

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования администрации
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Л.В. Локтионова
« 08 » декабря 2015 г.

ПРИНЯТА
Решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «22» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы № 319
Приказ № 120 от « 10 » декабря 2015 г.
Н.Л.Шкорина
ПРИНЯТА
Решением Общего собрания работников
Школы №319

Протокол № 4 от «08» декабря 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №319 Петродворцового района
Санкт-Петербурга**

НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОДЫ

Содержание

| | | |
|---------|--|---------|
| 1. | Паспорт Программы развития Школы № 319..... | стр. 3 |
| 2. | Введение..... | стр. 7 |
| 3. | Анализ потенциала развития Школы №319..... | стр. 8 |
| 3.1. | Анализ реализации предыдущей Программы развития Школы №319 до 2015 года - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения..... | стр. 8 |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года..... | стр. 17 |
| 3.2.1. | Результативность реализации образовательной программы школы № 319..... | стр. 29 |
| 3.2.2. | Качество образовательного процесса..... | стр. 26 |
| 3.2.3. | Качество условий организации образовательного процесса в школе..... | стр. 31 |
| 3.2.4. | Дополнительное образование..... | стр. 32 |
| 3.2.5. | Воспитательная работа..... | стр. 34 |
| 3.2.6. | Инновационная деятельность школы..... | стр. 39 |
| 3.2.7. | Управление качеством образовательного процесса..... | стр. 41 |
| 4. | Результаты маркетингового исследования внешней среды..... | стр. 43 |
| 4.1. | Анализ внешней среды школы..... | стр. 43 |
| 4.2. | Социальные партнеры и внешние связи..... | стр. 44 |
| 4.3. | Анализ образовательной деятельности основных конкурентов..... | стр. 45 |
| 5. | SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы №319..... | стр. 46 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития школы №319..... | стр. 49 |
| 7. | Концепция развития и ценностные приоритеты школы №319..... | стр. 50 |
| 8. | Концептуальная модель замысла развития школы..... | стр. 54 |
| 9. | Имиджевая характеристика развития школы: образная формулировка идеи развития в рамках концепции..... | стр. 55 |
| 10. | Инструментарий развития школы..... | стр. 57 |
| 10.1. | Цель и задачи Программы развития..... | стр. 57 |
| 10.2. | Предполагаемый результат реализации Программы школы по основным показателям..... | стр. 58 |
| 10.2.1. | Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития в соответствии с распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р..... | стр. 59 |
| 10.2.2. | Индивидуальные (рейтинговые) достижения образовательной организации, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы..... | стр. 60 |
| 10.2.3. | Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию стратегической цели развития школы..... | стр. 62 |
| 11. | Система управления развитием школы..... | стр. 63 |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития на 2016-2020 гг..... | стр. 64 |
| 13. | Приложения..... | стр. 65 |

1. Паспорт Программы развития Школы № 319:

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 годы |
| Основания для разработки программы | <p><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» (опубликована для общественного обсуждения).- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.- Распоряжения администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности дея- |

| | |
|---|--|
| | <p>тельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга; руководителя учреждения.</p> <p><u>Завершение Программы развития школы №319 на период 2010-2015 годов.</u></p> <p><u>Результаты проведенных диагностик ученического, педагогического коллективов, родительского сообщества.</u></p> |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>I этап. Подготовительный: анализ результатов предыдущей программы развития школы; разработка и утверждение новой программы - сентябрь 2015 - декабрь 2015г. Выявление потенциала развития школы, анализ ресурсов развития. Определение концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы на период 2010-2015гг.</p> <p>II этап. Основной: реализация основных задач программы - январь 2016 – январь 2020г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г.</p> <p>III этап. Обобщающий: обобщение и распространение опыта работы школы - февраль - декабрь 2020г. Анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Реализация инновационного потенциала развития образовательной организации через внедрение элементов «эффективной школы» в практику ее работы, для создания лично ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты выпускникам, нацеленным на эффективную интеграцию в общество.</p> |
| <p>Основные направления, задачи программы</p> | <p><u>Повышение качества и доступности образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить высокое качество и доступность образования для всех детей. –Создать условия для применения новых практикоориентированных педагогических технологий, в том числе исследовательских. - Разработать новую внутришкольную систему мониторинга оценки качества образовательных результатов. - Организовать, совместно с другими школами - социальными партнерами, исследовательскую (получить статус опытно-экспериментальной работы) по теме «Реализация элементов модели эффективности в практике школ, работающих в сложных социальных контекстах». - Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и социальных партнеров школы в рамках реализации образовательных программ: «Спасатель России», «Юный предприниматель России», «Юный исследователь России». |

| | |
|--|--|
| | <p>-Создание единой информационно-образовательной среды.</p> <p><u>Создание условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса.</u></p> <p><u>Педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности. - Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий для освоения лучших отечественных и зарубежных педагогических практик. - Создать электронную базу методических разработок педагогов школы с размещением на различных сетевых ресурсах. <p>- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов.</p> <p><u>Учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности системы дополнительного образования. - Развитие системы профессионального ориентирования школьников через реализацию новых образовательных программ и создание службы сопровождения будущего профессионального выбора учащихся «Взгляд в будущее». - Создание системы ученического самоуправления. - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. <p><u>Родителей учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание новых форм взаимодействия с родительской ответственностью. - Организовать систему внешней оценки школы. <p><u>Обновление материально-технической базы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования. - Разработана внутришкольная система оценки качества образовательных результатов. - Проведена ОЭР по теме: «Реализация элементов модели эффективности в практике школ, работающих в сложных социальных контекстах», которая привела к существенному повышению результатов Государственной итоговой аттестации. - В практику работы школы внедрены элементы модели «эффективной школы». - Созданы условия для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе. - Апробированы электронные учебники, ведется преподавание с их использованием. - Разработана система социального партнерства по реализации образовательных программ: «Спасатель России», «Юный предприниматель России», «Юный исследователь России». |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Создана единая информационно-образовательная среда. - Существенно повысилась профессиональная компетентность педагогов (категории, КПК, участие в конкурсах, проектах; повышение результативности). - Уменьшение числа больничных листов. <p>Создана «Школа молодого педагога» как форма сопровождения и поддержки молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрен профессиональный стандарт. - Увеличена доля учащихся, занятых в программах дополнительного образования. - Создан оптимальный (соотношение потребности и качества) набор программ дополнительного образования. - Создана система ученического самоуправления. - Улучшение показателей здоровья учащихся (по данным внутришкольного мониторинга). - Увеличения числа учащихся, участвующих и успешно сдавших зачет ГТО. - Созданы новые формы взаимодействия с родительской общественностью. - Организована система внешней оценки школы. - Обновлена и усовершенствована материально-техническая база школы. |
| Разработчики программы | <ul style="list-style-type: none"> - директор школы, к.п.н. Шкорина Н.Л.; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Титова О.А., Филаретова М.С.; - заместитель директора по воспитательной работе Должикова Н.А.; - заместитель директора по школьной информационной системе Галичкина Е.М.; - Председатель Совета классных родительских комитетов школы №319 Шанин М.Н.; - Совет командиров кадетских классов. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Шкорина Наталья Леонидовна, директор школы №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга, т/ф: 8 (812) 411-58-22 |
| Сайт ОУ в Интернете | http://www.319spb.edusite.ru |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. |
| Постановление об утверждении программы | |
| Система организации контроля за выполнением программы | Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет Школы № 319 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора. |

2. Введение:

Программа развития школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ней закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ОУ.

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Завершена реализация Программы развития ГБОУ СО школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2010 - 2015 годы «**Наша Новая Школа – Львовский лицей**». Основным итогом реализации программы стал выход из глубокого кризиса образовательного учреждения, попавшего в такую ситуацию по ряду объективных причин, а также выбор дальнейшей стратегии развития, направленной на поступательное улучшение образовательных результатов.

Была проведена экспертиза выполнения Программы, целью которой стал ответ на следующие вопросы.

1. Насколько оптимально и полно представлена структура программы развития.
2. Насколько полно и содержательно раскрыты пункты программы.
3. Какова предполагаемая возможность и актуальность реализации данной программы.
4. Чьи интересы в программе были учтены.
5. Заданы ли программой конкретные образовательные или другие результаты, а также описаны ли способы их измерения.
6. Способствует ли данная программа получению, в т.ч. качественно новых образовательных результатов, насколько программа оригинальна и инновационна.
7. Степень выполнения программы в связи с окончанием срока ее реализации.
8. Что обязательно необходимо учесть при создании следующей программы развития школы? Будет ли преемственность?

Эти вопросы можно считать техническим заданием к проведению экспертизы Программы развития.

Анализ структуры программы развития.

Для анализа структуры программы развития необходимо было определить соответствующие критерии, выбор которых довольно широк в современной литературе. Мы воспользовались критериями, предложенными к.п.н., доцентом кафедры открытых образовательных технологий Московского института открытого образования О.Н.Мачехиной¹. Поскольку они наиболее полно удовлетворяют нашим задачам, на основе этих критериев мы составили экспертную карту. О.Н.Мачехина предлагает каждый критерий оценивать от 0 до 5 баллов и делать соответствующие комментарии, а мы постараемся раскрыть наличие (или отсутствие) каждого критерия в программе, для лучшей иллюстрации выставив против каждой позиции «+» или «-».

| № | Описание критерия | Чем обеспечиваются требования критерия | Отметки эксперта о наличии требований в программе | Итог |
|----|--|--|--|------|
| 1. | Краткая аннотация (паспорт) программы разви- | 1.1. Название программы | Название программы выбрано: «Наша Новая Школа – Львовский лицей», оно же может рассматриваться как слоган и как цель развития школы. | + |
| | | 1.2. Научный кон- | К.п.н., доцент кафедры общей педагогики | + |

¹О.Н.Мачехина. Экспертиза программы развития образовательного учреждения/ Журнал «Справочник заместителя директора школы» №11, 2010 <http://www.resobr.ru/materials/370/4891>

