



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №319
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Решением Общешкольного
родительского комитета –
Совета родителей Школы
№319
Протокол № 1
от 27.08.2018 года

**РАЗРАБОТАНО
И ПРИНЯТО**

Решением Педагогического
совета Школы №319
Протокол № 15
от 30 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 141-о
от 01 сентября 2018 года
Директор Школы №319



И.И. Шкорина

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

1. Общие положения о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся Школы № 1319.

1.2. Положение составлено в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Федеральном законе от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями), Уставом школы

1.3 Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися может быть организована как индивидуально, так и в группах

1.6. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.7. Заместителем директора по УВР осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.9. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.10. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

2.11. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Предметные олимпиады - 1 раз в год

Фестиваль научно-исследовательских проектов- 1 раз в год

Предметные недели- по плану методической работы

Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.

Творческие отчёты кружков и спортивных секций- 1 раз в год

Тематические конкурсы, выставки- по годовому плану

Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы -по годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

Планирование работы с одаренными детьми.

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными . Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

Сбор банка данных по одарённым детям.

4.2. Функции руководителей МО:

Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по проведению интеллектуальных конкурсов.

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.3 Функции учителей – предметников:

Выявление одарённых детей по своим предметам.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.4. Функции классных руководителей:

Выявление детей с общей одарённостью.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

4.5. Функции руководителей кружков и секций:

Выявление одарённых обучающихся.

Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Консультирование родителей.

4.6 Функции психолога:

Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная); Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа); Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.