочные упражнения «**Наша Родина – Россия.**»

Тренировочные упражнения «**Государственные символы России**»

Тренировочные упражнения «**Гражданин России**»

Тренировочные упражнения «**Мы – многонациональный народ**»

## **Контрольная работа по теме «Родина»**

### **Основные виды учебной деятельности:**

*Формулировать определения по темам: «Наша Родина – Россия», «Государственные символы России», «Гражданин России», «Мы – многонациональный народ». Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения, какими бывают права и обязанности граждан. Классифицировать термины и понятия. Исследовать, почему народы России – одна семья. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.*

*Верно использовать в речи термины по теме. Решать тесты и задания по теме. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.*