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|
| | тия | сультант | РГПУ им. А.И. Герцена Кочетова А.А., она же являлась научным руководителем школы. | |
| | | 1.3. Авторы и разработчики | Директор школы, два заместителя: по УВР и по ВР, педагог-организатор, руководитель шефской организации, председатель Совета командиров кадетских классов. | + |
| | | 1.4. Основания для разработки программы развития (это могут быть результаты опроса, подтверждающие необходимость проведения изменений и готовность ОУ к переходу в инновационный режим развития). | <p>Пункт 5 программы. «Из прошлого в будущее. Обоснование перехода школы к Львовскому лицезу» включает в себя исторический экскурс в прошлое школы, описание состояния дел на исследуемый период, достижения, результаты опросов учащихся и родителей и связывает их результаты с дальнейшими перспективами развития школы.</p> <p>Данный раздел очень емкий, во многом дублирует некоторые другие разделы.</p> | + |
| | | 1.5. Сроки реализации программы развития | Указанные сроки: 2011 – 2015 гг. | + |
| 2. | Культура оформления документа | 2.1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению государственной документации. | Есть. | + |
| | | 2.2. Оглавление с нумерацией страниц. | Есть. | + |
| | | 2.3. Сквозная нумерация страниц | Есть. | + |
| | | | <p>Дополнительно: В оформлении документа использована символика, логотип школы, корпоративные цвета, колонтитулы, таблицы, цветные графики, схемы и фотографии, что делает чтение программы более доступным и интересным.</p> <p>Однако, размер программы составляет 65 страниц, он, вероятно, является избыточным.</p> | + |
| 3. | Информационная справка об ОУ | 3.1. Общие сведения об ОУ | Описано: наименование, адрес, телефон, проектная мощность (450 чел.), реальная наполняемость (284 чел), средняя наполняемость, количество классов (13), ГПД (4 гр.), перечень основных и дополнительных программ (базовая общеобразовательная по ступеням, коррекционная V вида, дополнительного образования детей) | + |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | 3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива | Характеристика администрации – есть, педагогического коллектива – нет. | + – |
| | 3.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом | Информация представлена только об администрации. Принципы, способы управления, структуры не описаны. | – |
| | 3.4. Краткая характеристика ученического коллектива | Описана результативность УВП: приведены статистические данные по количеству выпускников (15), получивших аттестаты (100%), медалистов (1), поступивших в ВУЗы (10), дипломантов районного этапа олимпиады (7 чел). Более подробно об учащих и их достижениях во внеурочной деятельности рассказано в п.5 Программы, о динамике роста контингента (с 242 до 284 чел) за 5 лет, однако об изменениях в результатах учебной деятельности информация отсутствует, также как и социальные параметры (статус семей, группа риска и пр.) | + – |
| | 3.5. Сотрудничество с родителями | Оба пункта представлены и освещены в целевой подпрограмме «Партнерство», целью которой заявлено «Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности школы как важного условия открытости и привлекательности сферы образования». Описан ожидаемый результат, намечены мероприятия, однако стартовая ситуация не зафиксирована, ее анализ отсутствует. | + – |
| | 3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи | | |
| | 3.7. Особенности учебного плана | Описан учебный план. В начальной школе: 4 УМК, в старшей: универсальный и оборонно-спортивный профиль; прописаны элективные курсы в 9,10-11 кл.; режим в начальной школе – 5-ти дневка, в 5-11 кл. – 6-ти дневка, приводится максимально допустимая нагрузка. Описаны учебники и учебные пособия. Особенностями является перечень элективных курсов, подобранных для оборонно-спортивного профиля: «Медицина экстремальных ситуаций», «Спасатель МЧС» и пр.; 4 линейки в начальной школе. | + |
| | 3.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности | Описан режим работы учреждения в 1 и 2-й половине дня, программы кружков и спортивных секций, предлагаемые учащимся во второй половине дня. Каким образом организован выбор программ дополнительного образования и участия в них детей, их расписание, соответствие возрастам – информация отсут- | + – |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | | | стствует. | |
| | | <p>3.9. Методическая работа в школе. <i>В этом подразделе должно быть дано описание:</i> <i>системы работы с молодыми специалистами;</i> <i>подготовки и проведения открытых уроков и воспитательных мероприятий;</i> <i>организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки членов педагогического коллектива;</i> <i>анализа успешности использования традиционных методик и образовательных технологий.</i></p> | <p>Информация о методической работе присутствует в целевой программе «Профессиональная компетентность», целью которой заявлено «повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».</p> <p>Определены задачи этой подпрограммы, мероприятия; показатели ее результативности, Однако анализа текущего состояния дел – нет, не описана существующая система методической работы.</p> | <p>+</p> <p>–</p> |
| | | <p>3.10. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. <i>Подраздел должен содержать аналитические данные:</i> <i>об уровне информационной компетенции членов педагогического коллектива и обучающихся;</i> <i>о прохождении курсов компьютерной грамотности;</i> <i>использовании в образовательном процессе интерактивных разработок и учебных материалов</i></p> | <p>Представлена целевая программа «Информационное пространство», описана ее актуальность, в которой поставлена цель: «обогащение информационной образовательной среды школы» и задачи; описаны направления деятельности и показатели результативности, однако анализа текущего состояния дел, диагностики уровня подготовленности членов коллектива – нет; использования ИКТ в учебном процессе – не представлено.</p> | <p>+</p> <p>–</p> |
| | | <p>3.11. Здоровье обучающихся</p> | <p>Представлена целевая программа «Культура здоровья», обоснована ее актуальность, обозначена цель и ожидаемый результат: «положительная динамика здоровья обучающихся», описаны пути ее решения, направления деятельности и показатели результативности, однако анализа текущего состояния здоро-</p> | <p>+</p> <p>–</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | | | вья учащихся не приведено. | |
| | | 3.12. Материально-техническая база | Не описана. | - |
| 4. | Блок аналитического и прогностического обоснования программы | 4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами. <i>В подразделе должны быть проанализированы интересы и ожидания тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности ОУ, в т. ч.: государства (в форме государственного заказа); обучающихся; родителей; учителей; учреждений профессионального образования.</i> <i>Анализ проводится на основании результатов опросов, тестов, анкетирования.</i> | Частично анализ состояния образовательных потребностей, адресуемых школе приводится в п.5 Программы, однако он носит узконаправленный характер (профильное кадетское образование), на основе опроса только родителей и учащихся кадетских классов. Знаю по опыту, что подобные диагностические опросы проводились в школе в разное время, среди различных категорий, однако никак не использованы в программе. | + - |
| | | 4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. <i>Этот подраздел должен содержать информацию о достижениях учителей и учеников, победах в олимпиадах, конкурсах, о количестве организованных и проведенных школой или на ее базе мероприятий различного уровня</i> | Информация о победах и достижениях учеников присутствует в п.5 Программы (внеурочная деятельность), п.6.4. Результативность учебно-воспитательного процесса (учебная деятельность) Информация о достижениях учителей отсутствует. Информация о проведенных на базе школы мероприятий различного уровня отсутствует. | + - |
| | | 4.3. Проблемно-ориентированный | В п.7.2. «Факторы развития образовательной системы школы» описано, что в ходе про- | + |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин. <i>Подраздел включает аналитическую информацию, выстроенную от определения проблем результатов образовательного процесса к поиску причин в самом процессе и в его условиях.</i></p> | <p>блемно-ориентированного коллективного анализа педагогами в форме деловой игры были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих развитие ее образовательной системы: <i>позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы); негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне); позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы) и негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы).</i> Однако анализ причин зафиксированных негативных факторов и поиск решений с учетом позитивных факторов не приводится, предполагается, что анализ сделан устно.</p> | - |
| | | <p>4.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. <i>Подраздел содержит описание используемых инновационных методик, технологий, организационных форм, разработанных ранее как новшество кем-либо из членов коллектива или привнесенных извне.</i></p> | <p>К содержанию данного раздела можно отнести информацию, приводимую в п.5 Программы, описывающую особенности образовательного процесса на каждой из 3-х ступеней образования, связанные с появлением кадетских классов, как в учебной, так и внеурочной деятельности. Также, впервые здесь соотносится создание и существование на территории Петродворцового района Санкт-Петербурга кадетских классов «Спасатель» с именем князя А.Д.Львова, который в 17 лет создал первую в России добровольную пожарную дружину на территории Петродворцового района (в п. Стрельна). Здесь, пожалуй, обозначена главная «точка роста». Описание инновационных методик и технологий – отсутствует.</p> | + |
| | | <p>4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств школьным сообществом, возможного сопротивления изменениям. <i>В данном подразделе должно быть дано краткое описание возможных рисков процедуры перевода новшества в инновацию: негласное сопротивление коллектива; недовольство родителей; недостаточность ресурсов</i></p> | <p>В п.10.4 «Подходы к разработке сценариев развития школы» сказано, что развитие школы носит вероятностный характер, а также, «предполагается, что в процессе реализации программы развития, в окружающем социуме и в самой школе могут появиться новые, непрогнозируемые, как позитивные, так и негативные элементы, которые могут изменить ход развития». В связи с этим Программа выстраивается в двух сценариях: минимальный и оптимальный и в соответствии с этим описывается. Однако, прогноза возможного сопротивления изменениям или описание рисков перехода в инновационный режим развития в программе не представлено.</p> | + |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | учет требований социума именно этой школы; а также отсутствуют инструменты оценивания всех приведенных критериев качества. | |
| | | 5.2. Стратегические цели школы. <i>Подраздел включает описание долгосрочных программ, находящихся в стадии готовности к реализации или внедрению (например, программ информатизации, интегрированного обучения, предпрофильной подготовки, профильного обучения).</i> | Можно считать, что стратегия развития школы представлена несколькими целевыми программами. Программы: «ПАРТНЕРСТВО», «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА», «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ», «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО», «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ», «ИМИДЖ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ», каждая из которых имеет свою актуальность, цель, задачи, основные направления и мероприятия, а также показатели результативности. | + |
| | | 5.3. Ресурсы <i>Описание ресурсов, методов их использования.</i> | О ресурсах говорится в различных разделах программы, но каковы они, как они используются или какие планируется получить – информации нет. | – |
| | | 5.4. Внешние связи <i>Описание партнеров, участвующих в реализации образовательной программы, например, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования.</i> | Такого раздела в программе нет. | – |
| | | 5.5. Структура будущего школьного сообщества. <i>Описание внутреннего состава будущего школьного сообщества (обучающиеся, учителя, администрация, непедагогические работники школы) и внешнего (родители, представители близкого местного сообщества, управленческих структур образования, СМИ и т. д.)</i> | Такого раздела в программе нет. | – |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 6. | Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние | 6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи. | Стратегия перехода описана в п. 10.1 «Этапы реализации программы». Здесь описаны цели каждого этапа и основное содержание работы. | |
| | | 6.2. Описание конкретных целей школы на первых этапах цикла развития. | 1. В п.10.2. и 10.3. описаны критерии оценки эффективности реализации программы развития и механизм реализации программы, который может рассматриваться как описание конкретных целей на первых этапах цикла развития. Как то: «1.Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы. 2.Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов. 3. Рациональное использование научно-исследовательского и творческого потенциала учителей-экспериментаторов, научных консультантов школы. 4.Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.» | + |
| | | 6.3. Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы развития школы. | Такого раздела в программе нет. | - |
| 7. | Примечания в целом по документу | | В программе также присутствуют следующие разделы, материалы которых не участвовали в данном анализе: «Преамбула. Анализ социальной ситуации и обоснование целевых приоритетов развития образования»; «Нормативно-правовая и концептуальная основа разработки программы развития»; «Принципы разработки программы развития»; «Современное понимание образования»; «Историческая справка о жизни и деятельности князя Александра Дмитриевича Львова». | |

Таким образом, проанализировав структуру и содержание Программы развития школы №319, можно сделать следующие выводы.

1. Программа была инновационной для определенного периода жизнедеятельности школы, когда вся ее администрация насчитывала 5 человек, контингент составлял 284 ребенка и результативность школы была более чем скромная.
2. Программа раскрывает почти все выбранные критерии и затрагивает большинство необходимых направлений. Более того, при прочтении, все-таки складывается образ определенной школы, планирующей переход в режим инновационного развития т.к. ее

название достаточно претенциозно, новые направления деятельности довольно хорошо описаны, также ее особенностью являются определенные целевые программы.

3. Однако, структура программы не является оптимальной, поскольку не соответствует выстроенной логической цепочке: анализ внешней социальной ситуации (фиксирующая диагностика) → анализ существующей ситуации внутри школы (фиксация) → вычленение достижений и формулировка проблем → определение миссии и стратегической цели, описание задаваемых результатов → пути их достижения (механизмы, этапы, планы, риски, ресурсы) → оценочные процедуры (конкретно: что, когда и как будем измерять).
4. Программа избыточно теоретизирована, большое количество информации может быть использовано для общего развития, но имеет опосредованное отношение к конкретной школе. Также объем в 65 страниц делает этот документ неудобным для частого и оперативного использования.
5. Не прописан анализ сложившейся ситуации, не зафиксированы исходные позиции, по качеству образования, педагогическому составу, социальному составу и пр. что делает невозможным сравнительный анализ по итогам реализации Программы.
6. В программе не прописаны механизмы оценивания достижений по всем направлениям деятельности. Например, учет личностных достижений школьника через его портфолио – описан, а учет достижения уровня требуемых компетенций выпускника – не описан.
7. Данная программа учла, безусловно, интересы администрации школы, нацеленной на инновационное развитие, интересы учащегося, который получил хотя бы минимальную возможность выбора образовательного маршрута и фиксации динамики его личностного роста и, как незапланированный положительный эффект – родителей учащихся, дети которых получили организованный досуг и перспективы профессионального роста в выбранном направлении (колледж, Университет МЧС).

Таким образом, многие заложенные в программе идеи и направления удалось реализовать, а по многим сделано значительно больше, чем планировалось.

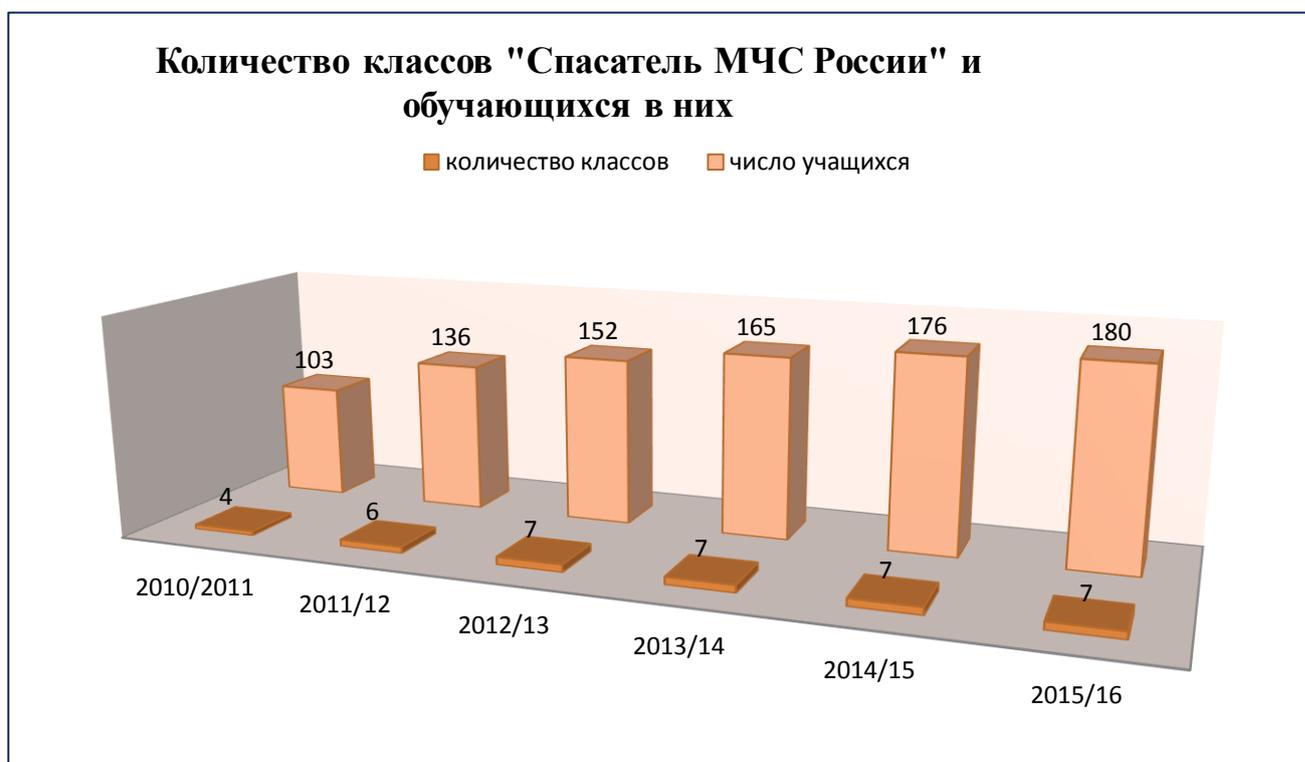
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Особенно значимыми, на наш взгляд являются следующие показатели: на 1 сентября 2015 года количество учащихся составило 571 учащихся, т.е. контингент за 5 лет увеличился в двое; реализовываются уже 3 направления предпрофильной подготовки, включая кадетское, значительно увеличилась результативность учащихся по многим направлениям деятельности.



Количество профильных и предпрофильных оборонно-спортивных классов и учащихся в них также значительно выросло.

При этом, запущены еще две образовательные программы «Юный предприниматель России» и «Юный исследователь России», количество обучающихся по которым также будет неуклонно расти.



Таким образом, более 80 обучающихся за последний год выбрали образовательные программы, призванные обеспечить не только предметную, но и надпредметную, предпрофильную подготовку. Тем самым, большинство учеников школы получили возможность сделать **осознанный, ответственный выбор** еще на этапе перехода на ступень основного общего образования, а это, по нашему мнению, является неперенным условием для выполнения ФГОС и устойчивого роста образовательных результатов.

В связи с выбранными направлениями учебный план школы, выполненный на основе рекомендаций Министерства образования и науки РФ, имел ряд особенностей.

На этапе начального общего образования часов школьного и регионального компонента не было, в связи с тем, что начальная школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

За счет часов внеурочной деятельности были введены следующие программы дополнительного образования: «Акробатический рок-н-ролл», «Прикладное творчество», «Шахматы», «Хоровое пение», «Вокальный ансамбль», «Мини-футбол», «Футбол», «Настольная издательская деятельность», «Театральное творчество» и пр.

Это позволило реализовать все направления дополнительного образования, обеспечив, тем самым возможность разностороннего развития всех учащихся начальной школы.

На этапе основного общего образования, поскольку 5-9 классы обучались в режиме 6-ти дневной учебной недели, было увеличено количество часов на изучение русского языка, математики, физики.

На этапе среднего образования за счет регионального и школьного компонента удалось обеспечить профильную оборонно-спортивную направленность программы за счет введения специальных элективных курсов, увеличения часов на изучение математики, физики, русского языка, ОБЖ, физической культуры.

Для того, чтобы обеспечить всестороннее развитие учащихся по выбранному ранее направлению (в кадетских классах) школой были заключены соглашения о сотрудничестве с целым рядом социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволило обеспечить не только учебные, но и предпрофильные образовательные результаты.

В связи с этим большой процент выпускников (28%) смогли продолжить обучение в рамках выбранного в школе направления.

