

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе и с использованием нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изм. и доп., вступ. в силу с 6 октября 2009 г. № 373);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2014 года №1089;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Мин. Обр. и Науки РФ. Письмо от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;
- Учебный план ГБОУ СОШ №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:
- учебник: Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И. Шемшурина.- 2-е изд.- М., «Просвещение»
- Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Шемшуриной "Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс".
- Методическое пособие к учебнику А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс»

Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одна из особенностей этой программы – изучение предмета «Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника.

Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание». Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе обществознания и истории,

но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможна выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному миру.

Предмет «Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру. В курсе учитываются современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

- лично ориентированные принципы – адаптивности, развития, комфортности;
- культурно ориентированные принципы – картины мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- деятельностно-ориентированные принципы – обучение деятельности, управляемому переходу от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, переходу от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), формирование потребности в творчестве и созидании.

Цели и задачи изучения учебного курса

1. Цели учебного курса:

- формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, знание культурных и религиозных традиций России и уважении их;
- развитие представлений младшего подростка о нравственных нормах и ценностях, об их значении для жизни личности, семьи и общества в целом;
- обучение коммуникативным навыкам: работе в коллективе и группе, ведению диалога, умению формулировать свою точку зрения и отстаивать её;
- развитие у учащихся осознанно - бережного отношения к людям, окружающей среде и объектам культурного и исторического наследия;
- мотивация учащихся к самообразованию и самосовершенствованию;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, культуре и морали, формирование мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

2. Задачи учебного курса:

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Раскрытие, обсуждение и закрепление понятий: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Раскрытие, обсуждение и закрепление понятий: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, доброта, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Раскрытие, обсуждение и закрепление понятий: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Раскрытие, обсуждение и закрепление понятий: родная земля, заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Раскрытие, обсуждение и закрепление понятий: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самопознание, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Первое полугодие

Раздел 1. Этика общения.

Учащиеся узнают: Что такое этика, что эта наука изучает, на какие вопросы стремится ответить. Что такое мораль и нравственность, доброта и «добрые» правила общения, как они связаны с этикой и какую роль играют в жизни человека.

Учащиеся получают возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность», соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности, различать добро и зло, их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности.

Раздел 2. Этикет.

Учащиеся узнают: Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как формировались и видоизменялись правила этикета и почему

они сохранились в наше время. Как простые правила этикета позволяют нам сохранить добрые отношения с окружающими.

Учащиеся получают возможность научиться: искать информацию в различных источниках, применять правила этикета в постановочных ситуациях из повседневной жизни, писать «новые» правила этикета и обсуждать их со сверстниками.

Раздел 3. Этика человеческих отношений.

Учащиеся узнают: Что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека

Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку.

Учащиеся получают возможность научиться: различать добро и зло, оценивать их значение в собственной жизни, применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки, для общения с другими людьми.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе.

Учащиеся узнают: Что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в коллективе.

Учащиеся получают возможность научиться: применять этические нормы в общении со сверстниками, в игровой ситуации решать «конфликт».

Второе полугодие

Раздел 1. Простые нравственные истины

Учащиеся узнают: О разности духовных и материальных потребностях. О том, что жизнь – наивысшая ценность, которую надо беречь. Какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси. Что такое милость и милосердие, тактичность, критика и самокритика.

Учащиеся получают возможность научиться: работать с текстами сказок, анализировать их и делать выводы, вести дискуссию со сверстниками на темы добра, нравственности и милосердия, самокритично относиться к своим действиям.

Раздел 2. Душа обязана трудиться

Учащиеся узнают: Что такое нравственная установка, как её выработать и как ей следовать. Как преодолеть «дракона» в себе и жить во благо других. Что такое уважение и гуманное отношение к человеку (гуманизм) и как они проявляются в повседневной жизни?

Учащиеся получают возможность научиться: анализировать свои поступки и поступки других людей, выделять положительные и отрицательные черты характера, искать пути их преодоления.

Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер

Учащиеся узнают: Как поступки могут влиять на взаимоотношения людей. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Узнают, равнозначны ли категории доброта-милосердие и терпение-терпимость. Что означает приставка «со-» в русском языке.

Учащиеся получают возможность научиться: сравнивать поступки и давать им оценку, анализировать различные ситуации и искать выход из них, проводить самоанализ и самооценку своих черт характера, делать выводы из ситуативных игровых положений. Работать со словарями разных видов (орфографический, толковый, фразеологический)

Раздел 4. Судьба и родина едины.

Учащиеся узнают: что такое нравственный выбор, как и почему люди его совершают. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Какие героические страницы истории нашей родины мы должны всегда помнить и почему. Человек, патриот, гражданин – кто это? Каким должен быть герой нашего времени. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой».

