

**Аннотации к рабочим программам  
2019-2020 учебный год**

<b>Название предмета</b>	русский язык
<b>Классы</b>	2 б, в
<b>Реализуемый УМК «Планета знаний»</b>	1.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. 2.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 3.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 5 часов, в год 170 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Предметные</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как главное средство языка;</li> <li>• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);</li> <li>• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</li> <li>• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;</li> <li>• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);</li> <li>• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;</li> <li>• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова;</li> <li>• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);</li> <li>• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);</li> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);</li> <li>• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);</li> <li>• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</li> <li>• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</li> </ul>

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

#### Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

<b>Название предмета</b>	русский язык
<b>Классы</b>	2 а
<b>Реализуемый УМК «Школа России»</b>	1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 3.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 5 часов, в год 170 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;</li> <li>• представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительного отношения к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>• развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и</li> </ul>

контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения,

имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### Предметные

##### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15 – 20 слов в соответствии с

изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

<b>Название предмета</b>	математика
<b>Классы</b>	2 б, в
<b>Реализуемый УМК «Планета знаний»</b>	1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. 2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. 3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 4 часа, в год 136 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Личностные</b></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к урокам математики;</li> <li>• умение признавать собственные ошибки;</li> <li>• оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; могут быть сформированы:</li> <li>• умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);</li> <li>• умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> <li>• восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;</li> <li>• выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;</li> <li>• выполнять арифметические действия с числом 0;</li> <li>• правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);</li> <li>• определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;</li> <li>• решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);</li> <li>• измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>• использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;</li> <li>• определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);</li> <li>• различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;</li> <li>• определять время по часам.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;</li> <li>• использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;</li> </ul>

- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

#### Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

#### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

<b>Название предмета</b>	математика
<b>Классы</b>	2 а
<b>Реализуемый УМК «Школа России»</b>	1.Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение) 2.Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 4 часа, в год 136 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>-Слушать и понимать речь других.</li> <li>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> <li>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

<b>Название предмета</b>	литературное чтение
<b>Классы</b>	2 б, в
<b>Реализуемый УМК «Планета знаний»</b>	1.Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. 2.Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. 3.Э. Э. Кац. Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 4 часа, в год 136 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Личностные</b></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения. Учащиеся приобретают опыт:</li> <li>• внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;</li> <li>• оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.</li> </ul> <p>У учащихся могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о добре и зле, общих нравственных категориях;</li> <li>• умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>• умения оценивать свое отношение к учебе;</li> <li>• внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p><b>Речевая и читательская деятельность</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;</li> <li>• читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;</li> <li>• пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;</li> <li>• объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;</li> <li>• вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;</li> <li>• объяснять действия персонажей;</li> <li>• делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);</li> <li>• сравнивать героев разных произведений;</li> <li>• ставить вопросы к тексту.</li> </ul> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность</b></p>

Учащиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

### **Метапредметные**

Регулятивные

Учащиеся приобретают опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую

	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• аргументировать собственную позицию;</li><li>• получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.</li></ul>
--	---

<b>Название предмета</b>	литературное чтение
<b>Классы</b>	2 а
<b>Реализуемый УМК «Школа России»</b>	1.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение) 2.Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 4 часа, в год 136 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делить текст на части, озаглавливать части;</li> <li>-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</li> <li>-подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;</li> <li>-размышлять о характере и поступках героя;</li> <li>-относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;</li> <li>-находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;</li> <li>-относить сказочных героев к одной из групп (положительные, - отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);</li> <li>-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);</li> <li>• отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;</li> <li>• осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;</li> <li>• проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);</li> <li>• с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;</li> <li>• осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;</li> <li>• принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;</li> <li>• понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);</li> </ul>

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с

помощью учителя;

- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по

	<p>выработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;</li><li>• находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;</li><li>• готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.</li></ul>
--	--