3.2.1. Результативность реализации образовательной программы ОУ

Промежуточная аттестация

| 2011- 2012 год | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|-----------------------|-------------|-----|---------------|-----|----------------|----------------------|
| Показатели учебной деятельности | 1-4 классы | | 5- 9 классы | | 10- 11 классы | | Всего по школе | |
| Всего учащихся на 25.05.2012 | 135 | | 152 | | 33 | | 320 | |
| | Кол-во | % (без 1а,б – 4б чел) | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | %(без 1а,б – 4б чел) |
| Учатся на «5» | 7 | 8% | 1 | 1% | 0 | 0% | 8 | 3% |
| Учатся на «4-5» | 39 | 44% | 15 | 10% | 0 | 0% | 54 | 20% |
| Переведены в следующий класс | 135 | 100% | 151 | 99% | 32 | 97% | 318 | 99.3% |
| В том числе условно | 4 | 4.5% | 15 | 10% | 3 | 9% | 22 | 8 % |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|-----|----------------------|------|-----------------------|---------------------|
| Оставлены на второй год (по болезни) | 0 | 0% | 1 | 1% | 1 | 3% | 2 | 0,7% |
| 2012- 2013 год | | | | | | | | |
| Показатели учебной деятельности | 1-4 классы | | 5- 9 классы | | 10- 11 классы | | Всего по школе | |
| Всего уч-ся на 25.05.2013 | 148 | | 150 | | 30 | | 328 | |
| | Кол-во | % (без 1а,б – 47 чел) | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | %(без 1а,б – 47чел) |
| Учатся на «5» | 11 | 11% | 0 | 0% | 0 | 0% | 11 | 4% |
| Учатся на «4-5» | 37 | 37% | 14 | 9% | 0 | 0% | 53 | 19% |
| Переведены в следующий класс | 148 | 100% | 148 | 99% | 30 | 100% | 299 | 99% |
| В том числе условно | 5 | 3% | 25 | 17% | 1 | 3% | 31 | 11% |
| Оставлены на второй год (по болезни) | 0 | 0% | 2 | 1% | 0 | 0% | 2 | 0.7% |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------------|--------------------|-----|----------------------|------|-----------------------|---------------------|
| 2013-2014 год | | | | | | | | |
| Показатели учебной деятельности | 1-4 классы | | 5- 9 классы | | 10- 11 классы | | Всего по школе | |
| Всего учащихся на 25.05.2014 | 174 | | 147 | | 39 | | 360 | |
| | Кол-во | % (без 1а,б- 50 чел) | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | %(без 1а,б- 50 чел) |
| Учатся на «5» | 11 | 9% | 2 | 1% | 0 | 0% | 13 | 4% |
| Учатся на «4-5» | 52 | 35% | 24 | 15% | 4 | 8% | 80 | 26% |
| Переведены в следующий класс | 174 | 100% | 145 | 99% | 39 | 100% | 361 | 99,4% |
| В том числе условно | 4 | 2% | 4 | 3% | 1 | 2,5% | 12 | 3% |
| Оставлены на второй год по болезни | 0 | 0% | 2 | 1% | 0 | 0% | 2 | 0,6% |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------|--|----------------------|--|-----------------------|--|
| 2014- 2015 год | | | | | | | | |
| Показатели учебной деятельности | 1-4 классы | | 5- 9 классы | | 10- 11 классы | | Всего по школе | |

| Всего учащихся на 25.05.2015 | 215 | | 168 | | 36 | | 419 | |
|-------------------------------------|--------|---------------------|--------|------|--------|------|--------|--------------------|
| | Кол-во | % (без 1аб- 48 чел) | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | %(без 1аб- 48 чел) |
| Учатся на «5» | 15 | 9% | 3 | 1,7% | 1 | 3% | 19 | 5% |
| Учатся на «4-5» | 87 | 52% | 46 | 27% | 6 | 17% | 139 | 38% |
| Переведены в следующий класс | 215 | 100% | 168 | 100% | 36 | 100% | 419 | 100% |
| В том числе условно | 3 | 1,7% | 12 | 7% | 1 | 3% | 16 | 4,3% |
| Оставлены на второй год по болезни | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Данная таблица позволяет отследить динамику роста успеваемости по школе. За четыре учебных года количество хорошистов и отличников увеличилось с 23% до 43%, при этом ежегодно уменьшался процент детей, оставленных на повторный год обучения, и в 2015 году на повторный год не оставлен ни один учащийся. Количество условно переведенных учащихся также имеет заметную тенденцию к снижению с 8% до 4,3%.

Результативность участия в олимпиадах различного уровня

| Учебный год | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|---|-------------------------------|-----------|-------------------|
| Всероссийская олимпиада школьников (районный этап) – победители и призеры | 19 (+ 9 похвальных листов) | 15 | 15 |
| Всероссийская олимпиада школьников (городской этап) – победители и призеры | 0 | 1 | 3 (победителя) |
| Олимпиады, имеющие официальный статус различного уровня | 10 | 13 | 12 |
| Интернет олимпиады | 6 | 6 | 66 |
| ВСЕГО | 35 | 35 | 106 |

Необходимо отметить, что в 2011/12 учебном году призеры Всероссийской олимпиады школьников отсутствовали совсем. При этом, хорошо видна динамика, как качества побед учащихся, так и их количества.

Тем не менее, вызывает большую озабоченность результативность достижений по ЕГЭ (обязательные предметы) на уровне района и Санкт-Петербурга. Кроме того, за последние три года только один учащийся окончил школу с медалью «За особые успехи в обучении».

| Учебный год | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | |
|--------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по СПб | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по СПб | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по СПб |
| Русский язык | 57,94 | 65,89 | 66,25 | 60,00 | 66,19 | 64,25 | 58,10 | 69,82 | 69,28 |
| Математика | 45,24 | 51,47 | 50,19 | 34,40 | 50,18 | 46,80 | 35,3 | 52,02 | 49,83 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество учащихся, набравших более 80 баллов | 0 | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Место в рейтинге школ района

| | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Из 20 школ Петродворцового района | 14 | 15 | 16 |
| Из 15 общеобразовательных школ | 10 | 11 | 12 |

Поступление в ВУЗы

| | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| ВУЗы города | 9 | 7 | 8 (из 14) |
| Профильные ВУЗы | 2 | 2 | 2 |
| Профильные ССУЗы | 1 | 0 | 2 |

Результативность воспитательной работы.

Всероссийский уровень

| № | Название мероприятия | Результат |
|----|---|---|
| 1. | Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях XVIII ГОНКИ ЧЕТЫРЕХ – «RacesOffFour». | Сертификат участников (40 место из 175 команд) |
| 2 | 45-й Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница-2015» Северо-Запада России и 20-е Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | <p>Команда I возрастной группы заняла II место в командном первенстве. На этапах: Меткий стрелок – I место; Равнение на знамена – I место; Конкурс «Азбука безопасности» - I место; Медико санитарная подготовка – II место; Контрольно силовые упражнения – II место; Снаряжение магазина – II место; Фотоочерк – II место; Конкурс Видеофильм – II место; Вид «Юный разведчик» - II место; Вид «Один за всех и все за одного» - III место.</p> <p>Команда II возрастной группы. На этапах: Фотоочерк – I место; Конкурс Видеофильм – I место; Пожарная безопасность – II место; Медико санитарная подготовка – III место; Силовая гимнастика – III место.</p> <p>Команда III возрастной группы. На этапах: Равнение на знамена – I место;</p> |

| | |
|--|--|
| | Конкурс Видеофильм – II место; Фотоочерк – III место. |
|--|--|

Городской уровень:

| № | Название мероприятия | Результат |
|-----|---|--|
| 1. | VI городской слет юных пожарных Санкт-Петербурга. | Команда I возрастной группы заняла II место в командном первенстве. |
| 2. | Городские командные соревнования «Пожарный дозор – 2014», в рамках городских комплексных соревнований «Школа безопасности». | Команда I возрастной группы стала финалистами |
| 3. | Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны, в рамках городских комплексных соревнований «Школа безопасности». | Команда I возрастной группы заняла I место в командном первенстве. |
| 4. | Городские лично-командные соревнования «Стрелковое многоборье», в рамках городских комплексных соревнований «по юнармейскому многоборью» | Команда I возрастной группы заняла II место в командном первенстве. Команда II возрастной группы заняла III место в командном первенстве. |
| 5. | Городские комплексные соревнования «Я – защитник Отечества», в рамках городских комплексных соревнований «по юнармейскому многоборью». конкурс знаменных групп «Равнение на знамена». | Команда I возрастной группы заняла I место в командном первенстве. Команда II возрастной группы заняла I место в командном первенстве. Команда III возрастной группы заняла I место в командном первенстве. |
| 6. | Городские комплексные соревнования «Я – защитник Отечества», в рамках городских комплексных соревнований «по юнармейскому многоборью». | Команда I возрастной группы заняла III место в командном первенстве. Команда II возрастной группы заняла II место в командном первенстве. Команда III возрастной группы заняла I место в командном первенстве. |
| 7. | Городские соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных | Команда I возрастной группы заняла II место в командном первенстве. |
| 8. | Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Номинация вокал III место Номинация хореография II место |
| 9. | Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп» | Макаркина Мария лауреат в номинации «Смешанная техника. Композиция» |
| 10. | Соревнования по спелеоориентированию-2013 | II место (старшая возрастная группа) - Фомин Роман (11 «А» класс), Коваленко Ксения (10 «А» класс). |

| | | |
|-----|--|---|
| | | III место (старшая возрастная группа) – Сухомлинов Андрей (6 «А» класс), Чернявский Андрей (6 «А» класс). |
| 11. | XII городской выставочно-конкурсный проект «Грани прекрасного» | Пириева Кристина диплом I степени |
| | | Поплутина Нина диплом II степени |
| | | Макаркина Мария диплом III степени |
| 12. | Городской этап конкурса «Безопасность глазами детей» | II место Иванова Мария |
| 13. | Городской этап конкурса «Дорога безопасности» | I место Титорчук Полина |
| 14. | ГТО | Цыганов Иван - призер |

Районный уровень

| № | Название мероприятия | Результат |
|----|--|---|
| 1. | Районный этап Всероссийского творческого конкурса | Титорчук Полина ба |
| 2. | Районные соревнования «Пожарный дозор» | Команда I возрастной группы (6А класс) заняла I место в командном первенстве. |
| | | Команда I возрастной группы (5А класс) заняла II место в командном первенстве. |
| | | Команда II возрастной группы (8А класс) заняла II место в командном первенстве. |
| | | Команда II возрастной группы (7 класс) заняла I место в командном первенстве. |
| | | Команда III возрастной группы (10-11 «А» класс) заняла II место в командном первенстве. |
| 3. | Районные соревнования «Петергофский десант» | Команда II возрастной группы заняла I место в командном первенстве. |
| 4. | Районные командные соревнования санитарных постов гражданской обороны. | Команда I возрастной группы (6А класс) заняла I место в командном первенстве. |
| | | Команда I возрастной группы (5А класс) заняла II место в командном первенстве. |
| | | Команда II возрастной группы (8А класс) заняла II место в командном первенстве. |
| | | Команда II возрастной группы (7 класс) заняла III место в командном первенстве. |
| | | Команда III возрастной группы (10-11 «А» класс) заняла II место в командном первенстве. |
| 5. | Районные соревнования «Меткий стрелок» | Команда I возрастной группы (6А класс) заняла I место в командном первенстве. |
| | | Команда I возрастной группы (5А класс) заняла II место в командном первенстве. |
| | | Команда II возрастной группы (8А класс) заняла II место в командном первенстве. |
| | | Команда II возрастной группы (7 класс) заняла III место |

| | | |
|------------|---|---|
| | | в командном первенстве. |
| | | Команда III возрастной группы (10-11 «А» класс) заняла II место в командном первенстве. |
| | | Команда III возрастной группы (9 «А» класс) заняла III место в командном первенстве. |
| 6. | Районные соревнования «Смотр строя и песни. Равнения на знамена» | Команда I возрастной группы (6 А класс) заняла I место в командном первенстве. |
| | | Команда I возрастной группы (5 «А» класс) заняла III место в командном первенстве. |
| 7. | Соревнования учащихся ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга по ночному спортивному ориентированию «Полярная звезда 2014» | Команда II возрастной группы (8 класс) заняла III место в командном первенстве. |
| | | Команда III возрастной группы заняла I место в командном первенстве. |
| | | Команда III возрастной группы заняла II место в командном первенстве. |
| 8. | Первенство учащихся ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга по спортивному туризму (дисциплина – ДИСТАНЦИЯ – лыжная) «Туристская лыжня 2015» | Команда III возрастной группы заняла III место в командном первенстве. |
| 9. | Первенство учащихся ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга по спортивному туризму (дисциплина – ДИСТАНЦИЯ – пешеходная, зимняя программа) «Залинг 2015» | Команда I возрастной группы заняла III место в командном первенстве. |
| | | Команда II возрастной группы заняла III место в командном первенстве. |
| | | Команда III возрастной группы заняла III место в командном первенстве. |
| 10. | Районный тур конкурса детских экологических рисунков «Экология глазами детей» | Титов Кирилл I место |
| 11. | Районный финал детско-юношеских оборонно – спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности» | Команда I возрастной группы (6 А класс) заняла I место в командном первенстве. |
| | | Команда I возрастной группы (5 «А» класс) заняла III место в командном первенстве. |
| | | Команда II возрастной группы заняла I место в командном первенстве. |
| | | Команда III (10-11 классы) возрастной группы заняла I место в командном первенстве. |
| 12. | Районная игра для обучающихся в 5-х классах образовательных учреждений Петродворцового района Санкт – Петербурга «Путешествие на остров Дружбы» в рамках реализации программы «Толерантность» | III место |

| | | |
|-----|--|---|
| 13. | Районный конкурс сочинений-эссе «Здоровым быть модно!» (6-8 классы) | 2 место Землянко Денис |
| 14. | Районные соревнования ШСК «Лыжня 2015» 4- классы | II место |
| 15. | Районные соревнования Спартакиады молодежи до-призывного возраста «День призывника-2013» | I место –Котов Дмитрий |
| 16. | Районные соревнования ШСК «Стрельба На электронных тренажорах» 7-класс | I место |
| 17. | V районный фестиваль ансамблевого исполнительства «Собрать всех вместе 2014» | Диплом лауреата I степени Старшая и младшая группа |
| | | Диплом лауреата III степени Младшая группа |

Итоги кадетского зачёта

| Классы | Количество кадет, сдавших зачет | | | | Не сдали (0-4 балла), исключены из числа кадет |
|--------------|---------------------------------|--------------|---------------|--------------|---|
| | с отличием | с поощрением | без замечаний | с замечанием | |
| 5а | 3 | 6 | 10 | 2 | 0 |
| 6а | 3 | 8 | 7 | 3 | 0 |
| 7а | 4 | 9 | 10 | 2 | 0 |
| 8а | 4 | 3 | 9 | 4 | 3 |
| 9а | 2 | 5 | 9 | 3 | 2 |
| 10а | 1 | 3 | 5 | 6 | 0 |
| 11а | 3 | 7 | 1 | 7 | 1 |
| всего | 20 | 41 | 21 | 27 | 6 |

3.2.2. Качество образовательного процесса

В 2015 году состоялся переезд школы во вновь построенное здание и 1 сентября 2015 года начался образовательный процесс. Был открыт 21 класс и набран 571 ребенок при проектной мощности 550 детей. Средняя наполняемость составила 27 человек. Начальных классов – 10; 5-9-ых – 9 классов; 10-11-ых – 2 класса.

Правила приема позволили, практически, всем желающим поступить на обучение в школу. Основной принцип приема – проживание в микрорайоне с преобладающим правом жителей льготных категорий и тех, чьи дети уже обучались в нашей школе. Тем самым был обеспечен принцип доступности образования для всех категорий учащихся.

