



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №319
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Решением Общешкольного
родительского комитета –
Совета родителей Школы
№319
Протокол № 1
от 27.08.2018 года

**РАЗРАБОТАНО
И ПРИНЯТО**

Решением Педагогического
совета Школы №319
Протокол № 3
от 28 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 141-о
от 01 сентября 2018 года
Директор Школы №319


Н.Л. Шкорина



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Положение «О психолого-педагогической и социальной помощи» разработано в соответствии со ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» (далее Помощь) – один из компонентов образовательной деятельности школы №319 (далее Организация).

1.2. Работа основывается на строгом соблюдении международных и Российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей:

- Конвенция о защите прав ребенка;
- Этический кодекс психолога.

1.3. Помощь имеет двойное подчинение: по административной линии – директору и заместителю директора соответствующей образовательной ступени, по профессиональной линии – психологической службе Петродворцового района Санкт-Петербурга. В рамках решения утвержденных задач Помощь работает под управлением методического Совета Организации.

1.4. Деятельность Помощи ориентирована как на обучающихся, их родителей (законных представителей несовершеннолетних), так и на педагогических работников, их психологическую и социальную поддержку, обеспечение их психологического здоровья.

1.5. Основной деятельностью Помощи является психологическое сопровождение личной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения, а так же психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.6. Сотрудники Помощи осуществляют свою деятельность, руководствуясь целями и задачами Организации, запросами родителей, обучающихся, администрации и педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы и логопедической помощи, Кодексом психолога.

1.7. Сотрудники по оказанию Помощи осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями деятельности Помощи являются:

- **практическое направление:** организация и проведение в соответствии с целями и задачами Центра психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, педагогических работников, обучающихся;

- **психологизация образовательной среды:** содержание этого направления определяется необходимостью формирования у учителей, родителей и детей потребности в психологических знаниях, желания и возможности использовать их в целях полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении и развитии личности через повышение психологической компетентности учителей и других участников образовательного процесса;

- **адаптационное направление:** обеспечение условий для формирования оптимального режима жизнедеятельности личности в обществе, микросоциуме, образовательной среде с особым акцентом на адаптацию дошкольников, первоклассников, а также всех учеников при переходе их на каждую новую образовательную, которые основываются на представлениях системного подхода к личности ученика и на результатах психолого-педагогических наблюдений;

- **прикладное направление:** создание системы повышения психолого-педагогической и социальной компетентности педагогических работников, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса;

- **экспертное направление:** осуществление психологической экспертизы инноваций в образовательном процессе, новых образовательных программ и технологий с целью определения возможности сохранения и личностного здоровья участников образовательного процесса.

- **научно-исследовательское направление:** в соответствии с целями службы - разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогическими работниками, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

2.2. Основными видами деятельности психологической Помощи являются:

2.2.1. психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

2.2.2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

2.2.3. Психолого-педагогический консилиум.

2.2.4. Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

2.2.5. Психологическая диагностика – выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.

2.2.6. Психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы психокоррекционной и развивающей работы с детьми, осуществление этой программы, контроль ее выполнения.

2.2.7. Организация индивидуальных и групповых консультаций для старшеклассников как интегрированная реализация вышеназванных видов деятельности психолога и оказание действенной помощи выпускникам в вопросах социализации и выборе профессии.

3. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Доступность.

Все обучающиеся, педагогические работники, родители имеют возможность получить психолого-педагогическую и социальную помощь в удобное для себя время.

Преемственность.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обеспечивается на всех уровнях образовательной среды, на всех этапах формирования личности ребенка.

Компетентность.

Специалисты-психологи и педагоги-психологи, учителя-логопеды знают уровень своей компетентности и решают проблемы, входящие в рамки их знаний и компетенции.

Активность.

Воздействие на образовательный процесс через психологизацию образования, участие в разработках инновационных программ и программ индивидуального обучения и развития ребенка.

Взаимодействие.

Помощь работает в тесном взаимодействии с медицинским блоком Организации, педагогическим коллективом, специалистами смежных отраслей.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

4.1. Сотрудники Помощи несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с детьми;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

4.2. Сотрудники Центра несут ответственность за неразглашение результатов психологической диагностики посторонним лицам, оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации.

5. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

5.1. Сотрудники Помощи обязаны:

5.1.1. Руководствоваться Уставом Организации, программой, Кодексом психолога, настоящим Положением.

5.1.2. Участвовать в работе методических семинаров, а также в работе проводимых вышестоящими организациями конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

5.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией Организации.

5.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

5.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом, родителями.

5.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрации о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение обязанностей данного раздела Положения.

5.2. Сотрудники Помощи имеют право:

5.2.1. Принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях кафедр и т. д.

5.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

5.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

5.2.4. Проводить в Организации индивидуальные и групповые психологические исследования по заданию вышестоящих органов.

5.2.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

5.2.6. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5.2.8. Обращаться, в случае необходимости, через администрацию Организации с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающемуся.

5.2.9. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

5.2.10. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения Помощи.

5.2.11. Ставить перед администрацией Организации вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

5.2.12. Участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.

5.2.13. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

6. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления развития Помощи рассматриваются в контексте гуманизации и гуманитаризации среднего образования, а также с учетом специфики образовательного процесса Организации.