<b>Название предмета</b>	окружающий мир
<b>Классы</b>	2 б, в
<b>Реализуемый УМК «Планета знаний»</b>	1.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. 2.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. 3.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 2 часа, в год 68 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Личностные</b> У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;</li> <li>• понимание значения взаимопомощи в семье;</li> <li>• способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;</li> </ul> <p>могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;</li> <li>• ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;</li> <li>• понимание ценности семейных отношений;</li> <li>• способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Предметные</b> <b>Человек и природа</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;</li> <li>• давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;</li> <li>• приводить примеры приборов и инструментов;</li> <li>• пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;</li> <li>• различать тела природы и изделия;</li> <li>• приводить примеры тел и веществ;</li> <li>• приводить примеры источников энергии;</li> <li>• рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;</li> <li>• рассказывать об исследованиях космоса;</li> <li>• называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;</li> <li>• рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;</li> <li>• рассказывать о значении камня в жизни человека;</li> <li>• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);</li> <li>• различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);</li> </ul>

- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. Учащиеся получают возможность научиться:
- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

#### **Человек и общество**

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

#### **Метапредметные**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;</li> <li>• пользоваться справочником, помещенным в учебнике;</li> <li>• понимать значение знаков и символов в жизни общества.</li> </ul> <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</li> <li>• осуществлять описание объектов природы;</li> <li>• сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;</li> <li>• устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;</li> <li>• обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;</li> <li>• осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;</li> <li>• ставить вопросы друг другу.</li> </ul> <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;</li> <li>• выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).</li> </ul>
--	--

<b>Название предмета</b>	окружающий мир
<b>Классы</b>	2 а
<b>Реализуемый УМК «Школа России»</b>	1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение) 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях 3. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 2 часа, в год 68 часов.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Личностные</b> <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;</li> <li>• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</li> <li>• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</li> <li>• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</li> <li>• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</li> <li>• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</li> <li>• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</li> <li>• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;</li> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через</li> </ul>

выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</li><li>• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li><li>• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li><li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;</li><li>• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li><li>• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li><li>• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</li><li>• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li><li>• приводить примеры семейных традиций;</li><li>• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</li><li>• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li><li>• ориентироваться на местности разными способами;</li><li>• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</li><li>• различать водные объекты, узнавать их по описанию;</li><li>• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li><li>• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</li><li>• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li></ul> |
|--|--|

<b>Название предмета</b>	технология
<b>Классы</b>	2 б, в
<b>Реализуемый УМК «Планета знаний»</b>	1.О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 2 класс. Учебник. 2.О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. 3.О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 1 час, в год 34 часа.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Личностные</b> У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;</li> <li>• уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;</li> <li>• внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;</li> <li>• эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства сопричастности к культуре своего народа;</li> <li>• понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;</li> <li>• положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;</li> <li>• представлений о роли труда в жизни человека;</li> <li>• адекватной оценки правильности выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Предметные</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);</li> <li>• соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);</li> <li>• различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;</li> <li>• определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;</li> <li>• устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;</li> <li>• называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);</li> <li>• использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);</li> <li>• понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;</li> <li>• понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;</li> <li>• называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;</li> <li>• правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники</li> </ul>

безопасности;

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебо-печенья, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

### **Метапредметные**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;

- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

#### Познавательные

##### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

##### Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

#### Коммуникативные

##### Учащиеся научатся:

- выразить собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

##### Учащиеся получат возможность научиться:

- выразить собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

<b>Название предмета</b>	технология
<b>Классы</b>	2 а
<b>Реализуемый УМК «Школа России»</b>	1.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс 2.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс 3.Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 1 час, в год 34 часа.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Предметные</b> Учащиеся должны знать (понимать): -названия и назначения материалов (бумага, ткань): -приемы черчения эскиза, правила написания цифр на эскизе; -названия и назначения ручных инструментов; -правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами; -алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов; -порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы. Учащиеся должны уметь: -рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления); -правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; -соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; -экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, вышивать, работать с разными материалами.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;</li> <li>• уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</li> <li>• понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> Регулятивные Учащийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>• выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);</li> <li>• планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>• выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>• предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе</li> </ul>

пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### Познавательные

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративноприкладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробнопоисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

<b>Название предмета</b>	изобразительное искусство
<b>Классы</b>	2 б, в
<b>Реализуемый УМК «Планета знаний»</b>	1.Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. 2.Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь. 3.Н.М. Сокольникова. Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 1 час, в год 34 часа.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Личностные</b> У учащихся будут сформированы: -положительная мотивация и познавательный интерес к урокам изобразительного искусства; -осознание своей принадлежности народу, чувства уважения к традиционному народному художественному искусству России; -внимательное отношение к красоте окружающего мира, к произведениям искусства; -эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства и изображаемой действительности. Учащиеся получают возможность для формирования: -чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла; -понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру; -положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства; -интереса к посещению художественных музеев, выставок; -представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.</p> <p><b>Предметные</b> Учащиеся научатся: -различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; -составлять разнообразные оттенки на основе смешения цветов с белым и чёрным; -определять (узнавать) произведения традиционных народных художественных промыслов (Каргополь, Архангельск, Северная Двина, Мезень); -передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами; -подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением; использовать в работе разнообразные художественные материалы (акварель, гуашь, графитный карандаш) и техники (по-сырому, отдельный мазок, от пятна, смешанные техники); -применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке, а также иллюстрациях к произведениям литературы. Учащиеся получают возможность научиться: -называть ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей); -учитывать особенности формообразования и цветового решения при</p>

создании декоративных и дизайнерских работ;

- правильно и выразительно использовать в работе разнообразные художественные материалы (акварель, гуашь, графитный карандаш) и техники (по-сырому, отдельный мазок, от пятна, смешанные техники);
- изображать глубину пространства на плоскости с помощью загромождения, уменьшения удалённых объектов, расположения их ближе к верхнему краю листа;
- выстраивать в композиции последовательность событий, выделять композиционный центр;
- понимать выразительные возможности цвета в дизайне, единство функции и формы объекта дизайна, художественные особенности создания формы объектов дизайна на основе призмы, цилиндра, конуса, пирамиды и др.;
- выполнять тематические и декоративные композиции в определённом колорите;
- подбирать цветовую гамму (колорит) в соответствии с передаваемым в работе настроением.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя; осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- учитывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам.

<b>Название предмета</b>	изобразительное искусство
<b>Классы</b>	2 а
<b>Реализуемый УМК «Школа России»</b>	1.Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс 2.Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс Программа соответствует требованиям ФГОС НОО
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебных недель: 34 Количество часов в неделю: 1 час, в год 34 часа.
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Ученик должен получить начальные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;</li> <li>-о художественной росписи по дереву (Полхов-Майдан, Городец), по фарфору (Гжель); о глиняной народной игрушке (Дымково); о вышивке;</li> <li>-о цветах спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); об основных цветах (красный, желтый, синий);</li> <li>-об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, об элементарных правилах смешивания основных цветов для получения составных цветов (оранжевый - от смешивания желтой и красной красок, зеленый - желтой и синей, фиолетовый - красной и синей).</li> </ul> <p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;</li> <li>-известные центры народных художественных ремесел России;</li> <li>-основные цвета спектра в пределах акварельных красок;</li> <li>-особенности работы акварельными и гуашевыми красками;</li> </ul> <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;</li> <li>-правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную часть рисунка;</li> <li>-определять величину и расположение изображения в зависимости от размеров листа бумаги;</li> <li>-передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;</li> <li>-передавать в тематических рисунках пространственные отношения;</li> <li>-выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщённых форм растительного мира и геометрических форм.</li> </ul> <p>Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>-обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>В ценностно-эстетической сфере у второклассника будет формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье,</li> </ul>

Родине, природе, людям);

- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере у второклассника будет развиваться:

- способность к художественному познанию мира;
- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере у второклассника будут формироваться:

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

### ***Метапредметные результаты***

У второклассника продолжится формирование:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.)
- желания общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активного использования языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- обогащения ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;
- мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников;
- развития навыков сотрудничества с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.