Продолжена реализация программы «Спасатель МЧС России» в 7 классах с 5-го по 11-й, программа «Юный предприниматель» в 2-ух классах: 5 «б» и 6 «б»; стартовала программа «Юный исследователь» в 5 «в» классе.

Пятеро детей обучаются по медицинским показаниям «на дому», двое из которых в дистанционной форме. Один ребенок по желанию родителей получает образование в форме семейного образования.

Расширенный социальный паспорт школы 2015-2016 учебный год %



Ежегодно проводятся мониторинги удовлетворенности родительской общественностью образовательным процессом.

Результаты последней диагностики, проведенной на дне открытых дверей в ноябре 2015 года.

Вы обладаете необходимой и достоверной информацией о перечне услуг, оказываемых образовательной организацией, в которой обучается Ваш ребенок, бесплатно в рамках реализации ФГОС?



Данная диагностика показывает, что, несмотря на то, что абсолютное большинство родителей информированы об основных направлениях деятельности школы и источниках получения ин-

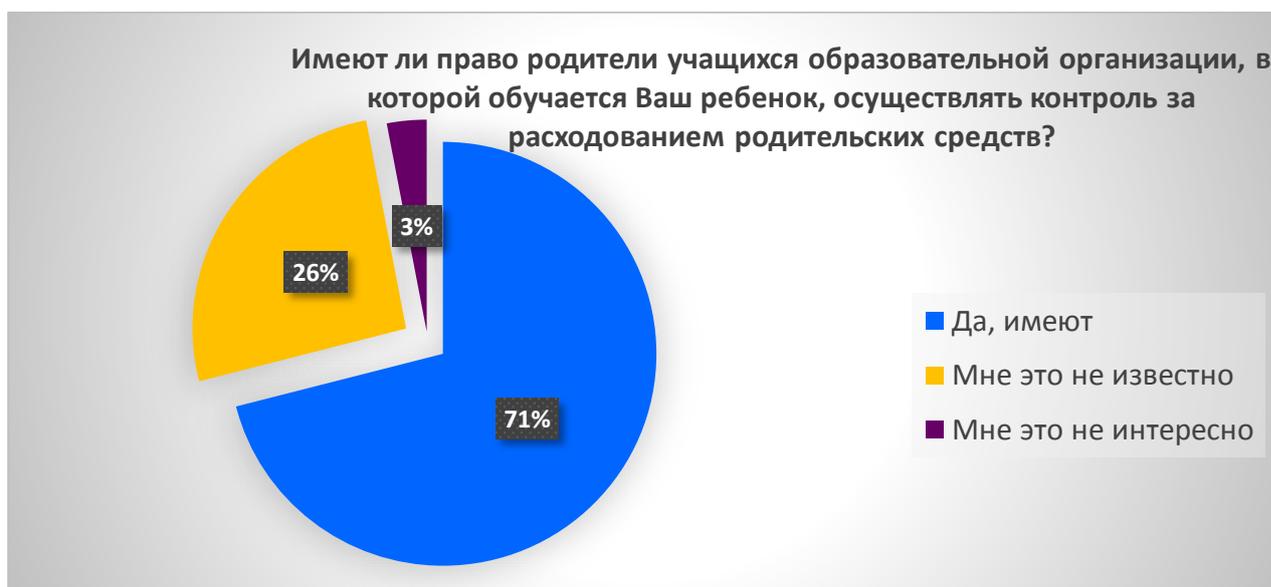
формации – есть достаточно большая группа родителей – от 19% до 43%, которые мало заинтересованы в информировании и каком-либо взаимодействии со школой. Ситуация значительно ухудшилась по сравнению с предыдущими диагностиками. вероятно, это связано с большим притоком новых семей, недостаточно информированных о целях и задачах школы.

Известно ли Вам, какие образовательные услуги оказываются в школе, в которой обучается Ваш ребенок?



Известно ли Вам, в каком порядке и на каких условиях Вы, как родитель, можете внести в образовательную организацию, в которой обучается Ваш ребенок, добровольное пожертвование или целевой взнос?





Таким образом, одним из основных направлений деятельности обновленной школы станет создание открытого образовательного пространства и повышение заинтересованности родителей во взаимодействии со школой.

Также значительно изменилась ситуация, связанная с качеством педагогического коллектива.

| Характеристика педагогических кадров | 2014/2015 уч.год | | 2015/2016 уч.год | |
|---|------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | Всего 42 чел. | % к общему числу | Всего 56 чел. | % к общему числу |
| Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 36 | 86% | 46 | 82% |
| Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | 15 | 36% | 14 | 25% |
| Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | 14 | 33 % | 16 | 29% |
| Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», Грамота МО РФ) | 6 | 18% | 7 | 13% |
| Количество работников, имеющих научную степень кандидата наук | 1 | 2 % | 3 | 5% |
| Количество работников, прошедших профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации | 23 | 55% | 28 | 50% |

Из данных таблицы заметно снижение уровня образованности и квалификации педагогов школы. Это объясняется тем, что порядка 20 человек пополнили ряды педагогического коллектива школы. Многие из пришедших специалистов либо не имеют опыта работы, либо не

имеют желаемого уровня квалификации. Поскольку квалификация педагогов является одним из важнейших критериев, обеспечивающих уровень образовательных результатов, одной из важнейших задач для администрации школы станет задача по повышению уровня компетентности и квалификации специалистов.

Стартовая диагностика для нового коллектива учителей была проведена 15.12.2015 г. В анкетировании приняло участие 44 учителя. Диагностика является начальным этапом мониторинга изменений, которые должны происходить в ключевых областях жизни школы по мере реализации программы улучшения результатов.

В диаграмме отражены положительные ответы на смысловые блоки:

- Профессиональная удовлетворённость;
- Отношение к школе;
- Ожидания от учеников;
- Установка на учебные результаты;
- Целенаправленное руководство;
- Кооперация и взаимодействие;
- Привлечение поддержки;
- Общая стратегия развития;
- Участие в управлении.

В результате были получены следующие данные:



3.2.3. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

В связи с переездом школы 01.09.2015г. во вновь построенное здание и большой подготовительной работой, проводимой администрацией района и школы, обучающимся и педагогам удалось создать комфортные и современные условия для реализации образовательного процесса.

Созданы безопасные условия:

- внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- ограждение территории;
- круглосуточная охрана;
- кнопка вызова милиции;
- сопряжение с Городским мониторинговым центром;
- система противопожарной сигнализации;
- заключены соответствующие договора на обслуживание всех систем.

| Динамика травматизма – количество травм, полученных учениками на территории школы, в расчете на число учащихся | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч.г. | 2014-2015уч.г. |
| 0,3% | 2,6% | 0% |

Низкий уровень травматизма обеспечивается рядом мероприятий по обеспечению безопасности: круглосуточная охрана здания, контрольно-пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации, инструкции по безопасности для работников и учащихся, инструктаж и занятия с работниками и учащимися, дежурство администрации, педагогов и учащихся, специальная наглядная агитация, контроль администрации за соблюдением требований обеспечения безопасности, кабинет ОБЖ, проведение Дня защиты детей, Дни гражданской обороны (тренировки по эвакуации учащихся через запасные выходы 1 этажа), классные часы, тематические родительские собрания в т.ч. общешкольные по теме, родительские лектории, просмотры видеofilмов, проведение лекций с представителями ОПДН.

Создана инфраструктура для развития физической культуры и спорта, укрепления здоровья школьников:

- футбольный стадион с ограждением и беговой дорожкой;
- уличные огражденные площадки для баскетбола и волейбола;
- яма для прыжков в длину;
- оборудованный большой спортивный зал на 500 кв.м. с раздевалками и душевыми;
- бассейн с двумя чашами: большой и маленькой с раздевалками и душевыми;
- тренажерный зал 100 кв.м.;
- гимнастический зал 100 кв.м.;
- оборудованные медицинские кабинеты (врача и процедурный);
- столовая, обеденный зал и буфет для одновременного посещения 300 чел.

Созданы условия для реализации ФГОС во всех 1-11-ых классах:

- мастерская по обработке дерева;
- мастерская по обработке ткани;
- мастерская обслуживающего труда (кулинарии);
- кабинет ОБЖ, оснащенный компьютерным тиром;
- кабинеты физики, химии, биологии, географии, оснащенные рабочим местом учителя, интерактивной доской, наборами наглядного, интерактивного и пр. оборудования;
- все учебные кабинеты школы оснащены интерактивными досками, рабочим местом учителя (ПК, периферия, интернет);
- два компьютерных класса на всего 28 мест;

- кабинет музыки;
- конференц-зал на 100 мест, медиатека, библиотека, оснащенная как художественной литературой, так и учебной, позволяющей 100% обеспечить всех учащихся школы учебниками;
- актовый зал на 300 мест, оснащенный современным акустическим и световым оборудованием.

Такой объем современного оборудования требует систематической работы по обеспечению сохранности и обслуживанию техники, помещений. Кроме того одной из насущных задач становится обеспечение эффективного использования всего вышеперечисленного, для чего педагогический коллектив должен владеть современными технологиями на очень высоком уровне.

3.2.4. Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в школе традиционно занимала важное место. До тех пор, пока школа была с невысокой наполняемостью, до реализации ФГОС в начальной школе, в штате не было собственных педагогов дополнительного образования. В связи с этим школе удалось сложить партнерские отношения со всеми учреждениями дополнительного образования Петродворцового района. Большое количество программ дополнительного образования, запущенных ранее, продолжают работать на базе школы по сей день.

Традиционно на базе школы бесплатно реализуется большое количество дополнительных образовательных развивающих программ.

Перечень программ, реализуемых в 1-4-ых классах

| Название занятий дополнительного образования | Проводят педагоги: |
|---|--------------------|
| Ансамбль «Русская песня» | ДДТ «Петергоф» |
| Акробатический рок-н-ролл | Школа №319 |
| Прикладное творчество | ДДТ «Петергоф» |
| Студия бального танца «Акцент» | ДДТ «Петергоф» |
| Шахматы | ДДТ «Петергоф» |
| Хоровое пение | ДДТ «Ораниенбаум» |
| Вокальный ансамбль | ДДТ «Ораниенбаум» |
| Прикладное творчество | ДДТ «Петергоф» |
| Мини-футбол | ПМЦ |
| Студия бального танца «Акцент» | Школа №319 |
| Игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, теннис) | Школа №319 |
| Футбол | ПМЦ, Школа №319 |
| Настольная издательская деятельность | Школа №319 |
| Театральное творчество | Школа №319 |

Перечень программ кадетских в 5-11-ых классах

| Название занятий дополнительного образования | Проводят педагоги: |
|---|------------------------|
| Строевая подготовка | ГОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» |
| Рукопашный бой | ГОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» |
| Школа обращения с оружием | ГОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» |
| Основы медицинских знаний | ГОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» |
| Спортивный туризм | ГОУ ДОД ДДТ «Петергоф» |
| Строевая подготовка | ГОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» |
| ОФП | Школа № 319 |

В 2014/15 учебном году были запущены следующие программы дополнительного образования в 5 «б» классе по программе «Юный предприниматель»

- Домашняя экономика.
- Немецкий язык для начинающих.
- Клуб бального танца.

Все достижения детей по программам дополнительного образования фиксируются в портфолио учащихся. В настоящий момент портфолио имеют все учащиеся начальной школы, а также предпрофильных и профильных классов.

В настоящее время зачастую складывается ситуация, когда школа прилагает максимум усилий для обеспечения доступности и разнообразия программ дополнительного образования в то время, когда определенная категория родителей не использует данную возможность для развития собственных детей, зачастую, руководствуясь собственной бытовой ситуацией (неудобное время окончания занятий, необходимость дополнительного контроля, неактивность детей и пр.).

Кроме большого количества программ дополнительного образования, реализуемых на бесплатной основе, развивается и сеть платных образовательных программ.

| № | Наименование платной образовательной услуги |
|----|---|
| 1. | Программа коррекции развития и оптимизации общения детей дошкольного возраста |
| 2. | Программа развития детей младшего школьного возраста «Информатика и мир» (I ступень) |
| 3. | Программа развития детей младшего школьного возраста «Информатика и мир» (II ступень) |
| 4. | Программа развития детей младшего школьного возраста «Информатика и мир» (III ступень) |
| 5. | Программа дополнительных занятий по английскому языку «EnglishfortheBest» |
| 6. | Программа дополнительных занятий по физике «Основы научно-исследовательской деятельности» |
| 7. | Программа дополнительных занятий по информатике «Юный программист» |
| 8. | Программа дополнительных занятий по английскому языку «Firstwords» |

В системе дополнительного образования на бесплатной основе в разное время было занято до 80% учащихся школы.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся платными образовательными услугами учреждения в прошлом учебном году составило –342 человек.

Для достижения наибольшей эффективности программ дополнительного образования необходимо рассмотреть возможность и реализовать задачу по проведению аттестации учащихся по программам дополнительного образования с выдачей документов-сертификатов, свидетельствующих об освоении каждой программы на каком-либо уровне.

3.2.5. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в школе является создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитательной работы способствовало **решение следующих основных задач:**

- создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни;
- реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- создание условий для формирования классных коллективов;
- организация социального партнерства школы с семьями учащихся;
- организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении воспитательной работы.

Общие задачи воспитания были систематизированы по основным направлениям в соответствии с требованиями Программы по созданию условий для воспитания школьников Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы (утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 года №1534):

- «Я познаю мир»,
- «Я - петербуржец»,
- «Мой мир»,
- «Моё здоровье - моё будущее»,
- «Семья – моя главная опора»,
- «Современный воспитатель».

Основными критериями результативности воспитательной работы школы были следующие:
- количество обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (87%);
- количество обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления (18%).

Система ученического самоуправления

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в жизнедеятельности школы. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Структура самоуправления

Ученический совет включает в себя по одному представителю от каждого класса, начиная со 2-го.

Функции органов ученического самоуправления:

1. рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
2. решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
3. формирует органы самоуправления в школе;
4. вырабатывает и формирует предложения ребят по улучшению жизнедеятельности школы;
5. рассматривает и подтверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
6. заслушивает отчёты о работе своих комитетов;
7. организует выпуск школьной, стенной и радиогазет;
8. заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Комитеты:

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Комитет по культуре | Отвечает за: подготовку и проведение: вечеров отдыха, праздников, фестивалей; театральных постановок, вечеров, встреч, организацию выпуска радиогазеты.и т. д. |
| 2. | Комитет по туризму и спорту | Отвечает за: подготовку и проведение спортивных соревнований; участие в общегородских спортивных мероприятиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы. |
| 3. | Комитет «Знание-сила» | Отвечает за: создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверку дневников, учебников; проведение интеллектуального марафона, интеллектуальных игр, рейтинга классов, общешкольного дня самоуправления. |
| 4. | Комитет по печати | Отвечает за: формирование имиджа школы; выпуск школьной газеты; обмен информацией с другими организациями. |
| 5. | Комитет по труду и дисциплине | Отвечает за: уборку помещений школы в конце четверти; распределение классов для дежурства в школе; помощь администрации в обеспечении порядка в школе; проведение субботников; оказание помощи младшим, заботу о ветеранах. |

Совет командиров кадетских классов состоит из назначенных директором командиров кадетских классов:

1. координирует деятельность всех органов и кадетских объединений, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
2. организует самообслуживание кадет, их дежурство, поддерживают дисциплину и порядок в школе;
3. устанавливает шефство над малышами;
4. готовит и проводит кадетские собрания и конференции;
5. обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
6. решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности кадет в соответствии со своими полномочиями;
7. организует соревнования между классами, параллелями, подводит итоги;

8. утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) соревнования, совещания и конференции.