Учащиеся получают возможность научиться: уважать и соблюдать нравственные и моральные нормы поведения, проводить самоанализ, отличать положительные и отрицательные черты характера(поведения) и уметь с ними «бороться».

На заключительном занятии учащиеся представят свои творческие, исследовательские или реферативные работы, которые подведут итог работы за год.

Содержание учебного курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)

34 часа

Этика – это наука о нравственной жизни человека

1ч

Этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Вежливость, приветливость, доброжелательность. Культура человека. Нравственные нормы поведения.

Этика общения (4ч)

Добрым жить на белом свете веселей

1ч

Что такое доброта? Качества доброго человека.

Правила общения для всех

1ч

Что такое чуткость, тактичность и деликатность? Золотое правило нравственности. Принципы общения.

От добрых правил – добрые слова и поступки

1ч

Добро и зло - главные этические категории. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Связь между добрым словом и добрым поступком.

Каждый интересен

1ч

Каждый имеет свою особенность, индивидуальность. Правила общения. Что такое дружба?

Этикет (4ч)

Премудрости этикета

1ч

Что такое этикет. История этикета. Правила этикета

Красота этикета

1ч

Расширение знаний о этикете. Правила поведения за столом.

Простые школьные и домашние правила этикета

1ч

Правила школьного и домашнего этикета.

Чистый ручеек нашей речи

1ч

Речь и речка – что в них общего? Что должно выражать слово? Характеристика нашей речи.

Этика человеческих отношений (4ч)

В развитии добрых чувств – творение души

1ч

Что такое душа, дух, духовность? Что значит – быть человеком?

Природа – волшебные двери к добру и доверию

1ч

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Доброе отношение к окружающему миру.

Чувство Родины

1ч

Род. Родина. Отчизна. Патриотизм

Жизнь протекает среди людей

1ч

Кто такой хороший человек? Чувство собственного достоинства. Уважение к людям.

Этика отношений в коллективе (4ч)

Чтобы быть коллективом

1ч

Понятие «коллектив». Отношения в классе. Нравственные установки в коллективе.

Коллектив начинается с меня

1ч

Как укрепить дружеские отношения в классе? Как заслужить уважение в классе?

Мой класс – мои друзья

1ч

Чуткость, внимательность, отзывчивость по отношению к одноклассникам.

Ежели душевны вы и к этике не глухи

1ч

Золотое правило этики. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4ч)

Жизнь священна

1ч

Материальные потребности. Духовные потребности. Жизнь – наивысшая ценность.

Человек рожден для добра

1ч

Добро и зло в русских народных сказках. Добро – основа продолжения жизни. Истина. Красота.

Милосердие – закон жизни

1ч

Сочувствие, сопереживание, сострадание. Понятие «милосердие»

Жить во благо себе и другим

1ч

Нормы нравственного поведения людей. Понятия «справедливость» и «тактичность» и их роль во взаимодействии людей.

Душа обязана трудиться (4ч)

Следовать нравственной установке

1ч

Понятие «нравственная установка». Твои нравственные усилия. Что значит думать и поступать с позиции добра.

Достойно жить среди людей

1ч

Дерево мудрости. Как «победить дракона» в себе? Что значит жить достойно? Понятие «бескорыстие».

Уметь понять и простить

1ч

Понятие «гуманность». Что значат слова «понять и простить»? Умение контролировать свои необдуманные порывы.

Простая этика поступков

1ч

Нравственный выбор. Этические правила твоих поступков. Что значит быть терпимым?

Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)

Общение и источники преодоления обид

1ч

Общение с одноклассниками: что радует и что огорчает. Как преодолеть обиду. Человек, приятный в общении - какой он?

Ростки нравственного опыта поведения

1ч

Азбука поведения с людьми. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Доброте сопутствует терпение

1ч

Понятия «терпение» и «терпимость». В чем разница между этими понятиями. Терпение – это сила или слабость человека?

Действия с приставкой «со»

1ч

Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие, содействие. Образ жизни равнодушного человека.

Судьба и Родина едины (4ч)

С чего начинается Родина

1ч

Родина, ее связь с семьей, с природой. Понятия «Родина», «семья», «цветы».

В тебе рождается патриот и гражданин

1ч

Понятия «патриот», «гражданин». Твои гражданские обязанности. Патриот и гражданин в твоей семье.

Человек – чело века

1ч

Человек, назначение человека, внутренний мир человека, смысл жизни

Слово, обращенное к себе

1ч

Дерево мудрости: нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

Презентация и защита проектов. Подведение итогов учебного года.

1 ч.