

Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся.

Индивидуальный подход в школе – это необходимость, которая помогает наладить образовательный процесс и улучшить качество образования в целом. Один и тот же метод или прием можно использовать по-разному, в зависимости от определенных условий и индивидуальных особенностей ученика. Педагог всегда выбирает соответствующие средства, исходя из сложившейся ситуации, причем каждое средство имеет значение лишь в том случае, если оно применяется в контексте общей системы обучения и воспитания. По вопросам индивидуального подхода к учащимся в школе проводится системная работа, которая включает в себя несколько блоков:

- диагностический блок – изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в эмоционально-волевой сфере, познавательной, коммуникативной, личностной и социальной; выявление запросов и проблем учащихся;
- создание индивидуально-личностной карты ученика;
- коррекционно-развивающую деятельность с учащимися;
- консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями учащихся, с учениками;
- выработку индивидуальной стратегии в учебной и внеучебной деятельности ученика.

В соответствии с диагностическими данными, а также рекомендациями, полученными на ТПМП-консилиумах и методических объединениях, учитель получает возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Деятельность педагога по реализации индивидуального маршрута ученика

Фамилия, имя уч-ся _____

Класс _____

1. Познавательная деятельность в обучении и воспитании
 - 1.1. Интерес к познавательной деятельности: отсутствует / имеется
 - 1.2. Познавательная активность: слабая / средняя / высокая
 - 1.3. Устойчивость внимания: низкая / средняя / высокая
 - 1.4. Оптимальный темп обучения:
 - усваивает материал с трудом;
 - усваивает материал в соответствии с учебным планом;

- способен усваивать материал сверх программы.

1.5. Глубина и прочность усвоения материала:

- способен воспроизводить материал и свободно оперировать материалом через непродолжительное время;
- способен воспроизводить материал и свободно оперировать материалом через продолжительное время.

1.6. Результативность (обученность):

1.7. Проблемы в знаниях: отсутствуют / имеются

Причины: _____

Темы, разделы (и т.д.): _____

2. Характерологические особенности ребенка (описательно) _____

3. Педагогический прогноз учебных возможностей _____

Выводы. Стратегия помощи:

- зона ближайшего развития _____

- перспективное планирование _____

В школе отслеживается не только индивидуальный подход, осуществляемый в учебной деятельности, но и во внеучебной и на занятиях дополнительного образования.