Совет командиров кадетских классов 2014/2015 учебный год состоял из 7 человек.

- количество обучающихся, занятых в работе детских общественных объединений: Детское общественное объединение «Спасатель» (29%);

- количество организованных и проведенных социально-значимых акций, общественных инициатив:

«Помоги памятникам Отечества»; «Посылка солдату-земляку»; «Пристегнись»; «Слияние огней»; «От сердца к сердцу»; «Дарите радость мамам»; «Бумажный бум»; «День самоуправления в школе»; «Забота»; «Торжественная церемония приведения к клятве кадет» и т.д. (15 акций)

- Работа школьной газеты:

В настоящий момент данная деятельность восстанавливается, однако в период 2014-15гг. школьная газета не выходила;

- Работа школьного сайта:

Сайт активно используется различными службами, однако деятельность воспитательной службы освещается недостаточно, поскольку множество мероприятий и их результатов не находят там свое отражение.

- Количество конфликтов на уровне школы(2).

- Количество договоров с социальными партнерами, в т.ч. органами МВД.

| Наличие программ (договоров о сотрудничестве) с центрами психологической и социальной помощи, учреждениями, организациями | |
|--|--|
| Программы (договора о сотрудничестве) с центрами психологической и социальной помощи | Доля учащихся, охваченных программами центров |
| ППМСц «Доверие» | 54 % |
| Отдел по делам несовершеннолетних ОМВД | 48 % |
| Отдел ГИБДД по Петродворцовому району | 62 % |
| Прокуратура Петродворцового района | 68 % |
| Наркологическая служба Петродворцового района | 4 % |
| ГУ Центр социальной помощи семье и детям | 12 % |
| ГУ Центр воспитательного сопровождения несовершеннолетних «Контакт» | 5 % |
| Отдел опеки и попечительства МО «Город Петергоф» | 9 % |

Наличие и количество договоров (соглашений) о социальном партнерстве.

Перечень социальных партнеров:

РГПУ имени А.И.Герцена, Государственный университет ГПС МЧС России, Муниципальное образование «Город Петергоф», ГУ «17 отряд ГПС МЧС по Санкт-Петербургу», ПСО им. Князя Д.А.Львова, ОПДН ОМВД, ГУП «Флора», Детская поликлиника № 67, ДОУ № 6, ДОУ № 11, ДОУ № 14, ППМС центр «Доверие», ГУ Центр социальной помощи семье и детям, ГУ Центр воспитательного сопровождения несовершеннолетних «Контакт», Центр занятости населения Петродворцового района, Русско-немецкое общество «МОСТ».

Наличие и количество договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями культуры и дополнительного образования:

КЦ «Каскад», К/т «Аврора», ДДТ «Петергоф», ДДТ «Ораниенбаум», ДЮЦ «Петергоф», ДЮСШОР, ПМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Статистическая информация о проведенных профилактических мероприятиях.

| На конец учебного года (май месяц): | 2012/2013 уч.г. | 2013/2014 уч.г. | 2014/2015 уч.г. |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| На внутришкольном учете состоят: | 15 | 21 | 12 |
| На учете в ОДН | 0 | 7 | 0 |
| Проведено Советов профилактики | 28 | 31 | 14 |
| Проведено директором официальных встреч с родителями | 83 | 86 | 47 |
| Проведено родительских собраний и дней открытых дверей | 8 | 10 | 5 |
| Направлено обращений в ОМВД, прокуратуру, соц.службы по поводу защиты прав несовершеннолетних | 138 | 140 | 37 |
| Выездных мероприятий за год по школе (в т.ч. по программе «Толерантность») | 66 | 78 | 35 |
| Тематических классных часов по вопросам безопасности и профилактики | 128 | 136 | 135 |
| Инициировано выходов сотрудников ОДН в школу | 7 | 7 | 6 |

Довольно долго оставалось стабильным число учащихся, находящихся на учете в ОПДН ОМВД за правонарушения. Всплеск наблюдался в конце прошлого учебного года. Данный факт вызывает особое беспокойство педагогов и в настоящее время организована специальная работа по профилактике данного явления.



Также наметилась тенденция к уменьшению численности учащихся, находящихся на внутришкольном контроле за различные нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся школы (опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, систематическое

невыполнение домашних заданий, академические задолженности). Необходимо отметить, что учащиеся данной категории находятся в поле зрения особого внимания службы профилактики и уменьшать данную категорию искусственно не является нашей задачей.

Радует тот факт, что количество учащихся, находящихся в социально опасном положении уменьшилось. На конец года не выявлены семьи, в которых родители не могут предоставить своим детям комфортные условия жизни и развития. С такими семьями проводилась большая профилактическая работа, они состояли на социальном сопровождении и контроле со стороны ОМВД и прокуратуры.



Стоит отметить, что в прошлом учебном году не было детей, находящихся в «скрытом отсеке» - т.е., пропускающих большое количество занятий в школе без уважительных причин, а, значит, не получающих обязательное среднее образование.

В отношении таких детей (и их родителей), склонных к пропускам уроков без уважительной причины, школой принимаются меры профилактики, вплоть до обращения в соответствующие органы с инициативой лишения родителей родительских прав за невыполнение родительских обязанностей в отношении своих несовершеннолетних детей.

- Работа с родителями учащихся.

Ежегодно, в День открытых дверей, школой проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом в школе». Проведенный опрос среди родителей 17.01.2015 показал следующее:

Число родителей, присутствующих на Дне открытых дверей в средней и старшей школе: 39, что составляет 19% от общего числа учащихся.

Число родителей, сдавших анкеты: 29 человек, что составляет 74% от числа родителей, посетивших школу и 14% от общего числа учащихся в средней и старшей школе.

Число родителей, присутствующих на Дне открытых дверей в младшей школе: 105, что составляет 49% от общего числа учащихся.

Число родителей, сдавших анкеты в младшей школе: 55 человек, что составляет 52% от числа родителей, посетивших школу и 26% от общего числа учащихся в младшей школе.

Совет председателей классных родительских комитетов

Совет председателей классов родительских комитетов является исполнительным органом собрания родителей школы и состоит из председателей родительских комитетов всех классов школы, выбираемых на классных родительских собраниях сроком на один год.

Основной целью деятельности Совета является оказание помощи педагогическому коллективу и учащимся школы в создании условий, способствующих успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Каждый год проводится 4-6 заседаний родительского комитета школы, на котором обсуждаются основные направления развития школы. В 2014/15 учебном году в Совет председателей родительских комитетов входило 17 человек.

С 2010 года в учреждении создан и действует Совет отцов школы № 319.

Основной проблемой, ставшей наиболее заметной в отношениях между школой и родителями, заключается во все более ярком проявлении потребительской позиции со стороны родителей: школа рассматривается либо как «камера хранения» для детей, либо как организация, несущая всю ответственность за образование и воспитание детей.

При этом, также, есть устойчивая тенденция к увеличению числа родителей, озабоченных образованием и развитием собственных детей, причем в гипертрофированной степени, что также вызывает определенные сложности при взаимодействии, поскольку такие родители требуют возможности постоянного информирования и участия во всем (что не всегда педагогически оправдано).

3.2.6. Инновационная деятельность ОУ

Работа школы в режиме Районной опытно-экспериментальной площадки

В соответствии с Распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга и на основании решения Совета по развитию районной образовательной системы при администрации Петродворцового района Санкт – Петербурга с сентября 2011 года по май 2014 года школа №319 работала в режиме экспериментальной площадки районного уровня по теме: «Формирование интегративных нравственных качеств в образовательном процессе».

Цель эксперимента: разработать систему диагностики и формирования интегративных- нравственных качеств личности учащихся в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

| ЭТАПЫ | Сроки | Краткое содержание работы |
|-----------------|------------------------------|--|
| Организационный | сентябрь 2011 - декабрь 2012 | мотивирование и подготовка педагогов к ОЭР, организация творческих групп учителей по каждому интегративному качеству, разработка диагностического инструментария, диагностика уровней сформированности интегративных нравственных качеств школьников |
| Реализационный | январь 2012- август 2013 | разработка методического инструментария процесса воспитания интегративных нравственных качеств школьников в воспитательном процессе, в деятельности школьных сообществ; проведение опытно-экспериментальной работы; текущая диагностика, сбор материалов ОЭР |
| Аналитический | сентябрь 2013 - май 2014 | заключительная диагностика; анализ результатов исследования; внедрение результатов исследования в практику проведения воспитательной работы; обобщение передового опыта по проблеме ОЭР в виде методических рекомендаций для педагогов; издание сборника методических материалов |

Научные результаты инновационной деятельности:

- * Создана методологическая база ОЭР.
- * Сформулирована система критериев и показателей для диагностики интегративных нравственных качеств, соответствующих возрасту учащихся.
- * Сделан сравнительный анализ результатов диагностики, проведенной в контрольных и экспериментальных классах.
- * Проведена городская научно-практическая конференция «Воспитание интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС» в рамках научно-исследовательской лаборатории РГПУ им. А.И.Герцена «Педагогическая наука-образовательной практики».
- * Выпуск Сборника №1 методических разработок уроков, проведенных учителями школы в рамках ОЭР; Сборника №2 апробированных диагностик.

Методические результаты:

- * Разработка и апробация пакета методик диагностического сопровождения процесса формирования интегративных нравственных качеств на уроках по различным дисциплинам.
- * Разработка методических рекомендаций и конкретных сценариев воспитательных и развивающих мероприятий, направленных на формирование интегративных нравственных качеств по возрастным ступеням.
- * Подготовка к публикации сборника методических разработок, направленных на формирование интегративных нравственных качеств в образовательном процессе.

Педагогические результаты:

- * Повышение уровня нравственного развития и сформированности интегративных нравственных качеств школьников.
- * Освоение учителями умений ведения научно-исследовательской деятельности в сфере нравственного воспитания.
- * Распространение опыта использования методик формирования интегративных нравственных качеств и методик их диагностики на разных ступенях школы.

Содержание работы:

- * Обучение сотрудников школы методам диагностики воспитанности интегративных качеств школьников, методам представления собственного опыта через систему семинаров (доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена Кочетова А.А.).
- * Проведение методических дней раз в четверть в рамках формирования интегративных нравственных качеств школьников.
- * Освоение учителями методов диагностики сформированности интегративных нравственных качеств в урочной и внеурочной деятельности:
- * Различные виды опроса;
- * Наблюдение.

В рамках опытно-экспериментальной работы было проведено 28 мероприятий научно-методической направленности разного уровня.

Продолжалась инновационная деятельность и в плане работы с педагогическими кадрами

Результаты участия учителей в конкурсах в 2014- 2015 учебном году

| № | ФИО | Уровень | Название | Статус |
|---|------------------------|-----------------------|---|------------|
| 1 | Холодий Анна Борисовна | Международный конкурс | «Лучший методический проект 2015» в категории : | Победитель |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|-----------------------------|
| | | | «С 5 по 9 класс (средняя школа)» | 14В-2-1980 |
| 2 | Холодий Анна Борисовна | Конкурс творческих произведений «Вселенная Учитель» в рамках 13-го Всероссийского интернет-педсовета. | Творческое произведение «эссе «Мой путь в профессию» | Диплом победителя №40714 |
| 3 | Устимова Мария Григорьевна | Районный конкурс «Педагогических достижений» | номинация «Педагогические надежды» | Победитель |
| 4 | Устимова Мария Григорьевна | Городской конкурс «Педагогических достижений» | номинация «Педагогические надежды» | Участник |
| 6 | Филаретова Мария Сергеевна | Городской этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» | «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» | Участник |

В рамках инновационной деятельности школой начата реализация образовательной программы «Юный предприниматель» в 2014 году, в сентябре 2015 - «Юный исследователь», создается новое образовательное пространство, включающее систему дополнительного образования; систему социального партнерства; систему мониторинга и оценивания и т.д.

3.2.7. Управление качеством образовательного процесса.

Педагогический совет школы, Общее собрание работников школы, Конференция участников образовательного процесса, Родительский комитет школы, Совет отцов осуществляют государственно-общественное управление школой.

Деятельность органов государственно-общественного управления регламентируют нормативные документы:

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Локальные акты (Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском комитете школы, Положение о Совете отцов, Соглашение об организации профильных оборонно-спортивных классов «Спасатель» МЧС РФ, Положение о кадетских классах и т.д.).

Органы государственно-общественного управления уполномочены обеспечивать деятельность и развитие общеобразовательного учреждения, всестороннюю поддержку образовательной и воспитательной программ, содействие молодежным организациям в деле воспитания подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Школа № 319 тесно взаимодействует с родительской общественностью. Взаимодействие направлено на совершенствование образовательного процесса, содействие организации и улучшению условий труда сотрудников школы, содействие улучшению материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, содействие в организации конкурсов, соревнований, массовых внешкольных мероприятий, направленных на профилактику детской безнадзорности, ранних правонарушений, девиантных проявлений.

Административный совет школы состоит из 7 человек. Директор – Шкорина Наталья Леонидовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, кандидат педагогических наук, руководитель высшей квалификационной категории. Она координирует усилия всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет и общешкольную конференцию.

Главные помощники директора в организации учебно-воспитательного процесса - заместители директора. Они реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе – Абрамова Светлана Николаевна;
Титова Ольга Андреевна;
по воспитательной работе – Должикова Надежда Александровна;
по хозяйственной части – Трегубова Светлана Викторовна;
по школьной информационной системе – Галичкина Елена Мсаксимовна;

Социальный педагог школы – Хорина Светлана Анатольевна

Педагоги-организаторы - Полубояринова Наталия Михайловна (кадетское направление)
Гончаренко Екатерина Александровна (художественное направление)

С 1 января 2015 года школа ведет самостоятельный бухгалтерский учет.

Главный бухгалтер – Сафонова Светлана Станиславовна;

Бухгалтер – Бочкарева Елена Валерьевна.

Бюджетирование школы осуществляется в соответствии с нормативно-подушевым финансированием в соответствии с ПФХД и Государственным заданием на выполнение работ (услуг), утверждаемых учредителем – администрацией Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Объем средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг ежегодно увеличивается.

