

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально - организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно. Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: учащемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых. Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6,5 - 10 лет (1 - 4 классы). Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год. Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития учащихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Задачи воспитательной работы в ГПД

Воспитательные задачи

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.
3. Воспитание нравственных и патриотических чувств.
4. Формирование дисциплины младших школьников.
5. Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей.
6. Формирование навыков безопасного поведения.

Образовательные задачи

1. Расширение представлений об окружающем мире.
2. Формирование социально-бытовых и гигиенических знаний, умений и навыков.
3. Повышение мотивации и заинтересованности воспитанников в обучении.
4. Формирование и укрепление навыков выполнения домашнего задания.

Коррекционные задачи

1. Коррекция и развитие наиболее слабых сторон познавательной деятельности.
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы.
3. Коррекция и развитие навыков общения и взаимодействия в группе.

Основные направления деятельности ГПД:

- трудовая и физкультурно-оздоровительная деятельность;
- познавательная деятельность;
- нравственное и патриотическое воспитание;
- художественно — эстетическое воспитание;

- деятельность, направленная на охрану жизни и здоровья воспитанников и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Основные направления работы:

- Подвижные игры
- Мастерская Самоделкина
- Библиотечный час
- Клуб Всезнайки
- Я гражданин России

Основные формы работы:

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Викторины
- Чтение художественной литературы
- Экскурсии
- Подвижные игры на свежем воздухе

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях. Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

- эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного;
- физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;
- трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;
- экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;
- нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах:

- Гуманизма и педагогического оптимизма
- Признания уникальности каждого ребенка
- Гибкости, вариативности форм проведения занятий
- Разнообразия методов и приемов
- Интеграции различных видов деятельности.

Общие цели режимных моментов в группе продлённого дня.

1. Прогулка.

Цель:

- Восполнение двигательной активности
- Совершенствование моторного развития школьников
- Воспитание организованности, дисциплинированности
- Восстановление умственной работоспособности
- Расширение кругозора учащихся
- Развитие их познавательных интересов
- Воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе
- Привитие любви к природе.

2. Развивающая деятельность.

Цель:

- Физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся
- Развитие интересов и способностей детей
- Воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного
- Расширение кругозора учащихся.

Методологический аспект

Подпрограмма «Подвижные игры»

Игра органически присуща детскому возрасту и способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим. Игра поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Игры для детей – важное средство самовыражения, пробы сил. В играх педагог может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие пути воздействия на каждого из детей, и, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт. Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и др. Все они очень нужны и по-своему полезны детям. Но особое место занимают подвижные игры. Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода» - гиподинамии. Многие из них существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Игры обогащаются, но их двигательная основа остается неизменной. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в основе их содержатся все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, броски и др. Характерной особенностью подвижных игр еще является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества. Не следует на каждом занятии давать детям только новые игры. Три новые игры, и то только если они достаточно просты и доступны, - максимум того, что можно предложить детям на одном занятии. Полюбившиеся игры можно и нужно повторять многократно.

Задачи:

- Ознакомить воспитанников с различными видами подвижных игр.
- Развивать у воспитанников фантазии и творческого мышления, развивать ловкость, быстроту, реакцию, бег.

- Формировать потребности играть в паре, группе;
- Научить правильно общаться со сверстниками;
- Укрепить здоровье.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Укреплять здоровье детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- ✓ Формировать уверенность в своих силах.
- ✓ Уметь применять игры самостоятельно.
- ✓ Развивать умения работать в коллективе.

Подпрограмма «Мастерская Самоделкина»

Работа на занятии «Мастерская Самоделкина» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Учащиеся знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ней, что влияет на умственное развитие. Школьникам раскрываются возможности применения тех или иных видов бумаги, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату. Для передачи контура наиболее трудных фигур используют трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру на кальку, ребенок самостоятельно расчленяет ее на части, решая как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения. На этих занятиях дети выполняют поделки, используя разные виды художественной техники: аппликация, художественное вырезание, художественное складывание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги.

Задачи:

- Формирование творческого воображения, любознательности
- Создание атмосферы взаимной радости, восхищения в процессе коллективно – поисковой деятельности учащихся
- Формирование потребности в творческой деятельности
- Развитие художественно – эстетических способностей
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, целеустремленности, чувства коллективизма

Подпрограмма «Библиотечный час»

Литературное чтение – один из важных предметов художественного цикла, с помощью которого формируются представления о главных гуманитарных ценностях: о красоте и хрупкости окружающего мира, о праве каждого живого существа на жизнь, о любви как о главном законе жизни, о присущей человеку внутренней свободе и неизбежной ограниченности этой свободы законами природы и общества. Роль литературного чтения в общем развитии школьников огромна. Литература может дать представления о широкой картине мира, развернуть богатства внутренней духовной жизни человека, обогатить нравственно и эмоционально, развить воображение, речь, способность выразить себя в слове, то есть сформировать общую гуманитарную культуру человека. На занятии дети

знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Задачи:

- Вызвать интерес к литературному чтению
- Расширять читательский кругозор
- Воспитывать читательскую активность
- Формировать читательский вкус

Подпрограмма «Клуб Всезнайки»

Интеллектуализация образования – это путь движения к обществу, где образование становится фактором устойчивого развития. Главная роль в решении задач интеллектуализации современного образования отведена умственной и познавательной деятельности, формированию у обучаемых интеллектуальных приемов и творческих способностей, общих ключевых компетенций. Разработка проблемы интеллектуализации обучения предполагает не только рассмотрение разных подходов и контекстов, но и выявление фундамента и условий развития интеллекта, внимания, логического мышления. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. Ребенок младшего школьного возраста обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

Задачи:

- Развивать память, логическое мышление.
- Формировать интерес к процессу познания.
- Развивать кругозор, наблюдательность

Подпрограмма «Я – гражданин России»

История России очень многогранна и разнообразна. Время стремится вперед, образовывая все новые и новые витки истории. Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа призвана при помощи средств учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. Способствует ознакомлению детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам Российской Федерации, малой Родине сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания.

Задачи:

- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

- Воспитывать гуманного, творческого, социально-активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человека.
- Воспитывать любовь к своему селу, к своей Родине, ее историческому прошлому

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.

В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от уже известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к мнению окружающих, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- изучать нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;
- выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения,
- участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;
- воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам .
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры ;
- поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
- выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

Ожидаемые результаты работы в группе продленного дня

- ✓ Повышение качества обучения учащихся
- ✓ Развитие индивидуальности учащихся
- ✓ Развитие интереса к изучаемым предметам
- ✓ Развитие самостоятельности
- ✓ Формирование полезных привычек.