За 2014 год исполнение сводных показателей по поступлениям плана финансово-хозяйственной деятельности составило:

| | <i>Утверждено на 2014 год</i> | <i>Исполнено плано- вых назначений за 2014 год</i> | <i>% исполнения плановых назначений</i> |
|--|-----------------------------------|--|---|
| <i>Собственные доходы</i> | 871 880,83 | 930 920,17 | 106,77 |
| <i>Субсидия на выполнение государственного задания</i> | 33 546 600,00 | 33 546 600,00 | 100,00 |
| <i>Субсидии на иные цели</i> | 3 223 215,37 | 3 223 215,37 | 100,00 |

За 2014 год исполнение сводных показателей по выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности составило:

| | <i>Утверждено на 2014 год</i> | <i>Исполнено плано- вых назначений за 2014 год</i> | <i>% исполнения плановых назначений</i> |
|--|-----------------------------------|--|---|
| <i>Собственные доходы</i> | 1 074 318,90 | 1 074 318,90 | 100,00 |
| <i>Субсидия на выполнение государственного задания</i> | 33 546 600,00 | 33 486 853,22 | 99,82 |

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Анализ внешней среды школы

позволяет сказать следующее:

| | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы: | Потенциальные вероятные возможности для развития школы №319 |
|-------------------------------------|---|--|
| Города Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none"> - в получении выпускников школы, способных сделать осознанный ответственный выбор по продолжению обучения в высших или средних профессиональных учебных заведениях Города, или приступить к трудовой деятельности на предприятиях или учреждениях города Санкт-Петербурга; - в создании площадки для апробации и внедрения инновационных образовательных проектов. | <ul style="list-style-type: none"> - особое социокультурное образовательное пространство Города, богатое историческим наследием; - высокий уровень человеческого капитала; - широкий спектр возможностей для реализации после обучения в школе. |
| Районной системы образования | <ul style="list-style-type: none"> - в устойчивом функционировании образовательной организации, обеспечивающей качественное и в полном объеме предоставление установленных учредителем государственных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в реализации инновационных проектов; - в создании сетевых и партнерских проектов, способствующих развитию школы; - совместное использование ресурсов. |
| Родителей учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - в предоставлении доступного качественного образования (как основного, так и дополнительного) для всех слоев населения; - в организации досуга как обучающихся, так и жителей микрорайона; - сохранение и укрепление здоровья детей; - обеспечение безопасности, формирование навыков безопасного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки в реализации различных образовательных проектов; - спонсорство, меценатство; - использование социального капитала родителей обучающихся для развития школы. |
| Педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - в возможности профессиональной реализации, развитии, повышении педагогического мастерства, построении карьеры | <ul style="list-style-type: none"> - рост уровня социального и человеческого капитала педагогических работников; - рост уровня и результативности педагогической деятельности; - инициация различных педаго- |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | гических проектов и вовлечение в них большого числа учащихся. |
| Обучающихся | - в получении доступного качественного образования, адекватного их возможностям и способностям, позволяющего сделать дальнейший осознанный ответственный выбор по определению перспектив собственной жизнедеятельности; - в возможности выбора образовательного маршрута. | - рост познавательной активности и результативности обучения; - повышение уровня самостоятельности и ответственности за собственные решения; - успешная реализация, в том числе профессиональная, по окончании школы. |
| Социальных партнеров | - в реализации совместных со школой, интересных им проектов; - в использовании школьных ресурсов. | - использование их ресурсов, в т.ч. кадровых; - создание позитивного имиджа организации; - оказание поддержки в реализации проектов. |

4.2. Социальные партнеры и внешние связи

Школа активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями Петродворцового района и города Санкт-Петербурга.

Муниципальное образование «город Петергоф»

- организация экскурсий;
- помощь в организации и проведении «Торжественной церемонии приведения к торжественной клятве кадет»; - подарки кадетам, выпускникам, учащимся школы;
- организация спортивных праздников.

ГУ «17-й отряд федеральной противопожарной службы МЧС России по Санкт-Петербургу»

- походы;
- уроки мужества;
- строевая подготовка;
- противопожарная подготовка;
- строевые смотры;
- подготовка документов выпускников для прохождения испытаний в целевом потоке в Университет ГПС МЧС России, колледж МЧС;
- выезды на совместные мероприятия (Открытие Арки Победы и пр.).

ГКУ «Пожарно-спасательный отряд имени князя А.Д.Львова»

- предоставление имеющейся в ПСО учебно-материальной базы для организации и проведения занятий с учащимися классов «Спасатель» школы №319;
- оказание помощи в организации и проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта, в подготовке к ним учащихся, предоставление тренера;
- содействие в организации ознакомительных и тематических экскурсий на объекты ГО и ЧС, пожароопасные объекты экономики, выставки, музеи.

ГОУ ДОД «Балтийский берег»

- организация и проведение Слёта дружин юных пожарных;
- организация и проведение городских соревнований «Пожарный дозор»;
- организация и проведение городских соревнований «Школа выживания. Медико-санитарная подготовка»;
- организация и проведение городских соревнований «Меткий стрелок».

Университет ГПС МЧС России.

- участие в «Торжественной церемонии приведения к торжественной клятве кадета»;
- помощь в подготовке выпускников к поступлению в Университет;
- методическая помощь;
- совместные мероприятия.

ГОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»

- организация и проведение автомобильных многодневных походов (традиционно 2 раза в год);
- организация и проведение районных соревнований «Меткий стрелок»;
- организация и проведение районных соревнований «Смотр строя и песни. Равнение на знамёна»;
- организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- работа на базе школы № 319 «Школы здорового образа жизни», спортивной секции по рукопашному бою;
- взаимодействие с преподавателями ДЮЦа при подготовке к соревнованиям;

ГОУ ДОД ДДТ «Петергоф» и «Ораниенбаум».

- координация работы школьного ДОО «Спасатель»;
- организация и проведение праздников;
- работа на базе школы №319 танцевальной студии;
- организация и проведение творческих конкурсов.

Кроме того, по различным направлениям деятельности школа активно сотрудничает с такими организациями как:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Союз нахимовцев, суворовцев, кадет;
- Всероссийское добровольное пожарное общество;
- Информационно-методический центр Петродворцового района;
- ГМЗ «Петергоф»;
- КЦ «Каскад» и т.д.

4.3. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.

Образовательная система Петродворцового района насчитывает 54 учреждения, из которых 30 дошкольных образовательных учреждений; 19 школ, из которых 2 – гимназии, 1 школа – с углубленным изучением английского языка, 2- коррекционные; 14 – средние общеобразовательные.

Новое здание Школы №319 находится в обособленном новом микрорайоне, который продолжает строиться, развиваться. Рядом других школ нет, поэтому школа, фактически, стала основным социальным центром для данного микрорайона. В относительной близости находятся школы, за которыми закреплен тот же микрорайон, что и за нашей школой, так называемый «Старый Петергоф»:

№ 411 – с углубленным изучением английского языка;

№ 419 – физико-математический лицей;
 № 567 – средняя общеобразовательная школы.

Таким образом, сегодня основную конкуренцию может составить только общеобразовательная школа №567, однако при комплектовании классов после переезда в новое здание, к нам перешло довольно большое число детей из всех близлежащих школ, в том числе из №567. В связи с хорошим оснащением новой школы, наличием спортивной инфраструктуры, бассейна, отсутствием педагогических вакансий и уже сформированным позитивным имиджем, конкуренция, в плане наполняемости школы, в ближайшей перспективе нас не беспокоит. Однако, если говорить о конкуренции за умного, ответственного ученика из семей с высоким социальным статусом, то здесь есть над чем работать.

Также в непосредственной близости находится ДОУ №6, с которым налажены дружеские отношения, заключено соглашение о сотрудничестве. Других учреждений образования в микрорайоне нет, отсутствуют также учреждения культуры, спорта и здравоохранения.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы №319

| Внутренние факторы | Сильные стороны (Strength) | Слабые стороны (Weakness) |
|---------------------------|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нового здания школы с современным оснащением предметных кабинетов, специальным оборудованием, спортивной, медицинской и пр. инфраструктурой (бассейн, стадион,...). 2. Наличие структурных подразделений (бухгалтерия, ШСК, переходящий в ОДОД с 01.01.2016, бассейн). 3. Самостоятельное ведение бухгалтерского учета. 4. Наличие сформированного, достаточно опытного «костяка» коллектива школы. 5. Невысокий средний возраст педагогического коллектива (около 40 лет). 6. Уникальная специфика – наличие оборонно-спортивных (кадетских) классов «Спасатель МЧС России». 7. Разработанная и апробированная система учебно-воспитательной работы в кадетских классах. 8. Наличие различных разработанных моделей обучения детей: обучение на дому, дистанционное обучение, семейная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость поддержания современной материальной базы на определенном уровне, качественное обслуживание и эффективная эксплуатация при нормативном финансировании. 2. Резкое увеличение контингента учащихся (с 430 до 570 и до 640 в следующем учебном году), не знакомых с корпоративной культурой школы, не имеющих общих согласованных со школой целей, ценностей (при плановой мощности 550 учащихся). 3. Значительное увеличение числа сотрудников (с 60 до 100), в том числе педагогических (с 40 до 60), также не знакомых с корпоративной культурой школы, не имеющих общих согласованных со школой целей, ценностей. 4. Понижение уровня квалификации педагогического персонала, большое количество начинающих специалистов. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Внешние факторы</p> | <p>форма образования.</p> <p>9. Структурированная вариативная, удовлетворяющая запросы родителей, система внеурочной деятельности.</p> <p>10. Наличие основных элементов безбарьерной среды.</p> <p>11. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социальными партнерами.</p> <p>12. Устойчивое функционирование школьного официального сайта, налажена работа локальной сети, АИС «Параграф».</p> <p>13. Отсутствие педагогических и прочих вакансий.</p> <p>14. Наличие среди родительской общественности большой группы поддержки.</p> <p>15. Высокая степень удовлетворенности образовательным процессом родителями обучающихся.</p> <p>16. Использование большинством педагогов современных образовательных технологий (в связи с оборудованным рабочим местом каждого учителя: ЭД, периферией, АИС «Параграф»).</p> <p>17. Развитая сеть дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>18. Наличие собственных доходов.</p> <p>19. Запуск новых образовательных программ «Юный предприниматель», «Юный исследователь» для 5-9 классов.</p> | <p>5. Открытие новых подразделений школы: ШСК, ОДОД, стадион, бассейн, бухгалтерия, требующих внесения корректировок в структуру управления, систему взаимоотношений и взаимодействия всех сотрудников.</p> <p>6. Низкие, понижающиеся на уровне показателей района последние три года, результаты итоговой аттестации выпускников.</p> <p>7. Потребительское отношение большого числа родителей, их инфантилизм в отношении собственных детей, а также целей и задач школы.</p> <p>8. Выстраивание доверительных отношений с родителями новых обучающихся.</p> <p>9. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>10. Недостаточно развитая система ученического самоуправления.</p> <p>11. Отсутствие собственной службы сопровождения (психолог, логопед).</p> |
| <p>Возможности (Opportunities)</p> <p>1. Использование образовательных ресурсов такого мегаполиса и культурно-исторического центра как Санкт-Петербург.</p> <p>2. Наличие ранее привлеченных и возможность привлечения большого числа новых социальных</p> | <p>SO Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Наличие современной материально-технической базы позволяет создать современное образовательное пространство, позволяющее реализовать разнонаправленные, мультипро-</p> | <p>WO Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций, расширение сети платных образовательных услуг для жителей микрорайона.</p> <p>2. Совершенствование систе-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>партнеров для реализации образовательных целей школы.</p> <p>3. Готовность Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга поддерживать инновационные проекты школы.</p> <p>4. Потребность образовательной системы района в учреждениях, способных обеспечить проведение различных мероприятий на высоком организационном уровне.</p> <p>5. Наличие транспортной инфраструктуры.</p> <p>6. Строительство элитного жилья рядом со школой.</p> <p>7. Положительные отзывы в социуме о деятельности школы.</p> <p>8. Заинтересованность значительной части родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p> | <p>фильные образовательные программы для детей всех категорий и социальных слоев, т.е. обеспечить доступность качественного образования.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности школы может привести к улучшению ее имиджа и, как следствие, к привлечению в школу одаренных детей, детей из социально-благополучных семей, что, в свою очередь, повлияет на повышение качества образовательных результатов.</p> | <p>мы управления, включающей в себя систему внутришкольного аудита, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.</p> <p>3. Создание в школе ПСО (профессионального сообщества обучения).</p> <p>4. Совершенствование разнонаправленных образовательных программ, предоставляющих учащимся возможность и необходимость осуществления самостоятельного осознанного, ответственного выбора.</p> |
| <p>Угрозы (Threats)</p> <p>1. Неизученный контингент родительской общественности на предмет готовности в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2. Потребительские отношения родителей и детей к школе.</p> <p>3. Нестабильное ресурсное обеспечение.</p> <p>4. Быстро меняющаяся нормативно-правовая база, не достаточно разработанная по некоторым направлениям образовательной деятельности.</p> | <p>ST Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Расширение сферы транслирования уникального педагогического опыта и инновационных идей школы через создание собственной корпоративной информационной среды – корпоративной сети.</p> <p>2. Соответствующее обучение администрации либо введение в штат должностей, способных разрабатывать нормативно-правовую документацию.</p> | <p>WT Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Создание новой системы работы с родительской общественностью.</p> <p>2. Привлечение новых ресурсов для повышения уровня квалификации педагогического коллектива, корпоративное обучение.</p> <p>3. Внесение изменений в штатное расписание.</p> |

По итогам SWOT-анализа потенциала развития школы очевидно преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с поддержкой со стороны

социума. Это, безусловно, будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что приведет к кардинальному улучшению качества образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание высокопрофессионального сообщества педагогов, способных значительно повысить образовательные результаты обучающихся;
- создание для учащихся образовательного пространства самостоятельного, осознанного и ответственного выбора, создающего высокую учебную мотивацию;
- наращивание нормативно-правовой базы, в т.ч. для реализации различных форм обучения;
- создание системы внутришкольного аудита и мониторинга всевозможных достижений учащихся;
- создание новой системы работы с родительской общественностью;
- совершенствование системы управления;
- создание системы здоровьесбережения;
- создание корпоративной информационной сети.

6. Оптимальный сценарий развития школы № 319

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает полный отказ от старых и выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

При этом необходимо учитывать, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

Основными признаками идеального образа будущей школы будем считать следующие:

- В Школе реализуются разнопрофильные (в т. ч. лицейские) образовательные программы естественно-математического, информационно-технологического и оборонно-спортивного направления, осуществляется предпрофильное и профильное обучение, включая кадетские классы МЧС;
- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) не ниже среднего уровня по району или городу Санкт-Петербургу;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального, в том числе военного образования;
- в школе осуществляется гражданско-патриотическая система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- все педагоги школы активно применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России и мира;
- школа имеет оригинальную корпоративную среду, в т.ч. информационную;
- школа имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными и военными организациями Санкт-Петербурга, России и мира;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

7. Концепция развития и ценностные приоритеты школы №319

Основные концептуальные положения по развитию школы №319 определены, исходя из результатов проблемного анализа, SWOT-анализа, сложного социального контекста и имеющегося практического опыта деятельности образовательного учреждения. Эти положения связаны в, первую очередь, с необходимостью построения **модели «эффективной школы»**, которая характеризуется процессами, которые улучшают образовательные результаты ученика. К таким процессам относится и развитие персонала — это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

Портрет эффективной школы можно описать так: это школа, в которой²:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:
 - учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются;
 - к людям относятся с доверием и уважением.

По результатам многочисленных исследований были сформированы общие признаки эффективных школ, которые можно выделить в два нижеследующих крупных блока:

Характер школы

1. Приоритет образовательных задач школы.
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
3. Упор на качестве преподавания и учебных результатах.
4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
5. Система внутришкольного мониторинга учебных достижений.
6. Постоянное профессиональное развитие учителей.
7. Включенность родителей и сотрудничество с ними.
8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

² Mortimore Peter. The road to improvement. Reflections on school effectiveness. – Swets&Zeitliner Publishers, 1998

Стиль жизни школы :

- «Живое» управление – не механическое, подвижное, гибкое.
- Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.
- Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
- Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

Рассмотрим более подробно содержание выделенных элементов в организации школы на трёх уровнях: школы в целом, учителя и ученика³.

Факторы школы

1. *Содержательные и реализуемые образовательные программы*, которые требуют:

- идентификации предметного содержания, необходимого для всех учеников;
- проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведённому на изучение предмета;
- последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;
- проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;
- сохранения всего отведённого на преподавание данного предмета времени.

1. *Высокие цели и эффективная обратная связь*, которые требуют:

- использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний и умений;
- установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы;
- установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.

2. *Включенность родителей и сообществ*, которая требует:

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и сообществами;
- найти разнообразные формы участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы;
- построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообществ.

3. *Безопасная и упорядоченная среда*, которая требует:

- установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;
- ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;
- ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.

4. *Коллегиальность и профессионализм*, которые требуют:

- установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;
- организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики;
- вовлекать учителей в деятельность по развитию персонала.

Фактор учителя и система действий

1. *Стратегии преподавания*, которые требуют:

³ Robert J. Marzano What Works in Schools: Translating Research into Action, 2003.

- предоставить учителю рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.
2. *Управление на уроке*, которое требует:
- чётко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;
 - применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое.
 - институировать общешкольный подход к вопросам дисциплины;
 - помочь учителю установить баланс в том, как он выстраивает собственное доминирование либо сотрудничество во взаимодействии с учениками;
 - помочь учителю выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности;
 - применять специальные стратегии, способствующие осознанию учениками того, что они делают на уроке;
 - применять специальные стратегии, помогающие установить здоровые эмоциональные отношения с учениками.
3. *Реализация образовательной программы*, которая требует:
- идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;
 - представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;
 - различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;
 - представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;
 - вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.

Фактор ученика и система действий

1. *Домашнее окружение*, которое требует:
- обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.
2. *Способность к обучению и базовые дошкольные знания*, которые требуют:
- вовлекать детей в программы, которые непосредственно повышают объём и качество их жизненного опыта;
 - вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития
 - обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.
3. *Мотивация учеников*, которая требует:
- обеспечивать детям обратную связь относительно приобретённых знаний;
 - давать детям задания и работу, которые являются увлекательными по своей природе;
 - предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;
 - рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

Инновационная идея развития школы.

В настоящий момент школа находится в сложном социальном контексте, вызванном, в первую очередь, нестабильной ситуацией резкого роста, смены здания, увеличения контин-

гента и сотрудников, несогласованным подходом к системе общих основополагающих ценностей образовательной организации. Данную картину усугубляют результаты входных диагностик, которые говорят о небольшом количестве семей с высоким социальным статусом, небольшим количеством высококвалифицированных педагогов, а эти критерии, как доказывает большое число исследований, напрямую влияют на результаты итоговой аттестации выпускников в сторону уменьшения.

Внедрение в практику школы элементов модели эффективности позволит уменьшить зависимость академической успешности ребенка от социального статуса его семьи. Понятно, что это задача не для тех школ, которые производят отбор именно по социальному статусу семьи, это задача для других, которых, кстати, намного больше. При этом понятно, что полностью «отвязать» зависимость академической успешности от положения и образования семьи не удастся, но уменьшить, как показывают некоторые образовательные организации – задача, поддающаяся высокопрофессиональному сообществу.

Как показывает опыт ее решения, во главу угла придется поставить вопрос не о том, *как мы учим, а как он (ребенок) учится и при каких условиях*. И как сделать так, чтобы они действительно учились. При этом придется перестать делать вид, что простое следование учителям стандартам само по себе гарантирует доступ к этим самым стандартам всех учеников. От поисков ответов на вопрос «Как и чему мы будем учить?» нужно переходить к ответу на вопрос «Как мы узнаем, что *каждый ребенок научился?*».

Таким образом, инновационную идею школы можно сформулировать следующим образом:

Создание в школе организованного особым образом, эффективно обучающего пространства самостоятельного, осознанного и ответственного выбора для всех участников образовательного процесса.

Реализовать данную идею позволит:

1. Переход школы в эффективный режим работы.
2. Развитие в школе профессионального сообщества обучения (ПСО)

Профессиональные сообщества обучения - это группа педагогов, которые договариваются о встречах с определенной целью, на регулярной основе на определенное количество времени.

ПСО – это форум командного обучения, оценки, планирования и рефлексии.

ПСО создают среду сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения, и ставить цели по улучшению своих собственных процессов преподавания, результатом достижения которых становится улучшение образовательных результатов их учеников.

ПСО фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках.

ПСО – это инструмент, с помощью которого школы и учителя могут расти профессионально, используя свой внутренний потенциал.

Цель ПСО

Цель ПСО помочь всем членам команды стать более осведомленными в решении профессиональной проблемы (решением которой станет улучшение образовательных результатов учеников) через групповое исследование, или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой.

4 ключевых вопроса для ПСО

1. Каковы наши ожидания относительно того, что должны освоить обучающиеся?
2. Как мы узнаем (измерим), что они это освоили?
3. Какова будет наша реакция, если мы поймем, что они не освоили что-то, либо не освоили ничего из того, что мы ожидали?
4. Каковы будут наши дальнейшие действия, когда мы поймем, что они это усвоили, и как мы сможем углубить процесс обучения для тех обучающихся, которые уже имеют достаточный уровень знаний, навыков и умений?

Реализация данной идеи позволит:

1. Сделать доступным качественное образование для всех социальных групп населения.
2. Изменить отношение к процессу учения как педагогов, так и учащихся.
3. Изменить качество образовательных результатов.
4. Повысить уровень образовательных результатов.

Пути реализации инновационной идеи.

1. Проведение масштабного самообследования образовательной организации.
2. Вычленение узловых проблем и дефицитов школы.
3. Создание целевых программ по устранению выявленных проблем.
4. Создание системы мониторинга, позволяющей отслеживать ход выполнения программ.
5. Внедрение в практику работы школы модель ПСО.
6. Знакомство на постоянной основе с лучшими педагогическими практиками страны и зарубежья, обмен идеями и технологиями, внедрение в работу школы.

8. Концептуальная модель замысла развития школы

Миссия школы : *создание социально-педагогических условий для формирования и развития личности каждого школьника, способной к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору; к самоопределению и самоидентификации*

Цель: *подготовка выпускника со сформировавшейся потребностью к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, способного сделать осознанный ответственный профессиональный выбор и нацеленный на эффективную интеграцию в общество.*

В связи с этим моделью выпускника может считаться выпускник:

- со сформированным ответственным отношением к учению, способный к саморазвитию, самообразованию и самоопределению;
- со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Современная школа должна быть индивидуально-ориентированной для того, чтобы обеспечить разноплановый образовательный заказ обучающихся и сделать каждый период обучения и образования в школе осмысленным относительно их планов на будущее.

Механизмом реализации подобного типа образования является процесс становления **индивидуальной образовательной программы** как целенаправленного движения субъекта образовательной деятельности по формированию и реализации своего заказа на образование.

9. Имиджевая характеристика развития школы: образная формулировка идеи развития в рамках концепции.

Основные компоненты модели школы:

Инфраструктура – внешний и внутренний дизайн здания.

Школа для детей разных возрастов, оборудованная с учетом психолого-физиологических особенностей каждого возраста.

В начальной школе: уютные кабинеты с оборудованной игровой зоной и зоной для отдыха, современным учебным оборудованием, коридоры, в которых также предусмотрены места для игр, отдыха, демонстрационные системы для детских работ, возможность включения ТВ, музыки, дополнительного света, стеллажи с книгами, журналами, иллюстрациями и пр. Дополнительные гардеробы у каждого класса для хранения таких вещей как одежда для дополнительных занятий, спорта, программ дополнительного образования. Спортзал, гимнастический зал, бассейн с двумя чашами, стадион с тремя полями (футбол, волейбол, баскетбол), актовый зал.

В основной и средней школе: оборудованные предметные кабинеты, мастерские (по дереву, по ткани, обслуживающего труда), библиотека, медиатека, конференц-зал на 100 мест, актовый зал на 300 мест с современной световой и акустической аппаратурой, также спортзал с раздевалками и душевыми, гимнастический зал, бассейн с двумя чашами с раздевалками и душевыми, стадион с тремя полями (футбол, волейбол, баскетбол), просторный гардероб, хорошо оснащенная столовая полного цикла с обеденным залом на 280 посадочных мест и буфетом на 20 мест. Также в холлах и коридорах оборудованы места для самостоятельной и групповой работы с диванами, столами, столиками, книжными полками. В перспективе будут оборудованы зоны wi-fi. В наличии современные медицинский пункт, из двух кабинетов, туалетов, холла для ожидания; логопункт.

В целом вся эта инфраструктура и создает символическое пространство школы.

Однако, школа это не только внешние атрибуты, но и внутреннее содержание: определённые подходы и принципы деятельности, организационно-педагогические условия, новые педагогические технологии, которые формируют особый уклад жизни.

К организационно-педагогическим условиям такой образовательной модели относятся:

В начальной школе.

Выбор одной из двух образовательных программ: «Школа России» или «Планета знаний»; выбор программ дополнительного образования. Включение услуг специалистов службы сопровождения (психолога, логопеда). Фактически, конструирование с помощью родителей индивидуального образовательного маршрута и индивидуального режима жизнедеятельности. Подготовка к осознанному выбору в основной школе.

В основной школе.

Выбор одной из образовательных программ, состоящей как из учебных программ, так и программ дополнительного образования: «Спасатель», «Юный предприниматель», «Юный исследователь». Также возможно включение услуг специалистов службы сопровождения и других программ дополнительного образования (отсутствующих в обязательном списке). Получаем

индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный режим жизнедеятельности с выходом на предпрофильную подготовку в одной из выбранных областей.

В средней школе.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный учебный план (ИУП), которые обеспечивают индивидуализацию учебного процесса. Самостоятельный выбор обучающимися базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов и дополнительных образовательных услуг, выбор форм обучения, самостоятельное определение тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности, оформляется учащимся индивидуальный учебный план, который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, таких как:

-базовые элементы и формы высшего образования (лекции, семинары, коллоквиумы, зачетная система, тренинги)

-практико-ориентированные курсы (практикум по исследовательской деятельности)

- *расширение пространства социальной реализации учащихся обеспечивается: включением старшеклассников в различные проектно-аналитические события (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня; организацией профессиональных проб, предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб старшеклассников выстраивается как "социальное продюсирование". Увеличение доли совместных "детско-взрослых" проектов, в том числе бизнес-проектов.*

-Научные сессии, исследовательская и проектная деятельность;

- дистанционное образование;

-развитие сетевых форм организации образовательной деятельности *обеспечивается организацией взаимодействия школы с другими ресурсными центрами: учреждениями дополнительного образования, вузами, музеями, городской библиотекой, бизнес-структурами, образующими в совокупности "образовательный консорциум".*

-рефлексивные сессии (запуск и презентация ИОП).

Непременным условием перехода от «знаниевого» к «способному» содержанию образования являются технологии:

- Дебаты
- Мастерские
- Задачная форма организации учебной деятельности
- Перевернутый класс
- Технологии деятельностного метода
- Технология проектирования
- Тьюторская технология
- Технология метапредмета «Проблема», «Задача» и т.д.

Организационно-педагогические условия, новые педагогические технологии диктуют особый уклад жизни:

-особенности субъектов образовательного пространства (ценности, установки, стереотипы, отношения и др.)

-событийность жизни

-коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания)

-меняется управленческая культура (наличие творческих групп, включение родителей в образовательный процесс, совершенствование общественного характера управления, мониторинг удовлетворенности детей и родителей качеством образовательных услуг и др.)

В образовательном процессе меняются подходы и принципы деятельности

- принцип гибкости (изменение в зависимости от условий);
- принцип организации среды как носителя информации;
- принцип организации практико-ориентированной среды;
- принцип индивидуализированности (возможность удовлетворения потребностей в пространстве, а также «Я – пространство»);
- принцип вариативности;
- принцип свободы выбора образовательной траектории;
- принцип продуктивного взаимодействия в ходе образовательного процесса.

Процесс сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе обеспечивается особой педагогической позицией "тьютор". Предметом работы тьютора является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке. Инструментами тьютора становятся рефлексивные тексты, отчеты, портфолио.

В основе такой модели лежит представление о трех базовых процессах старшей школы – обучение, подготовка, образование, – и соответственно трех основных педагогических позициях – "учитель", "социальный педагог" с функциями социального продюсера, "тьютор".

В новых условиях организации образовательного процесса педагогический коллектив должен работать по-новому.

В работе по

повышению профессионального мастерства педагогов школа планирует продолжать сотрудничество с:

- Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;
- Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена;
- Санкт-Петербургским государственным университетом;
- Научно-исследовательским университетом «высшая школа экономики» г.Москвы;
- образовательными организациями - социальными партнерами из других регионов России.

10. Инструментарий развития школы

10.1. Цель и задачи Программы развития.

В соответствии с социальным заказом, каждый субъект образования выделяет приоритетные направления по стратегическому развитию школы, поэтому постановку целей и задач можно рассматривать с позиций инвариантной и вариативной части.

Для государственного образовательного учреждения главной целью является выполнение инвариантной части государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с решением задач по обеспечению эффективной работы школы и обеспечению доступности и качества образования.

Стратегическая цель, сформулированная с учетом вариативной части работы образовательной организации, должна отражать специфику деятельности школы и удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

В связи с этим, школа №319 определяет следующую **стратегическую цель Программы развития:**

Реализация инновационного потенциала развития образовательной организации через внедрение элементов «эффективной школы» в практику ее работы, для создания лично ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты выпускникам, нацеленным на эффективную интеграцию в общество.

В соответствии с заявленной целью, необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования.

Для этого:

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для всех детей.
- Создать условия для применения новых практикоориентированных педагогических технологий, в том числе исследовательских.
- Разработать новую внутришкольную систему мониторинга оценки качества образовательных результатов.
- Организовать, совместно с другими школами - социальными партнерами, опытно-экспериментальную работу по теме «Реализация элементов модели эффективности в практике школ, работающих в сложных социальных контекстах».
- Организовать совместную деятельность педагогов, учащихся и социальных партнеров школы в рамках реализации образовательных программ: «Спасатель России», «Юный предприниматель России», «Юный исследователь России».
- Создать единую информационно-образовательную, корпоративную среду.

2. Создание условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса.

Педагогов:

- Мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий для освоения лучших отечественных и зарубежных педагогических практик.
- Создать электронную базу методических разработок педагогов школы с размещением на различных сетевых ресурсах.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Учащихся:

- Повышение эффективности системы дополнительного образования.
- Развитие системы профессионального ориентирования школьников через реализацию новых образовательных программ и создание службы сопровождения будущего профессионального выбора учащихся «Взгляд в будущее».
- Создание системы ученического самоуправления.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Родителей учащихся:

- Создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью.
- Организовать систему внешней оценки школы.

3. Обновление материально-технической базы.

- Поддержание и квалифицированное обслуживание материально-технической базы школы.
- Совершенствование материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения.

10.2.Предполагаемый результат реализации Программы школы по основным показателям.

10.2.1. Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются в соответствии с критериями и показателями оценки эффективности работы образовательной организации, утверждёнными распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р.

| Показатели эффективности работы | Критерии оценки эффективности | Планируемый результат | Индикаторы достижения | | | | |
|---|---|--|-----------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | Сохранение контингента обучающихся | Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел. | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Выполнение общеобразовательных программ | Выполнение учебного плана | 100% | | | | |
| | Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании. | Все выпускники получили аттестат | 100% | | | | |
| | | Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения | 62% | 68% | 75% | 80% | 90% |
| 2.Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий детей | Доля жителей микрорайона, не получивших возможности обучаться в школе | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Применение ИКТ-технологий | Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности | 85% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| | Проектная деятельность, практико-ориентированное обучение | Доля учащихся, занятых в учебных проектах | 35% | 45% | 55% | 65% | 75% |
| | Увеличение качества образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации | Доля учащихся 2-8, 10-х классов, успевающих на «4 и 5» в % | 42% | 45% | 50% | 53% | 55% |
| | Отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение (не считая по состоянию здоровья) | Доля учащихся, оставленных на повторный год обучения | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 3.Обеспечение высокого качества | Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону, России | Стабильное улучшение результатов по сравнению с районом и Санкт- | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|-----|------|------|------|--|
| обучения | | Петербургом | | | | | | |
| | Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях | Доля (в %) обучающихся победителей и призеров | 5% | 6% | 7% | 9% | 10% | |
| 4.Кадровое обеспечение | Оптимальная укомплектованность кадрами | Уровень укомплектованности педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП | 98% | 98% | 100% | 100% | 100% | |
| | | Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% | |
| 5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы | Развитие секций и кружков спортивной направленности | Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности | 66% | 71% | 80% | 86% | 90% | |
| | | Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья | 6% | 8% | 12% | 15% | 18% | |
| 6.Создание системы государственно-общественного управления | Создание условий для расширения системы ГОУО | Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой | 8% | 12% | 18% | 20% | 25% | |

10.2.2. Индивидуальные (рейтинговые) достижения образовательной организации, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы

| Показатели эффективности работы | Критерии оценки эффективности | Планируемый результат | Индикаторы достижения | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1.Открытость школы | Положительная динамика рейтинга школы в социуме, повышении имиджа школы | Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы | + | + | + | + | + |
| | | Представление информационного доклада о деятельности школы | + | + | + | + | + |
| | | Ежегодное участие в независимых процедурах оценки качества – количество участия | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------|-----|-----|-----|-----|
| | | Доля досуговых общешкольных мероприятий с привлечением родителей | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Доля родителей награжденных грамотами и благодарностями школы | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | |
| 2.Привлечение дополнительных ресурсов | Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов | Приход в школу молодых специалистов (чел.) | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| | | Увеличение количества специалистов, привлеченных в систему дополнительного образования детей (чел.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | Увеличение поступлений от платных образовательных услуг | 10% | 10% | 5% | 5% | 5% | |
| | | Появление новых социальных организаций-партнеров | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.Участия и победы педагогов в конкурсах | Ежегодное участие и результативность | Призеры или дипломанты (чел.) | 1-2 | 1-2 | 3-4 | 3-4 | 4 | |
| | | Награждение педагогов ведомственными наградами, | Мотивация к профессиональному росту | 1 | - | 1 | - | 1 |
| 4.Предоставление качественного образования | Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию | Высоко профессиональный педагогический коллектив, соответствие профстандарту | 100% | | | | | |
| | | Участие во всевозможных профессиональных проектах | Доля педагогов, участвующих в проектах | 20% | 25% | 28% | 32% | 45% |
| | | Применение исследовательских и проектных технологий | Доля учителей, применяющих технологии в работе | 15% | 20% | 25% | 30% | 40% |
| | | Получение следующего уровня образования | Количество учителей, получивших следующий уровень образования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Создание условий для формирования социально-ориентированной личности | Реализация проекта «Ученическое самоуправление» | Увеличение количества классов, включившихся в проект | 11 | 21 | 24 | 25 | 26 | |
| | | Включение в программу ГТО | Доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% |
| | | Удовлетворенность учащихся досуговой деятельностью | Степень удовлетворенности | Высокая | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----|------|------|------|------|
| 6.Современная информационно-образовательная среда | Динамика направления финансовых средств на пополнение МТБ и на развитие технологических процессов | Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%) | 5% | 7% | 9% | 11% | 15% |
| | Создание корпоративной информационно-образовательной среды | Запуск и апробация корпоративной информационно-образовательной среды | - | 30% | 50% | 70% | 90% |
| | Количество учебных кабинетов, имеющих АРМ с выходом в Интернет | Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ИС и ПО | 98% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта | В т.ч. через корпоративную информационно-образовательную среду. | 70% | 80% | 95% | 100% | 100% |

10.2.3. Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию стратегической цели развития школы

| № приложения | ПРОЕКТЫ | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|--|------|------|------|------|------|------|
| 1. | ОП «Юный предприниматель» | | | | | | |
| 2. | ОП «Юный исследователь» | | | | | | |
| 3. | Программа «Мультипрофильная школа» | | | | | | |
| 4. | Программа «Взгляд в будущее» | | | | | | |
| 5. | Программа апробации электронных учебников | | | | | | |
| 6. | Программа Внедрение элементов «эффективной школы» | | | | | | |
| 7. | Программа «Единая информационно-образовательная среда школы» | | | | | | |
| 8. | Программа «Содружество» | | | | | | |
| 9. | Программа «Внедрение модели профессионального сообщества обучения (ПСО)» | | | | | | |

Приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

11. Система управления развитием школы.

| | |
|--|---|
| <p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p> | <p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, заведующий отделением ОДОД, бухгалтерская служба, руководителей инновационной деятельностью.</p> <p>Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, попечительским советом по представлению директора</p> |
| <p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p> | <p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета- педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы- родительской общественности на заседаниях Попечительского совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада <p>Органам управления образования через сведения о образовательной статистики</p> |

12. Финансовый план реализации Программы развития на 2016-2020 гг.

| Направление деятельности | Предмет финансирования | Сроки | Сумма (в тыс.руб.) | Источники финансирования |
|---|---|-------------|--------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Закупка учебников, учебной литературы | 2016- 2020 | 5 300,00 | Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности |
| | Приобретение мебели для учебных кабинетов | 2016 | 200,00 | Субсидии на выполнение государственного задания |
| | Приобретение наглядных пособий | 2017 | 100,00 | Субсидии на выполнение государственного задания |
| Совершенствование ресурсного обеспечения | Приобретение цифровой лаборатории | 2017 | 350,00 | Субсидии на выполнение государственного задания |
| | Приобретение расходных материалов для оргтехники | 2016 - 2020 | 150,00 | Средства от приносящей доход деятельности |
| | Приобретение оргтехники | 2016 - 2020 | 500,00 | Субсидии на выполнение государственного задания |
| | Приобретение интерактивных досок | 2016 - 2020 | 400,00 | Субсидии на выполнение государственного задания |
| | Усовершенствование серверной в связи с подключением к оптоволокну | 2016-2017 | 150,00 | Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности |
| | Приобретение оборудования для развития направления «Робототехника» | 2016 - 2020 | 1500,00 | Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности Целевые средства |
| | Приобретение костюмов, реквизита для творческих и спортивных объединений, созданных в школе | 2016 - 2020 | 2500,00 | Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности |

| | | | | |
|--|--|-------------|------------------|--|
| | Приобретение оборудования для обслуживания пришкольной и школьной территории | 2016 - 2020 | 700,00 | Целевые средства Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности |
| Ремонтные работы | На основании гарантийных обязательств ООО «Стройтерминал» | 2016-2019 | Цены организаций | Целевые средства |
| Обеспечение безопасности учебного процесса | Обслуживание комплексных систем безопасности | 2016 - 2020 | 6 240,00 | Субсидии на выполнение государственного задания |
| | Поставка пескосоляной смеси | 2016-2020 | 300,00 | Средства от приносящей доход деятельности |
| Повышение квалификации педагогов | Внутрифирменное обучение | 2016 - 2020 | Цены организаций | Средства от приносящей доход деятельности Собственные средства педагогов |
| Поддержка инновационных проектов | Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса | 2016 - 2020 | Цены организаций | Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования Средства социальных партнеров |

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение 1. Образовательная программа «Юный предприниматель»
2. Приложение 2. Образовательная программа «Юный исследователь»
3. Приложение 3. Программа «Мультипрофильная школа»
4. Приложение 4. Программа «Взгляд в будущее»
5. Приложение 5. Программа апробации электронных учебников
6. Приложение 6. Программа Внедрение элементов «эффективной школы»
7. Приложение 7. Программа «Единая информационно-образовательная среда школы»
8. Приложение 8. Программа «Содружество»
9. Приложение 9. Программа «Внедрение модели профессионального сообщества обучения (ПСО)»
10. Приложение 10. Контрольная таблица самооценки проекта.

Контрольная таблица самооценки проекта

| Стадия | Вопросы |
|------------|---|
| Подготовка | <p>1. Какие цели должны быть достигнуты?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ясны ли цели? – Реалистичны ли цели? – С какими издержками они должны быть осуществлены? – В какие сроки? – Есть ли запасы времени и средств или альтернативы? |
| Подготовка | <p>2. На что следует обратить внимание при планировании?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какова значимость проекта? – Не слишком ли жесткая структура проекта? – Достаточно ли в Вашем распоряжении сотрудников? – Реалистичны ли сроки? – Достаточно ли финансирования? – Совпадают ли с ожиданиями заказчика показатели качества? – Какую выгоду и кому должен принести проект? – Есть ли у проекта косвенная польза? – Есть ли возможность для внесения изменений, предусмотрены ли, например, достаточные временные запасы? – Достаточно ли спланирован проект? – Правильно ли спланирован проект? |
| Подготовка | <p>3. Кто принимает участие в планировании?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие ожидания у клиента? – Кто затронут Вашими планами? – Кто должен быть проинформирован и о чем? – С какой ответственной инстанцией Вы должны согласовать свои планы? – Обсуждены ли планы с заказчиком? |
| Подготовка | <p>4. Кто должен принять участие в проекте?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требуется ли проекту внешний эксперт? – Кто должен работать над проектом? Какие специальные знания важны для проекта? Какие дополнительные способности и навыки имеют значение? – Имеют ли сотрудники/претенденты опыт командной работы? Готовы ли они включиться в команду и развиваться вместе с ней? – Есть ли конфликты с другими инстанциями или отделами? – Оптимальна ли размер команды? Должны ли быть образованы подпроекты? – В выигрыше ли каждый? Или в чем мотивация каждого из участников проекта? – Что будет с участниками после завершения проекта? |

| | |
|-------------------|---|
| Подготовка | <p>5. Как должна быть составлена команда?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Необходима ли для решения задачи гармоничная команда, которая сможет действовать быстро и самостоятельно? – Нужны ли креативные и неконвенциональные решения, которые предполагают скорее противоречивую по составу команду? – Могут ли участники исполнять свои роли? – Может ли быть в группе скрыт деструктивный конфликтный потенциал? |
| Подготовка | <p>6. Кто руководит проектом?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживается ли проект своим руководителем всецело и полностью? – Какие знания руководитель проекта имеет в области проектного менеджмента и управления командой? – Обладает ли руководитель проекта достаточными полномочиями? – Достаточно ли у него времени для выполнения своих задач? – Точно ли установлено, что не существует трений с другими инстанциями? Четко ли определены полномочия? |
| Подготовка | <p>7. Когда и как стартует проект?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Созданы ли условия для старта? – Проинформированы ли о старте проекта все ответственные лица, участники. А также затронутые косвенно люди? – Соблюдены ли формальные условия для старта (согласования, заказ и т.д.) – Есть ли единодушие в вопросах целей? |
| Проведение | <p>8. Как осуществляется управление работой над проектом?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Когда требуются первые промежуточные результаты? – Кто должен быть проинформирован о следующих сроках и результатах? – При помощи каких методов и критериев контролируются промежуточные цели? – Кто и с какой регулярностью должен получать информацию о ходе проекта? – Где Вы можете получить поддержку? |
| Проведение | <p>9. Каким образом происходит информирование всех задействованных в проекте лиц?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто должен быть проинформирован и о чем? – Проинформированы ли задействованные лица и руководство? – Собирается и передается ли далее только та информация, которая имеет значение? – Всегда ли сразу передаются отчеты? – Получают ли нужные люди необходимую им информацию? – Ведется ли документирование в доступной и целесообразной форме? |

| | |
|------------|--|
| Проведение | <p>10. Как осуществляется работа в команде?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как организует свою работу команда (совещания, обмен информацией и т.д.)? – Необходимо ли дополнительное обучение? – Мотивирована ли команда? – Имеется ли внутри команды согласие относительно целей, последовательности действий, норм, ролей? – Имеется ли внутри команды понимание того, что все сидят в одной лодке и должны грести в одном направлении? – Несут ли члены команды ответственность друг за друга? – Нуждается ли команда в развитии? Если да, какие следует принять для этого меры? |
| Контроль | <p>11. Каким образом контролируется процесс достижения целей проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие методы, например, планирование сроков, следует выбрать? – Приводятся ли планы в соответствие актуальным положениям? – Остается ли возможность (время и т.д.) для изменений? |
| Контроль | <p>12. Достигаются ли запланированные показатели?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вписываемся ли мы в издержки? Если нет, в чем причина? – Вписываемся ли мы в сроки? Если нет, какие сроки реальны? – Вписываемся ли мы в требования по качеству? – Производим ли мы излишнее качество? – Согласованы ли промежуточные результаты с требованиями заказчика? |
| Контроль | <p>13. Что необходимо изменить?</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем проблемы? – Как мы их можем решить? – Верны ли наши подсчеты? – Может быть, следует поменять размер или состав команды? – Можем ли мы изменить целевые установки? – Реалистично ли наше планирование изменений? – Кто и когда должен быть проинформирован об изменениях? – С кем следует предварительно согласовать вносимые поправки? – Кого следует привлечь к менеджменту изменений (change management)? – Осуществима ли еще цель проекта? – Имеет ли еще смысл продолжать работу над проектом? |
| Завершение | <p>14. Были ли осуществлены намеченные цели?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если нет, в чем причина? – В чем были трудности? – Чему нас это научило? – Кого надо проинформировать о результатах? |
| Завершение | <p>15. Как систематически довести проект до конца?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что следует сделать в заключение? – Что будут делать сотрудники по завершении работ над проектом? – Кто осуществит заключительную проверку? |

